

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
يسعى هذا الاقتراح للحصول على الموافقة على طلب تجديد المدرسة المستقلة لحي شارع دادلي. يتم تقديم هذا الاقتراح من قبل مجلس أمناء المدرسة. قاد العملية مجلس إدارة المدرسة ومديرها إيليا هيكتول، وتضمنت جلسات ملاحظات مع عائلات المدرسة وموظفيها. مدير المدرسة أسود البشرة. رئيس المجلس أسود البشرة. يتألف مجلس الإدارة من تسعة أعضاء حاليين؛ سبعة أمريكيون من أصل أفريقي / أسود أو لاتيني.	1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟
يتمشى هذا الاقتراح بشكل جيد مع الأولويات التالية من الخطة الإستراتيجية للمنطقة: ● القضاء على الفرص وفجوات الإنجاز: مخرجات طلابية عادلة وممتازة ● التعلم السريع: مدارس عالية الجودة وفصول دراسية بهيئة على مستوى المنطقة ● تنشيط الشراكات: توسيع نطاق التعلم خارج الفصل الدراسي وربط المجتمع بالفصل الدراسي	2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
يقوم مجلس الإدارة وقيادة المدرسة بفحص وتحليل بيانات تعلم الطلاب ورفاههم بانتظام في سياق التشغيل المنتظم للمدرسة، بما في ذلك في كل اجتماع لمجلس الإدارة وفي إعداد طلب تجديد الميثاق. كجزء من هذه التحليلات، نقوم بتصنيف البيانات بانتظام حسب العرق، وكذلك حسب التعليم الخاص وحالة متعلم اللغة الإنجليزية. بينما لدينا الكثير من العمل الذي يتعين القيام به لمواصلة بناء المدرسة التي يستحقها أطفالنا، والتي يحقق فيها كل طفل مستويات عالية، تُظهر البيانات المصنفة أن طلابنا في هذه المجتمعات يحتفظون بمفردهم عند مقارنتهم بالطلاب في جميع أنحاء المنطقة والولاية. تم تضمين هذه المقارنات في العرض التقديمي وثيقة طلب تجديد الميثاق. نظرًا لأن مدرستنا تتكون من 95% من الأمريكيين من أصل أفريقي أو لاتيني / أو، فإننا نقوم بتضمين تحليلات متوسط درجات نظام ماساتشوستس للتقييم الأكاديمي لهاتين المجموعتين مقارنة بأقرانهم عبر المنطقة. بلغ متوسط درجات مهارات اللغة الإنجليزية في نظام ماساتشوستس للتقدم الأكاديمي المقنن للمدرسة المستقلة في حي شارع دادلي للطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي في عام 2018 491.6، مقارنة بـ 488.1 على مستوى المنطقة؛ في 2019 كان 491.6 مقارنة بـ 488.4 في مدارس بوسطن العامة. بلغ متوسط درجات مهارات اللغة الإنجليزية في نظام ماساتشوستس للتقدم الأكاديمي المقنن للمدرسة المستقلة في حي شارع دادلي للطلاب اللاتينيين / الطلاب في عام 2018 491.7، مقارنة بـ 488.8 على مستوى المنطقة؛ في عام 2019، كان 491.1 مقارنة بـ 489.4 في مدارس بوسطن العامة. بلغ متوسط درجات الرياضيات في نظام ماساتشوستس للتقدم الأكاديمي المقنن للمدرسة المستقلة في حي شارع دادلي للطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي في عام 2018 486، مقارنة بـ 483.5 على مستوى المنطقة؛ في 2019 كان 490.8 مقارنة بـ 483.3 في مدارس بوسطن العامة. بلغ متوسط درجات مهارات اللغة الإنجليزية في مقياس ماساتشوستس للتقدم الأكاديمي المقنن للمدرسة المستقلة في حي شارع دادلي للطلاب اللاتينيين / الطلاب في عام 2018 488، مقارنة بـ 483.5 على مستوى المنطقة؛ في 2019 كان 486.5 مقابل 485.6 في مدارس بوسطن العامة.	3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟

<p>لقد أشركنا العائلات وشركاء المجتمع والموظفين في تطوير التطبيق على مدار الأشهر الستة الماضية. بعض التعليقات التي سمعناها كانت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كانت العائلات راضية عن النجاح الأكاديمي لبرنامج المدرسة، ولكنها تريد المزيد من الفصول الدراسية و / أو برامج ما بعد المدرسة ذات الصلة بـ STEAM. • أفادت العائلات أن الأطفال يتعلمون ويسعدون بالذهاب إلى المدرسة. • أفادت العائلات أن المعلمين يستجيبون بشكل كبير للمكالمات والمخاوف. • كانت العائلات راضية جدًا عن نسبة البالغين / الأطفال ؛ قال العديد أن هذه كانت إحدى الميزات التي جذبتهم لاختيار المدرسة المستقلة بحي شارع دادلي. هذا العام، أجرى الموظفون زيارات منزلية ؛ أعربت العائلات عن تقديرها لتلقي أجهزة كروم بوك واللوازم المدرسية والموارد الأخرى. • كانت العائلات راضية عن الاتصال بالمنزل / المدرسة، بما في ذلك اتصال المعلمين وتوافرهم للمساعدة في الدعم التكنولوجي، والتحديثات المنتظمة للمدير. 	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>يتمثل الجزء الأول من مهمة المدرسة في توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب. يبلغ عدد الطلاب الحاليين بالمدرسة 59٪ من الأمريكيين الأفارقة، و 35٪ لاتيني / أو، و 0.7٪ آسيوي، و 0.3٪ من الأمريكيين الأصليين، و 2.7٪ من البيض، و 0.3٪ من سكان هاواي الأصليين، وجزر المحيط الهادئ، و 1.7٪ متعدد الأعراق، ومن غير أصل إسباني.</p> <p>تجديد ميثاقنا سيعزز العدالة التعليمية. على وجه الخصوص، بينما نستعد لبدء العام الدراسي 2021-22 ونتطلع إلى فترة الميثاق الثالثة، سنقوم بما يلي: تقديم فريق تعليمي عالي الجرع، وإضافة كتلة تدخل لكل طالب، وإضافة الإثراء وفرص ما بعد المدرسة، وتعيين موظفين إضافيين للتعليم الخاص وموظفين من حاملي الإنجليزية كلغة ثانية.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>لا توجد آثار في الميزانية لهذا الاقتراح. تهدف خطة التنفيذ إلى نجاح كل طالب. مدير المدرسة أسود البشرة. رئيس المجلس أسود البشرة. يتألف مجلس الإدارة من تسعة أعضاء حاليين ؛ سبعة أمريكيون من أصل أفريقي / أسود أو لاتيني.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>تصدر المدرسة المستقلة بحي شارع دادلي تقريرًا سنويًا، وتعقد اجتماعات مجلس إدارة مفتوحة ثماني مرات على الأقل في السنة. بالإضافة إلى ذلك، يتم مراقبة المدرسة عن كثب من قبل إدارة التعليم الابتدائي والثانوي للوفاء بميثاقها.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>