

## بيان تأثير المساواة: تحديث القبول في المدارس الامتحانية

التاريخ: 21 يونيو، 2022

العنوان: تحديث تنفيذ سياسة القبول في المدارس الامتحانية

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟  نعم  لا  
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا:  
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟  نعم  لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>يُقدّم العرض التقديمي الليلة نبذة موجزة حول السياسة المعتمدة، وتحليلاً لتطبيقها في العام الدراسي SY22-23، كما يقدم تقييمًا أوليًا لتأثير السياسة، وتحديثًا عن تطبيقها في العام الدراسي SY23-24.</p> <p>تهدف سياسة القبول في المدارس الامتحانية، والمعتمدة من قبل لجنة مدارس بوسطن (BSC) بتاريخ 14 يوليو 2021، إلى إنشاء عملية قبول للمدارس الامتحانية الثلاثة في بوسطن والتي ستدعم تسجيل الطلاب بحيث تلتزم بالدقة في الأداء، وتعمل سعيًا أن تعكس جميع الهيئات الثلاثة للطلاب التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لجميع طلاب بوسطن بشكل أفضل.</p> <p>تطوّرت السياسة الجديدة من قبل فريق عمل القبول في المدارس الامتحانية التابعة للجنة BSC. ضم فريق العمل موظفين من الأعراق التالية: 23% آسيويون و 31% سود و 15% لاتينيون و 31% بيض البشرة. وشملت الأفراد الذين يُدرسون للطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)، واثنين من ممثلي الطلاب، وأربعة من أولياء الأمور الحاليين لطلاب يرتادون BPS. أبلغ نص السياسة من خلال ردود الفعل العامة، بما في ذلك أثناء جلسات الاستماع التي عقدها فريق العمل و BSC.</p> <p>بالنسبة للقبول في العام الدراسي SY22-23، طُلب من الطلاب الحصول على معدّل تراكمي B أو أعلى خلال أول فصلين دراسيين من الصف السادس والثامن في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.</p> <p>بالنظر إلى البيانات المُستمدّة من عمليات القبول على مدار العامين الماضيين، وبيانات الإنجاز الحالية، تحقق السياسة هدفها المتمثل في دعم الالتحاق الطلابي بحيث تحتفظ بالتزاماتها، وتسعى نحو أن تعكس جميع الهيئات الطلابية الثلاثة التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي بشكل أفضل لجميع طلاب بوسطن.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تهدف السياسة إلى تعزيز أولوية الخطة الاستراتيجية رقم 1.1 (ضمان أن سياسات وخطط وميزانيات BPS تعمل على تعزيز سياسة فجوات الفرص والإنجاز بحيث توفر مدارسنا برامج أكاديمية قوية ودعمًا اجتماعيًا وعاطفيًا متينًا، مما يسد حاجة كل طفل.)، يعزز ذلك إلى أسلوب السياسة في معالجة الالتحاق بثلاثة من أفضل المدارس أداءً في المنطقة. الغرض الأساسي من السياسة الجديدة هو توفير وصول أكثر إنصافًا للطلاب من خلال زيادة التمثيل الجغرافي والبرنامجي والاجتماعي والاقتصادي والعرقي. سوف تعرض البيانات المقدمّة هذا المساء تحقيق السياسة لهذا الهدف.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>يتضمن العرض التقديمي الليلة بيانات مستفيضة عن التسجيل في المدارس الامتحانية بعد تنفيذ سياسة القبول في المدارس الامتحانية. توضح البيانات أن هدف السياسة قد تحقق على النحو التالي فيما يتعلق بدعوات طلاب الصف السابع المُنتقلين من العام الدراسي SY20-21 إلى العام الدراسي SY22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ازدادت نسبة الطلاب الذين يعانون من التشرد أو من هم في رعاية إدارة الأطفال والعائلات من 1% إلى 7%.</li> <li>ازدادت نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) من 1% إلى 6%.</li> <li>ازدادت نسبة الطلاب ذوي الإعاقة من 3% إلى 6%.</li> <li>ازدادت نسبة الطلاب المحرومين اقتصاديًا من 35% إلى 45%.</li> <li>ازدادت نسبة الطلاب السود الملتحقين بالصف السابع من 13% إلى 24%.</li> <li>ازدادت نسبة طلاب اللغة اللاتينية الملتحقين في الصف السابع من 21% إلى 26%.</li> </ul> <p>فيما يتعلق بتأثير النقاط 10 و 15 الممنوحة للمتقدمين بناءً على عدد الطلاب المحرومين اقتصاديًا في مدارسهم الحالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقد حصل الطلاب الملتحقون بمدرسة بها 40% أو أكثر من الطلاب المحرومين اقتصاديًا على مدى السنوات الخمس الماضية على 10 نقاط إضافية في درجاتهم المركبة. تأهلت 83 مدرسة من مدارس BPS و 15 مدرسة غير تابعة لمدارس BPS للحصول على 10 نقاط إضافية.</li> </ul>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● بالنسبة لطلاب الصف السابع الصاعدين، من بين مدارس BPS الست التي لم تحصل على 10 نقاط، تلقى 96 من أصل 192 متقدمًا (50%) دعوة، وتتراوح النسب السنوية حسب المدرسة من 38% إلى 80%.</li> </ul>	
<p>تضمنت مشاركة أصحاب المصلحة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عقد فريق تنفيذ سياسة القبول في المدارس الامتحانية جلسات مشاركة عامة متعددة على مدار العام الدراسي SY21-22 لتقديم معلومات حول <b>التقديم</b> والدعوات و<b>عملية الاختبار</b> والإجابة على أسئلة العائلات. وشمل ذلك أربعة اجتماعات مجتمعية عُقدت في ديسمبر 2021 وأخران عُقدًا في أبريل 2022. حضر 953 فردًا اجتماعات التسجيل في أبريل 2022، وحضر 974 الجلسات الإخبارية للمدارس الامتحانية المُنعقدة في ديسمبر 2021. بالإضافة إلى ذلك، أنشئ مستند <b>الأسئلة الشائعة</b> بعدة لغات، وتم توفير معلومات محدثة للمدارس الامتحانية على الموقع الإلكتروني للخدمات الترحيبية في <b>BPS الموقع الإلكتروني</b>.</li> <li>● عُقدت جميع الاجتماعات على منصة وتم ترجمتها فورًا في نفس الوقت. عُقدت جميع تلك الاجتماعات بتسع لغات منطوقة بالإضافة إلى لغة الإشارة الأمريكية. تمت ترجمة جميع المواد ونشرها على الموقع.</li> <li>● يواصل فريق المشاركة العائلية بالمنطقة دعم العائلات من خلال عملية القبول والدعوة على أساس يومي.</li> </ul>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>خصصت السياسة 100% من الدعوات باستخدام الترتيب المستقيم ضمن المستويات الاجتماعية والاقتصادية، مما يساعد على ضمان التنوع الجغرافي والاجتماعي والاقتصادي والعرفي. بالإضافة إلى ذلك، قد يتأهل الطلاب للحصول على نقاط إضافية في درجاتهم المركبة (تتراوح من 1-100)، حال استيفائهم لأي من المعايير التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التشرد، التحاقهم برعاية إدارة الأطفال والعائلات، أو الذين يعيشون في مساكن هيئة الإسكان في بوسطن (يتلقون 15 نقطة إضافية).</li> <li>● الالتحاق بمدرسة بها 40% أو أكثر من الطلاب المحرومين اقتصاديًا (يتلقون 10 نقاط إضافية).</li> </ul> <p>سيستمر طلاب BPS في إجراء الاختبار المطلوب خلال اليوم الدراسي، تمامًا كما بدأ في خريف 2019. سيستمر قادة المدارس الامتحانية الثلاثة في تقديم فرص متباينة لدعم الطلاب الوافدين، وسيواصل مكتب فجوات الفرص عقد برنامج المبادرة الصيفية للمدارس الامتحانية لإعداد الطلاب من الفئات السكانية منخفضة التمثيل للقبول في المدارس.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>أضافت BPS منصب مدير مشروع تنفيذ سياسة المدارس الامتحانية إلى مكتب النهوض بالأسرة والمجتمع، كما خصصت وقت موظفي مكتب البيانات والمساءلة فيما يتعلق بالاختبار وعملية القبول. بالإضافة إلى ذلك، استثمرت المنطقة في إبرام عقد اختبار وذلك لإجراء اختبار MAP لغرض القبول في المدارس الامتحانية.</p> <p>سيستمر فريق التنفيذ المشترك بين الإدارات في ضمان تحقيق الهدف المركزي للسياسة - لتحقيق المساواة في القبول بالمدارس الامتحانية.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>هذا العرض التقديمي هو جزء من التقرير السنوي المطلوب لتنفيذ سياسة BSC. بالإضافة إلى ذلك، هناك مراجعة كاملة للسياسة والتي يُطلب تقديمها كل خمس سنوات. إن كلاً من قسم الأكاديميين، مكتب النهوض بالأسرة والمجتمع، ومكتب البيانات والمساءلة، مسؤولون عن هذه التقارير.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>