

## نموذج بيان تأثير المساواة لمقترحات اللجنة المدرسية والعروض التقديمية

التاريخ: 2021/10/27

العنوان: العرض التقديمي لتحديث BuildBPS لشهر أكتوبر 2021

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ X نعم □ لا (جاري العمل على الأدوات لكل إغلاق الآن بعد أن تم الإعلان العام) إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا: مجموعة أدوات تخطيط المساواة العرقية قيد العمل هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ X نعم □ لا

المختص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
<p>العرض التقديمي عن شهر أكتوبر لبرنامج BuildBPS الخاص بلجنة المدرسة يتضمن تحديثات حول العديد من المشاريع؛ يركز بيان تأثير المساواة هذا على العناصر الثلاثة التي تتطلب تصويت لجنة المدرسة:</p> <p>(1) إغلاق مدرسة Irving المتوسطة في نهاية العام الدراسي 2021-2022</p> <p>(2) إغلاق مدرسة Timilty المتوسطة في نهاية العام الدراسي 2021-2022</p> <p>(3) إغلاق مدرسة Jackson Mann ذات الصفوف من رياض الأطفال- الصف 8 في نهاية العام الدراسي 2021-2022</p> <p><u>إغلاق المدارس المتوسطة (Irving و Timilty)</u></p> <p>النتيجة المرجوة لهذا الاقتراح هي الاستمرار في نقل المنطقة إلى نظام مدارس من رياض الأطفال-الصف 6/الصف 7-الصف 12 و من رياض الأطفال- الصف 8/الصف 9-الصف 12 في المقام الأول. ستساعد هذه الخطة في القضاء على الفوارق حيث تدعم التكوينات البرمجية الموحدة تجارب تعليمية أكثر اتساقاً وعالية الجودة. هذا الاعتقاد متجذر في ثلاثة تطورات وملاحظات رئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● انخفض الالتحاق بالمدارس المتوسطة المستقلة بنسبة 50٪ بين عامي 2011 و 2019 من 4100 طالب في عام 2011 إلى 2117 في عام 2019. تحد الفصول الدراسية غير الملتحق بها من القدرة على توفير برامج ودعم أكاديمي شامل. على مدى السنوات العشر الماضية، انخفض الالتحاق من 509 إلى 131 طالباً في Irving، وانخفض من 688 إلى 196 طالباً في Timilty.</li> <li>● يؤدي ترتيب الصفوف الحالي إلى انتقال العديد من الطلاب إلى مدارس أخرى. يستحق طلاب مدارس بوسطن العامة وأسرهم انتقالات مدرسية أقل ومسارات أكثر قابلية للتنبؤ. في عام 2019، كان لدى مدارس بوسطن العامة 16 تكويناً مختلفاً للصف المدرسي. أظهرت التحولات المتعددة آثاراً سلبية على نجاح الطلاب ونتائجهم حيث يتم تعطيل العلاقات والتعلم.</li> <li>● جودة البيئات المادية لها تأثير مباشر على النتائج التعليمية. ستتم ترقية مرافق المدارس المتوسطة الحالية وإعادة توظيفها لتناسب التصميم التعليمي للقرن الحادي والعشرين. تحتاج غالبية مباني مدارس بوسطن العامة، بما في ذلك Irving و Timilty، إلى إصلاحات وتجديدات واسعة النطاق تتطلب إفراغ المدارس قبل البناء. سيتم إعادة تصميم كلاهما كمرافق للصفوف من رياض الأطفال-الصف السادس مع تقنيات لدعم التعلم الحديث.</li> </ul> <p>نظمت مدارس بوسطن العامة حوالي 20 اجتماعاً مجتمعياً في أكتوبر ونوفمبر وديسمبر 2018 فيما يتعلق بنهج المرحلة الثانية لتوحيد مسار الصفوف من رياض الأطفال-الصف السادس/الصف السابع-الصف 12. في يونيو 2019، صوتت لجنة المدرسة لإغلاق جميع المدارس المتوسطة المستقلة، وتتحرك نحو مسار الصفوف من رياض الأطفال-الصف السادس/الصف السابع-الصف 12.</p> <p><u>إغلاق مدرسة Jackson Mann</u></p> <p>يتم تحفيز إغلاق مدرسة Jackson Mann من قبل الولاية جراء الخطر المتزايد من وجود المنشأة. حددت مراجعة هندسية أجرتها إدارة المرافق العامة في بوسطن في عام 2019 أن المبنى يجب أن يُهدم في أقرب وقت ممكن لأن غالبية أنظمة (التدفئة والكهرباء والتهوية وتكييف الهواء، وما إلى ذلك) قد اجتازت نهاية عمرها الإنتاجي.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>

<p>بالإضافة إلى ذلك، انخفض الالتحاق بمدرسة Jackson Mann من 780 طالبًا في عام 2016 إلى 356 طالبًا هذا العام، بانخفاض قدره 54٪ في 5 سنوات. في حين أن هذا الانخفاض كان مدفوعًا بشكل أساسي بعدد أقل من الطلاب المسجلين من خارج Allston-Brighton، فإن 40 ٪ من الطلاب المتبقين ينتقلون من أحياء أخرى.</p> <p>النتيجة المرجوة من إغلاق Jackson Mann هي أن يذهب الطلاب إلى المدارس ذات المباني عالية الجودة، ويلتحقوا بالمدارس الأكثر استقرارًا، وبالتالي البرمجة الأكثر اتساقًا. بالإضافة إلى ما سبق، سيؤدي ذلك إلى ارتياد العديد من الطلاب إلى المدرسة بالقرب من المنزل.</p> <p>يتألف فريق BuildBPS من الفريق التنفيذي للمنطقة التعليمية والذي يضم المدير المالي نيت كودر، ورئيس العمليات إندي ألفاريز، ورئيس الأكاديميين <a href="#">درو إيشلسون</a>، ونائب المشرف سام ديبينا، والمستشار الأول ميغان كوستيلو، ومشرفي المدرسة ماري دريسكول، وأنا تافاريس، و جريس واي. يدير جيمي ركانيلي فريق قيادة تحليل البيانات. يضم فريق BuildBPS مديري مشروع هما، <a href="#">كارولين ميدوز ماركيز</a> ودانيشا دومورني. يضم الفريق الأساسي نسبة 60٪ من الأعضاء ذوي البشرة الداكنة والبنية. يتعاون الفريق مع المدير التنفيذي للتعليم الخاص، <a href="#">إيثان ديبلومون بيرنز</a>، كما عمل أيضًا مع أعضاء فريق مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>	
<p>إن الالتزام الرابع، والأولوية الرابعة من الخطة الإستراتيجية هي "تنفيذ برنامج BuildBPS (بناء مدارس بوسطن العامة) لضمان مسارات تتسم بالمساواة وحلقات الوصل بين المدارس". إغلاق اثنتين من المدارس المتوسطة الأربع المتبقية في المنطقة ومدرسة Jackson Mann تتماشى بشكل مباشر مع الخطة الإستراتيجية عن طريق تقليل انتقالات الطلاب، وإنشاء مسارات أكثر فاعلية بين المدارس الابتدائية والثانوية.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تم تحليل البيانات لتقييم خيارات التكوين الممكنة والتأثيرات المحتملة لإغلاق كل مدرسة، بما في ذلك التركيبة السكانية للطلاب ومؤشر فرص مدارس بوسطن العامة.</p> <p>سينتأثر حوالي 327 طالبًا بإغلاق المدارس المتوسطة. يوجد في كل من مدرستي Irving و Timilty الإعدادية نسب أعلى من الطلاب في الفئات التالية من طلاب الصفوف من 6 إلى 8 بشكل عام في المنطقة: السود أو اللاتينيون، المحرومون اقتصاديًا، متعلمي اللغة الإنجليزية، الطلاب الذين يعانون من التشرد، والطلاب ذوي الإعاقة. تخدم المدارس المتوسطة بمدارس بوسطن العامة عادةً طلابًا من الفئات المهمشة تاريخيًا أكثر من المدارس الأخرى التي تخدم الطلاب في الصفوف المتوسطة، مثل مدارس الصفوف من رياض الأطفال-الصف 8 والمدارس ذات الصفوف من الصف 7-الصف 12.</p> <p>على سبيل المثال، في العام الدراسي 19-20، عندما كانت هناك ست مدارس متوسطة قائمة بذاتها، كان 89٪ من الطلاب في تلك المدارس من السود أو اللاتينيين، مقارنة بـ 36٪ من طلاب الصفين السابع والثامن في مدارس الامتحان و 80٪ في الصفوف من السادس إلى الثامن في جميع المدارس الأخرى.</p> <p>سينتأثر حوالي 356 طالبًا بإغلاق مدرسة Jackson Mann. تضم مدرسة Jackson Mann على نسبة أعلى من الطلاب الذين يقعون في الفئات التالية من إجمالي طلاب رياض الأطفال-الصف 8: السود أو اللاتينيون، المحرومون اقتصاديًا، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة.</p> <p>تسلط هذه البيانات الضوء على أن الطلاب المتأثرين بهذه الإغلاقات من المرجح أن يأتوا من الفئات المهمشة تاريخيًا، فضلاً عن الواقع الأوسع المتمثل في أن هؤلاء الطلاب غالبًا ما يتم تسجيلهم في المدارس التي تواجه تحديات متعددة مثل الانخفاض السريع في التسجيل و / أو عدم كفاية المرافق. على سبيل المثال، من بين المدارس التي تخدم طلاب المرحلة الابتدائية، فإن أقل 25 في المائة من المدارس من حيث مدى اكتمال التحاقهم هي 85٪ أو أكثر من السود أو اللاتينيين. بالإضافة إلى ذلك، كان 86٪ من الطلاب في المدارس التي تم إغلاقها منذ العام الدراسي 2014-2015 من السود أو اللاتينيين.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<p>في جميع أنحاء المنطقة، تم عقد 14 اجتماعًا مجتمعيًا افتراضيًا حضره ما يقرب من 800 أسرة وأفراد مجتمع بين مايو 2021 وأكتوبر 2021.</p> <p>ساعدت التعليقات والتوصيات جراء هذه المحادثات في تشكيل استراتيجيات فريق <b>BuildBPS</b> لضمان الشفافية والتحليلات الشاملة للعدالة ودعم مجتمعات المدارس المتأثرة. تضمنت نتائج هذه الاجتماعات طلبات لمنسق الانتقال المدرسي للطلاب، والمساعدة في التوظيف للموظفين، والخدمات الساتلية لخدمات الترحيب.</p> <p>يوصل فريق <b>BuildBPS</b> جدول الاجتماعات مع الطلاب والعائلات والموظفين والشركاء. يناقش الفريق أيضًا الخطط المستقبلية والخطوات التالية مع المدارس المتأثرة بإغلاق المدارس الإعدادية، بما في ذلك مدارس الصفوف من رياض الأطفال-الصف 5 التي تغذي / توفر مسارًا مباشرًا إلى مدرستي <b>Irving</b> و <b>Timilty</b> الإعدادية. بالإضافة إلى ذلك، تم إشراك المدارس ذات الأولوية للتوسع في الصفوف 7-12 / رياض الأطفال-الصف 6 بسبب تصويت الإغلاق في نوفمبر 2021 فيما يتعلق بالاقتراح والإعلان وستستمر في المشاركة طوال عملية التخطيط لتحويل مدارسها إلى التكوين المعني .</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>نحن ندرك جيدًا أن إغلاق المدارس وإضافة الانتقال إلى المدرسة لطلاب <b>Irving</b> و <b>Jackson Mann</b> و <b>Timilty</b> سيكون أمرًا معطلًا. في حين أن هذا الاضطراب سيؤدي في نهاية المطاف إلى مزيد من الاتساق وأقل التحولات للطلاب في المستقبل، فإنه يأتي بتكلفة بالنسبة لأولئك الطلاب المسجلين في المدارس الآن.</p> <p>بالنسبة للجزء الأكبر، ستتاح للطلاب المتأثرين بعمليات الإغلاق هذه فرصة للذهاب إلى المدرسة بالقرب من المنزل أو أقرب منه مما هو عليه حاليًا. ومع ذلك، فإن إحدى النتائج غير المقصودة لإغلاق <b>Jackson Mann</b> هي أن بعض الطلاب الذين يعيشون في <b>Allston-Brighton</b> ويحضرون برنامج التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) الخاص بالمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة سيحتاجون إلى السفر لمسافة أبعد للوصول إلى برنامج مماثل في مدرسة أخرى في المستقبل. خدم برنامج <b>Jackson-Mann</b> في المقام الأول الطلاب الذين ينتقلون من أحياء أخرى، ولا يوجد عدد كافٍ من الطلاب الذين يعيشون في <b>Allston-Brighton</b> ممن يحتاجون إلى مثل هذا البرنامج للحفاظ على برنامج جديد في مدرسة أخرى داخل الحي.</p> <p>على المدى الطويل، سيؤدي الانتقال إلى نظام رياض الأطفال-الصف 6 / 7-12 و رياض الأطفال-الصف 8 / 9-12 في المقام الأول إلى زيادة المساواة، مما يضمن حصول الطلاب من الفئات المهمشة تاريخيًا والذين يمثلون الآن تمثيلًا زائدًا في المدارس المتوسطة المستقلة على إمكانية الوصول إلى مسار الصفوف من رياض الأطفال-الصف 12 مع انتقال مدرسي واحد فقط.</p> <p>للتخفيف من الآثار السلبية، سيتم تخصيص دعم إضافي لكل مجتمع مدرسي يعاني من الإغلاق. في حين أننا سوف نشترك مع الأسر والمدارس المستوعبة لمزيد من الدعم للطلاب، فإننا نتوقع توفير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● طاقم دعم إضافي للطلاب في <b>Irving</b> و <b>Timilty</b> و <b>Jackson-Mann</b> لمساعدة الطلاب على اختيار مدارس جديدة وإعداد خطة أكاديمية تمتد إلى ما بعد هذا الانتقال.</li> <li>● ورش عمل ومعارض عمل مخصصة للموظفين المتأثرين بالتعاون مع مكاتب رأس المال البشري والتوظيف والزراعة والتنوع</li> <li>● مكاتب الأقمار الصناعية المنبثقة لخدمات الترحيب وساعات ممتدة في مواقع المدارس لتوفير معلومات حول اختيار المدرسة</li> </ul>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>سيتم تحديد مخصصات الميزانية وسيتم الإعلان عنها في خريف عام 2021 لتلبية احتياجات الدعم الانتقالي للطلاب الذين يعانون من إغلاق المدارس.</p> <p>يتم تخصيص الأموال الرئيسية المحددة لدراسة التصميم لتشكيل خطة مسار الصفوف من رياض الأطفال-الصف 6 الموحدة على مستوى المنطقة . ستتم مشاركة جميع دراسات الجدوى والتصميم مع مجتمعات المدارس المتأثرة بالإضافة إلى الجدول الزمني للوقت الذي يمكن أن تتوقع فيه المدارس إعادة التكوين . وستستمر جلسات إشراك المجتمع طوال فترة التنفيذ لجمع المدخلات والتعليقات في كل مرحلة.</p> <p>سيعمل فريق <b>BuildBPS</b> على ضمان تنفيذ جميع استراتيجيات التخفيف الموضحة، لا سيما بالتنسيق مع منسقي الانتقال الثلاثة الموجودين في كل مدرسة والذين سيكونون مسؤولين عن إدارة الحالة وتطوير خطط</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>

الانتقال المدرسية للطلاب.	
<p>سيُعَمَدُ مُدْرَاءُ الْمَدَارِسِ وَقَادَةُ الْمَدَارِسِ بِشَكْلِ وَثِيقٍ مَعَ فَرِيقٍ وَتَصْمِيمِ الْمَشَارِيعِ فَرَقِ الْمَكْتَبِ الْمَرْكَزِيِّ <b>BuildBPS</b> لَضَمَانِ اسْتِيفَاءِ مَعَايِيرِ وَيَتِمُّ تَنْفِيزُهَا التَّخْفِيفِ اسْتِرَاتِيجِيَّاتٍ تَمَامًا.</p> <p>سَيَتِمُّ تَتَبِعُ الطَّلَابِ الَّذِينَ يَحْضُرُونَ فِي <b>Timilty</b> و <b>Irving</b> و <b>Jackson Mann</b> لِتَحْلِيلِ أَثَارِ الْإِنْتِقَالِ إِلَى مَدَارِسٍ جَدِيدَةٍ، أَكَادِيمِيًّا وَشُمُولِيًّا (أَيُّ بِمَا فِي ذَلِكَ تَحْلِيلِ الْغِيَابِ الْمَزْمَنِ بَعْدَ إِغْلَاقِ الْمَدْرَسَةِ) . سَيَكُونُ مَنْسَقُو الْإِنْتِقَالِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ الْمَمُولَةِ حَدِيثًا مَفْتَاخًا لِهَذَا الْجُهْدِ. سَنَعْمَلُ عَلَى تَقْدِيمِ تَقَارِيرٍ عَنِ تَأْثِيرَاتِ إِغْلَاقِ مَا بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ.</p>	<p>7. الْمَسْؤُولِيَّةُ وَالتَّوَاصُلُ كَيْفَ سَيَتِمُّ تَقْيِيمُ الْأَثَارِ، وَتَوْثِيقُهَا، وَتَوْصِيلُهَا إِلَى الْأَشْخَاصِ الْمَعْنِيِّينَ؟ مَنْ سَيَكُونُ الْمَسْؤُولُ؟</p>

