

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
 إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT وربط REPT المكتمل هنا:
 هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>سيقدم العرض التقديمي تحديثاً عن حالة ميزانية السنة المالية 2022 (FY) في نهاية سنة الميزانية تلك، وكذلك حالة ميزانية للسنة المالية 23 الحالية، والمسائل ذات الصلة والتخطيط الأولي للسنة المالية 24.</p> <p>تسترشد ميزانية السنة المالية مدارس بوسطن العامة بإيمانها أن كل طفل، في كل فصل دراسي، في كل مدرسة يستحق فرصة التعلم والنمو والازدهار. بينما نبذل قصارى جهدنا لضمان تكافؤ الفرص وتطبيق عدسة مناهضة للعنصرية على القرارات، نهدف إلى إظهار هذه القيم من خلال ميزانيتنا بتوجيه الموارد الإضافية المستهدفة للطلاب من الأعضاء في المجموعات السكانية المهمشة تاريخياً.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح/الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تعد ميزانية المنطقة بياناً بقيمتنا، وتتماشى مع عنصر الخطة الإستراتيجية. على وجه التحديد، تركز المقترحات على:</p> <p>1-8 تطوير القدرة على معالجة المساهمين الصحيين والاجتماعيين في فجوات الفرص، مثل - الجوع، والأمراض المزمنة، والصحة العقلية، والصحة الجنسية، والتشرد، وتحديد مجتمع الميم.</p> <p>2.1 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع MassCore، والتأهب الوظيفي، وفرص الدورات الدراسية المتقدمة الأخرى لإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة.</p> <p>2.3 توفير مناهج وتعليمات صارمة معززة ثقافياً ولغوياً والتي تشمل فرص التعلم في الفنون والعلوم ومحو الأمية ولغات العالم والتربية البدنية والصحية والتربية المدنية وإمكانية الوصول إلى البرامج الرياضية والتكنولوجيا، وتدمج عافية الطلاب بشكل كامل في التجربة التعليمية.</p> <p>2.5 تنفيذ مناهج وتوقعات تعلم ابتدائية صارمة ومتسقة تعمل على إعداد جميع الطلاب للمدرسة الثانوية، بما في ذلك البرمجة القوية للعلوم والرياضيات.</p> <p>3.4 زيادة أنظمة التعليقات للعائلات والمكتب المركزي والموظفين الآخرين من خلال بوابات الاتصال القائمة على التكنولوجيا، والوصول المنتظم إلى قادة المنطقة والمدارس خلال الاجتماعات الإقليمية والمدرسية والمقاطعة.</p> <p>4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبى الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع مراعاة متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصادياً، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن المسار، وغيرهم من الفئات المهمشة تاريخياً.</p> <p>5-6 زيادة الشفافية والمساءلة من خلال توفير أدوات البيانات الجديدة ولوحات المعلومات والتقارير العامة.</p> <p>6.4 الدفاع عن الوعي بالكلية والوظيفي وخبرات العمل لخلق مسارات واضحة للتعليم بعد الثانوي، والتدريب، والحرف، وفرص العمل.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>يأخذ تحليل المساواة للمنطقة المبلغ بالدولار لكل مدرسة عن كل استثمار، ويحسب استثماراً لكل تلميذ، ويطبق ذلك على الطلاب المسجلين حالياً في تلك المدرسة. باستخدام التركيبة السكانية العرقية وغيرها من الخصائص الديموغرافية الرئيسية لكل طالب مسجل حالياً، نحسب بعد ذلك متوسط المنطقة لكل ميزانية تلميذ حسب التركيبة السكانية، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين متعددي اللغات والطلاب من الأسر منخفضة الدخل والطلاب الآسيويين والسود واللاتينيين والبيض.</p> <p>للسنة الثانية، أجرينا استثمارات كبرى في السنة المالية 23 للحفاظ على البرمجة الطلابية في جميع المدارس، وخاصة تلك التي تعاني من انخفاض في التسجيل. خصصت هذه الاستثمارات أكثر من 200 دولار لكل تلميذ من الطلاب السود واللاتينيين مقارنة بالطلاب الآسيويين والبيض؛ كما خصصت ما يقرب من 300 دولار لكل تلميذ من الطلاب ذوي الدخل المنخفض مقارنة بالطلاب ذوي الدخل المرتفع؛ والمزيد للطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية من متوسط الاستثمار لجميع الطلاب. سنستمر في تطبيق هذا التحليل بينما نخطط للسنة المالية 24.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<p>لتطوير ميزانية للسنة المالية 23، سعى قسم الشؤون المالية للحصول على تعليقات من الدوائر الانتخابية الرئيسية في ما مجموعه 17 اجتماعًا عامًا، بما في ذلك التجمعات التي استضافها المجلس الاستشاري للمشاركة المجتمعية، ومجلس قادة المدارس، ومجالس إدارة المدرسة، والمائدة المستديرة المجتمعية، ولجنة مدارس بوسطن، ومجلس المدينة، وثلاث جلسات استماع للميزانية.</p> <p>أكد أعضاء مجلس إدارة المجتمع والمدرسة على أهمية جلسات المشاركة التي تقودها المدرسة، وإتاحة مواد الميزانية وإتاحتها على الفور. طلب منا قادة المدارس وأعضاء المجتمع دمج عملية ميزانية الإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية (ESSER) مع عملية الميزانية التشغيلية قدر الإمكان. طلب أعضاء المجتمع إجراء تحليلات للمساواة بناءً على التركيبة السكانية للطلاب، ولكي نبلغ بوضوح التأثير المحدد للبيانات. أخيرًا، طلبوا مراجعة شاملة لتأثيرات المساواة لاستراتيجية التمويل المرجح للطلاب (WSF). دُمجت كل هذه المدخلات في عملية واقتراح ميزانية للسنة المالية 23، وننتقل إلى مشاركة مماثلة فيما يتعلق بميزانية للسنة المالية 24.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>إن منهجية تخصيص WSF في BPS هي استراتيجية أساسية لضمان التوزيع العادل للموارد. يوزع WSF الأموال بناءً على عدد الطلاب في كل مدرسة، ويوفر أموالًا تكملية لكل طالب مع خطة تعليم فردية ولكل طالب حاليًا متعلم للغة الإنجليزية.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، كجزء من ميزانيتنا للسنة المالية 23، التزمت المنطقة باستراتيجية التخفيف المتمثلة في جعل المدارس غير ضارة بسبب تراجع الالتحاق. أثرت التخفيضات في الالتحاق بشكل غير متناسب على المدارس التي تخدم أعلى نسبة من الطلاب الملونين.</p>	<p>5. استراتيجيات المساواة العرقية كيف يخفف هذا الاقتراح/الجهد من الفوارق ويزيد من المساواة العرقية وغيرها من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما هي الاستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>نظرًا لأن هذا العرض التقديمي عبارة عن تحديث للميزانية بدون أي نقاط قرار رئيسية، فإننا لا نتوقع أي آثار كبيرة.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>سيستمر مكتب المالية في إحاطة لجنة المدارس بالميزانية الشهرية.</p>	<p>7. المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>