



تحديث بشأن مراجعة وزارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس "DESE"



د. بريندا كاسيليوس، مديرة المديرية التعليمية

المخطط الزمني لمذكرة التفاهم حول جائحة فيروس كوفيد-19 لعام 2020

خریف 2019	● أجرت الوزارة "DESE" مراجعة أولية للمديرية التعليمية.
13 مارس 2020	● المديرية التعليمية "BPS" تُبرم مذكرة تفاهم مع الوزارة "DESE" بشأن مجالات تركيز مُعَيَّنَة
17 مارس 2020	● المديرية التعليمية "BPS" تُقرّر انتقال جميع المدارس إلى التعلم عن بُعد استجابة لانتشار الجائحة
مارس 2020 - يونيو 2021	● المديرية التعليمية "BPS" تستجيب لجائحة فيروس كوفيد-19 وتُطبّق نموذج التعلم عن بُعد/الهجين: <ul style="list-style-type: none">○ الطعام: توزيع أكثر من 7 مليون وجبة على الطلاب والأسر.○ التكنولوجيا:<ul style="list-style-type: none">■ تسليم 20,000 جهاز كمبيوتر "Chromebooks" و7000 نقطة اتصال لاسلكية و1000 قسيمة اشتراك في شركة "Comcast" يبدأ بيد.■ 6000 جهاز كمبيوتر محمول جديد للمعلمين وتجهيز كل فصل مدرسي بكاميرات لتمكين الاتصال بالفيديو وتوزيع 40,000 جهاز كمبيوتر "Chromebooks" إضافي للتعلم الهجين.○ وسائل دعم التدريس:<ul style="list-style-type: none">■ توقعات واضحة لدعم التدريس، وتوفير تطوير مهني حول التعلم المختلط لجميع المعلمين، وإعداد خطط تدريس على مستوى الصفوف الدراسية ومستوى المواد الدراسية.■ توفير وسائل لدعم التعلم السحابي مثل شركة "Lexia" وبرنامج "ST Math" و البرمجية "Nearpod" وشركة "Imagine Learning".○ وسائل دعم الصحة والسلامة: الاستثمار في البنية التحتية المدرسية، مرشحات الهواء.

المجالات ذات الأولوية في مذكرة التفاهم لعام 2020

المبادرات ذات الأولوية في الوزارة "DESE":

المبادرات ذات الأولوية في المديرية التعليمية "BPS":

- التدريس والتعلم: إعداد دُفعة مُكوّنة من 15 مدرسة تابعة بالمديرية التعليمية "BPS" للالتحاق ببرنامج "Kaleidoscope Collective for Learning" المُقدّم من الوزارة "DESE".
- الوصول المنصف إلى وسائل دعم الطلاب من خلال التوسط لعقد شراكات للمدارس التي ليس لديها شركاء أقوياء.
- تنوع المعلمين وفعاليتهم: مساعدة المديرية التعليمية "BPS" في استقطاب قوى عاملة متنوعة وفعالة من المعلمين واستبقائها
- المرافق: المساعدة في تحديث المرافق الأساسية ورفع كفاءتها مثل حمامات الطلاب
- إعداد نموذج الاستقلال المكتسب لمدارس المديرية التعليمية "BPS".
- التدريس والتعلم في مدارس التحول
- الوصول المنصف إلى وسائل دعم الطلاب من خلال برنامج "MassCore" وخفض معدل الغياب المزمن
- دعم الطلاب أصحاب الهمم عن طريق زيادة أعداد الطلاب في البيئات الأقل تقييداً وخفض نسبة الالتحاق غير المتكافئ للطلاب المُلوّنين في البرامج المنفصلة إلى حد كبير
- تحسين نظام خدمات النقل المُقدّمة للطلاب
- تحسين خدمات الترجمة الفورية والتحريرية، وإعداد خطة لتحسين وسائل الدعم المُقدّمة لمُتعلمي اللغة الإنجليزية وتنفيذ هذه الخطة

المبادرات والاستجابات الإستراتيجية

ضمان الجودة

1. الشئون الأكاديمية: منح دراسي وتعليم ومسارات للحياة المهنية عالية الجودة ومستجيب عرقيًا وثقافيًا
2. الإثراء: الوصول إلى الفنون والرياضات والحكومة الطلابية ومكان آمن يمكن الذهاب إليه قبل اليوم الدراسي وبعده
3. المراقب: توفير مباني حديثة وتيسير الوصول إلى المختبرات العلمية والوسائل التكنولوجية والمكتبات وصلات الألعاب الرياضية ومساحات ممارسة الفنون التمثيلية والمساحات الداعمة والمساحات الخضراء.
4. وسائل دعم الطلاب والأسر: توفير موارد للأسر حتى يستطيع طلابنا وأسرنا ومجتمعاتنا الأزدهار

إعداد السياسات الهادفة إلى تحقيق الإنصاف

- إزالة الحواجز والعوائق غير العادلة وتغيير المنهجية في الحضور والاستبقاء في الصف الدراسي نفسه.
- معايير التخرج في برنامج "MassCore" التي تؤهل الطلاب للمرحلة الجامعية والحياة المهنية.
- القبول في مدارس المتفوقين
- جائزة الإجابة اللغوية الثنائية
- سياسة خصوصية الطلاب ومشاركة البيانات
- تحديث مدونة القواعد السلوكية.
- اتباع ممارسات جديدة في وضع الدرجات.
- اتباع ممارسات المساءلة في توظيف قوى عاملة متنوعة.

الأدلة على تأثير الإستراتيجيات

- تفوق المديرية التعليمية "BPS" معظم المديريات التعليمية الحضرية الأخرى بمختلف أنحاء الولاية في الأداء.
- تفوق المديرية التعليمية "BPS" بكثير نظراءها من المديريات التعليمية الحضرية في التقييم الوطني للتقدم التعليمي "NAEP".
- هناك أدلة على نجاح الانتقال إلى ممارسات القراءة والكتابة المتوافقة مع علم القراءة ومع إرشادات القراءة والكتابة بولاية ماساتشوستس ونجاح تنفيذها.
 - مواد تعليمية عالية الجودة متوافقة مع المعايير ومستدامة ثقافيًا.
 - اتباع طريقة قوية في تعليم القراءة والكتابة "phonics" في المستوى الأول المعني بالصفوف الدراسية "K-2" وفي المستويين الثاني والثالث المنعيين بجميع الصفوف الدراسية "K-12".
 - العمل يوميًا مع نصوص معقدة وتمكينية وداعمة ثقافيًا وذات صلة في القراءة والكتابة والتحدث من مواد الصف الدراسي في جميع الفصول.
 - البناء المتعمد للمعرفة واللغة في مختلف التخصصات الأكاديمية.
 - تطوير وإرشاد مهنيين مدمجين في الوظيفة.
 - ضخ استثمارات في موارد المستوى الثاني والمستوى الثالث.

الأساس المنطقي لمراجعة عام 2022



ذكر مَفوّض/وزير التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس "Ma DESE" سدين اثنين للمراجعة الثانية للمديرية التعليمية "BPS":

1. طلب الوزارة "DESE" من المفوض/الوزير تحديثاً بشأن حالة المديرية التعليمية "BPS" والتقدم الذي تُحرزه المديرية التعليمية في تنفيذ بنود مذكرة التفاهم. وشعر المفوض/الوزير بالحاجة إلى إجراء مراجعة لدعم فريقه في الإعداد ذلك التحديث وتحليلاته.
1. ومن المنتظر أن تعرض المراجعة خارطة طريق إرشادية لمدير المديرية التعليمية المقبل.

نقاط تركيز المراجعة



مراجعة التقدم المُحرز في ستة معايير:

1. القيادة والحوكمة
2. المنهج الدراسي والتدريس
3. دعم الطلاب
4. البيانات والتقييم
5. الموارد البشرية والتطوير المهني
6. إدارة المالية والأصول

قدّمت الوزارة "DESE" مجموعة من الأسئلة المستهدفة مُصنّفة حسب المعيار للمساعدة في تركيز المراجعة على هذه النقاط، ويمكن الاطلاع على تلك الأسئلة من [هنا](#).

القيادة والحوكمة:

- الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية
- تقديم أولويات التدريس، واستخدام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية، وزيادة قدرة الأسر وأفراد المجتمع على الوصول.

المنهج الدراسي والتدريس:

- ضخ استثمارات هائلة لتعزيز تدريس المواد الأساسية.
- اعتماد برنامج "MassCore" والعمل به.

دعم الطلاب:

- تحسين وسائل دعم متعلمي اللغة الإنجليزية وتحسين نتائجهم من خلال مشاركة الأطراف المعنية مشاركة فعالة وضح الاستثمارات في التطوير المهني والموظفين والبنية التحتية.

الموارد البشرية والتطوير المهني:

- إنشاء برامج وضع مسارات وبرامج استقطاب وبرامج استبقاء قوية لزيادة تنوع القوى العاملة من المعلمين وقادة المدارس.
- إعداد قائمة قوية بعروض التطوير المهني المتوافقة مع تركيز المديرية التعليمية على محو الأمية المنصف.

التقييم:

- استخدام نظام تقييم متوازن.
- التدريب القوي على الاستعلام عن البيانات.

إدارة المالية والأصول:

- الاستفادة من التمويلات الرأسمالية والمنح وغيرها من التمويلات المدفوعة لمرة واحدة التي تقدمها المدينة لدعم احتياجات المدارس المستهدفة والطلاب المستهدفين.
- إطار عمل "ضمان الجودة".
- الإجراءات المتبعة مع تمويلات برنامج "ESSER" والمشاركة في البرنامج.

النتائج الإيجابية



القيادة والحوكمة:

- نظام التعليم الخاص وخدمة النقل.
- مدارس التحول.
- عدم استقرار القيادة على مستوى لجنة المدارس ومنصب مدير المديرية التعليمية والمديرية التعليمية.
- نظام تتبع الخطة الإستراتيجية المُعتمَد على مستوى المديرية التعليمية.

المنهج الدراسي والتدريس:

- التفاوت في التنفيذ على مستوى المدارس وعدم وجود نظام لمراقبة جودة التنفيذ.
- جودة التدريس والوصول المنصف إلى الدورات الدراسية المتقدمة في المدارس الثانوية.
- كانت الممارسات المُتبعة في الفصول غير مترابطة بحيث لم يستفد منها جميع الطلاب.

دعم الطلاب:

- يشهد نظام التعليم الخاص فوضى شاملة حيث يفتقر إلى السياسات والإجراءات المتجانسة، وهناك فرص تعلم غير متسقة في البيئات الأقل تقييداً مع جميع الطلاب أصحاب الهمم "SWD".
- لا يتلقى جميع متعلمي اللغة الإنجليزية تدريباً ملائماً للغة الإنجليزية كلغة ثانية "ESL": فلا يوجد منهج دراسي شامل للغة الإنجليزية كلغة ثانية أو توقعات واضحة من التدريس، ولا توجد أنظمة لدعم تدريس متعلمي اللغة الإنجليزية "EL" ومراقبة جودته على المستوى المدرسي.
- لا يوفر نظام اختيار المدرسة والالتحاق بها وصولاً منصفاً إلى المدارس العالية الجودة لجميع الطلاب.
- لا يستجيب نظام إدارة الشكاوى والرد عليها وحلها لمخاوف أولياء الأمور والأوصياء بسرعة.

المجالات المحتاجة إلى تطوير



الموارد البشرية والتطوير المهني:

- لا يؤدي استخدام نظام تقييم المعلمين إلى تحقيق أهدافه الأساسية.
- لا توجد آلية تضمن توفير تطوير مهني عالي الجودة لجميع المعلمين.

المجالات المحتاجة إلى تطوير



التقييم:

- يفقر التقييم إلى الأنظمة الضرورية والضوابط الداخلية اللازمة على مستوى المكتب المركزي وعلى مستوى المدارس لضمان إعداد تقارير تستند إلى بيانات دقيقة عن المؤشرات الرئيسية التي تؤثر في نسب التخرج والتسرب من التعليم في المديرية التعليمية "BPS".

إدارة المالية والأصول:

- لا تزال معدلات وصول الحافلات المدرسية في المواعيد المحددة لها والمسارات غير المغطاة غير مقبولة، ولهذا الأمر تأثير متباين على الطلاب أصحاب الهمم.
- تفتقر إدارة المالية والأصول إلى خطة رئيسية طويلة المدى للمرافق وخطة متجانسة للصيانة الوقائية/المؤجلة.

مستندات المديرية التعليمية
"BPS" المُرسلة إلى الوزارة "DESE"

التأملات الأولية للمديرية التعليمية "BPS" في المراجعة
تأملات المديرية التعليمية "BPS" بعد الانتهاء من المراجعة
مراجعة مسودة وزارة التعليم الابتدائي والثانوي "DESE"
خطاب المديرية التعليمية "BPS" الذي يحدد التعديلات المُقترحة
تقرير المتابعة النهائي الصادر عن الوزارة "DESE"

النقاط في التقرير التي نراها من وجهة نظر مختلفة

نحن نتفق على وجود أعمال كثيرة يجب على المديرية التعليمية "BPS" الاضطلاع بها،
ونتفق أيضاً على المجالات التي تحتاج إلى القدر الأكبر من التحسن:

- نظام التعليم الخاص
- المتعملون متعددو اللغات
- خدمة النقل
- المرافق

الخطوات التالية

→ تُجري مدينة بوسطن والوزارة "MADESE"
مناقشات حول الخطوات التالية، وسنوافيكم
بآخر المستجدات في تحديث خلال أسبوع تقريبًا.

المجالات المحتاجة إلى تحسين فوري

وفقًا للسيد المفوض/الوزير "رايلي" في اجتماع مجلس الوزارة "DESE" المنعقد في 24 مايو

● تحسين نظام المديرية التعليمية للتعامل مع شكاوى أولياء الأمور. ● الاستجابة في الوقت المناسب لمخاوف أولياء الأمور والأوصياء. ● إجراء تدقيق سلامة مستقل.	سلامة الطلاب
● تحسين معدلات وصول وسائل النقل في الوقت المحدد لها. ● معالجة مسألة مسارات الحافلات المدرسية غير المغطاة.	خدمة النقل
● ضم قيادة عالية الجودة لنظام التعليم الخاص. ● تحسين السياسات والإجراءات في نظام التعليم الخاص. ● تقليل التباين بين الطلاب ذوي البشرة السوداء والبنية في البرامج المنفصلة إلى حد كبير.	نظام التعليم الخاص
● إعداد نظام لضمان حصول جميع متعلمي اللغة الإنجليزية على خدماتهم المُقدَّمة لهم بموجب شروط فيدرالية. ● استيفاء شروط اتفاقية التخرج "Successor Agreement" لوزارة العدل الأمريكية.	متعلمو اللغة الإنجليزية
● دمج مدقق بيانات مستقل في المكتب المركزي للمديرية التعليمية "BPS". ● إنشاء مجلس استشاري للبيانات مُعيَّن من الوزارة "DESE".	شفافية البيانات
● الانتهاء من إعداد خطة رئيسية شاملة للمرافق. ● مواصلة أعمال تجديد الحمامات.	المرافق