

مذكرة

المرسل إليه: الرئيس والأعضاء
لجنة مدارس بوسطن

من: Nathan Kuder
المدير المالي

الموضوع: منح الموافقة

التاريخ: 16 مارس 2022

يرجى الاطلاع على المنح المرفقة للموافقة عليها من قبل لجنة المدرسة في 16 مارس 2022. تتوفر نسخ كاملة من مقترحات المنح لمراجعتها وتم تقديمها إلى مكتب السكرتير في لجنة المدرسة.

مدينة بوسطن

عمدة، Michelle Wu

لجنة مدرسة بوسطن

الرئيس، Jeri Robinson

مدارس بوسطن العامة

المشرفة، Dr. Brenda Cassellius



منح للجنة المدرسة

16 مارس 2022

المواقع	مجالات التركيز	مدير الصندوق	الحالة	اسم المنحة	السنة المالية	المبلغ
Madison Park Adult Ed Center	تعليم الكبار	Kristen D'Avolio	زيادة	تعليم الكبار - محو الأمية الأسرية	2022	\$ 71,624
6 مواقع	فجوات الفرص والإنجاز	Catherine Chiu	زيادة	تطوير وتنفيذ برنامج CAP	2022	\$ 9,100
خدمات الغذاء والتغذية	تكلفة الإدارة	Eric Stevens	جديدة	صناديق سداد التكاليف الإدارية على المستوى المحلي EBT	2022	\$ 82,855
14 مواقع	التعليم الاجتماعي العاطفي	Ali Ettis	مستمرة	التعلم العاطفي والاجتماعي ضمن منحة مبادرة التخطيط أثناء وما بعد التخرج من المدرسة	2022	\$ 437,500
4 مواقع و 18 برنامج	التعلم قبل الروضة	Jason Sachs	جديدة	منحة شراكة التعلم عن بعد من صف ما قبل الروضة إلى الصف الثالث	2022	\$ 81,680
على مستوى المقاطعة	تقييم الأداء	Sarah Jay	جديدة	منحة منطقة MCIEA	2022	\$ 25,000
الإجمالي						\$ 707,759

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22638

اسم المنحة: تعليم الكبار - محو الأمية الأسرية
الحالة: جديد، العام 4 من 4
نوع المنحة: تنافسية
تواريخ البدء / الانتهاء: 2022/08/30 إلى 2021/09/01
مصدر التمويل: اتحادي

جهة الاتصال بالمنح: Program Specialist، اختصاصية برامج
3837-338-781W
paula.jurigian@doe.mass.edu

خدمات تعليم الكبار والمجتمع
قسم ESE
Pleasant Street 75
Malden, MA 02148

قيادة قسم و / أو مدرسة (مدارس) بوسطن العامة: إدارة تعليم الكبار
مدير تمويلات مدارس بوسطن العامة: Kristen D'Avolio، المدير أول
رئيس القسم / قائد المدرسة: Kristen D'Avolio، المدير أول

المبلغ الأصلي الممنوح 569,950 دولار أمريكي
مبلغ الزيادة 71,624 دولار
مبلغ المنحة الجديدة 641,574 دولار

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): \$2,366,512

خيار الترحيل: لا

العدد التقريبي للطلاب: 148 طالبًا: ESOL 65 و ABE / ASE 70 و 13 مدرسة ثانوية للطهي)

المواقع: إدارة تعليم الكبار / Boston Central Adult High School في مجمع مبنى مدرسة Madison Park Technical Vocational High School

الشركاء الخارجيون الرئيسيون: OpenAirBoston، مبادرة ماشاير لمحو الأمية للبالغين، حوض أسماك نيو إنجلاند، حديقة حيوانات نيو إنجلاند، متحف الفنون الجميلة، مكتب العمدة لتنمية القوى العاملة

وصف المنحة

كجزء من برنامج محو الأمية الأسري BPS Adult Education Family محو الأمية، توفر هذه المنحة التعليم الأساسي للبالغين وفصول المدرسة الثانوية و ESOL لأولياء الأمور في مدارس بوسطن العامة لدعم تنميتهم الأكاديمية والاقتصادية والمدنية حتى يتمكنوا بعد ذلك من دعم تعلم أطفالهم.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

سيتم استخدام المنحة لدفع تكاليف المعلمين المسائية والنهارية بدوام جزئي، والمستشار الأكاديمي، ومدير برامج المدرسة الثانوية، وأخصائي دعم الطلاب، والتكاليف الإضافية، والإمدادات، والتكاليف غير المباشرة.

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART)

الهدف # 1¹: في السنة المالية 21، سيحقق 51٪ من طلاب ESOL البالغين أو سيتجاوزون هدف الولاية لتحقيق مكاسب قابلة للقياس للطلاب. كما تم قياسه بواسطة BestPLUS و TABE Class-E. المؤشر: درجات اختبار السنة المالية 22.

الهدف رقم 2: في السنة المالية 21، سيحقق 39 ٪ من الطلاب المسجلين في التعليم الأساسي للبالغين أو يتجاوزون هدف الولاية لتحقيق مكاسب قابلة للقياس للطلاب. كما تم قياسه بواسطة BestPLUS و TABE Class-E. المؤشر: درجات اختبار السنة المالية 22.

الهدف رقم 3: في السنة المالية 21، سيحقق 42 ٪ من طلاب ASE البالغين أو يتجاوزون هدف الولاية لتحقيق مكاسب قابلة للقياس للطلاب كما تم قياسها بواسطة .MAPT. المؤشر: درجات اختبار السنة المالية 22.

الهدف رقم 4 : في السنة المالية 22، سيحصل 90٪ من طلاب فن الطهي على شهادة Servsafe الخاصة بهم ويكملون 75 ساعة من التدريب على الطهي. المؤشر: درجات اختبار السنة المالية 22.

مواعمة الخطة الإستراتيجية

ترتبط هذه الأهداف بالهدف الاستراتيجي الأول لمؤسسة BPS: القضاء على فجوات الفرص والإنجاز. من خلال دعم المقيمين البالغين في بوسطن في الحصول على دبلوم المدرسة الثانوية أو تعلم اللغة الإنجليزية، يخدم BPS Adult Ed الطلاب الموهوبين الذين تأثروا بالحوازر الاجتماعية والنظامية والاجتماعية والعنصرية داخل المدرسة وخارجها.

استمارة قبول لجنة المدرسة - 2670BPS2

¹ تم تحديد هذه الأهداف بواسطة DESE ACLS بناءً على بيانات NRS الفيدرالية لطلاب التعليم البالغين في جميع أنحاء البلاد.

اسم المنحة: تطوير وتنفيذ MyCAP - FC434

الحالة: جديدة

نوع المنحة: ولاية

تواريخ البدء / الانتهاء: 2022/31/8 - 2021/1/7

مصدر التمويل: ولاية

جهة الاتصال بالمانح: Lisa Harney
العنوان: مكتب الكلية والتعليم المهني والتقني،
75 بليزانت سانت مالدين، ماساتشوستس 02148

رقم الهاتف (781) 3903-338
البريد الإلكتروني: lisa.m.harney2@state.ma.us

قيادة قسم و / أو مدرسة (مدارس) بوسطن العامة: مكتب المدارس الثانوية

مدير برنامج مدارس بوسطن العامة: Marsha Inniss- Mitchell، مدير الشراكات والمبادرات ما بعد الثانوية

رئيس القسم / قائد المدرسة: Elia Bruggeman و Lindsa McIntyre، مديرا المدرسة الثانوية

المنحة الأصلية هي 53400 دولار
المبلغ الجديد 62,500 دولار
الزيادة 9100 دولار

خيار الترحيل: لا

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 841

المواقع:

\$2,500ACC:

\$9,600Boston Latin School:

\$2,500Brighton:

\$2,500Burke High School:

\$7,300Charlestown High School:

\$9,600East Boston High School:

\$4,800Edward M. Kennedy Health Careers Academy:

\$2,500English High School:

\$4,800Fenway High School:

\$2,500Madison Park:

\$7,300New Mission High School:

أخرى. \$6,600

الشركاء الخارجيون الرئيسيون:

وصف المنحة

الغرض من فرصة المنحة المستهدفة هذه هو توفير دعم تكميلي للمناطق التعليمية المشاركة حالياً أو المهمة ببدء تنفيذ خطة حياتي المهنية والأكاديمية (MyCAP). MyCAP هي عملية يقودها الطلاب مصممة لضمان تخرج جميع الطلاب من كلية المدرسة الثانوية والتأهب للعمل. تتطلب عملية MyCAP من المدارس إنشاء نطاق وتسلسل لتنفيذ MyCAP. ستوفر هذه المنحة لأعضاء فريق التخطيط الدعم الإضافي اللازم لحضور التطوير المهني واجتماعات الفريق خارج ساعات الدوام المدرسي.

الأولويات:

تهدف هذه المنحة إلى تزويد فرق القيادة في المدرسة الثانوية التي تعمل على التنفيذ على مستوى المدرسة لبرنامج MyCAP بتمويل من أجل: (أ) دعوة الفريق للاجتماع خارج ساعات الدوام المدرسي لإنشاء نطاق وتسلسل مدته أربع سنوات ؛ (ب) تصميم خطة التنفيذ لبدء تطبيق MyCAP ؛ و (ج) تحديد مقياس (مقاييس) لتقييم نجاح الطالب

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

100 ٪ من المنحة تدفع رواتب الموظفين والمعلمين

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART)

الهدف رقم 1: يكمل 50٪ من الطلاب في الصفوف من 9 إلى 12 أنشطة خطتي المهنية والأكاديمية (MyCAP) المخصصة لهم بحلول يونيو 2022

المؤشر : تقارير CR307 على مستوى المدرسة (ملخص تقرير إكمال FAFSA) من إدوين للتحليلات من DESE

يرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع التزام (التزامات) الرؤية الإستراتيجية للمنطقة 25/20 والأولوية (الأولويات). يُرجى سردها أدناه: (انظر المرفق - انتقل إلى (صفحة 59)

- 1) تسريع التعلم مدارس عالية الجودة وفصول دراسية مجهزة على مستوى المنطقة.
 - 2.1 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع MassCore، والتأهب الوظيفي، وفرص الدورات الدراسية المتقدمة الأخرى لإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة.
 - 2) تنشيط الشراكات توسيع نطاق التعلم خارج الفصل الدراسي وربط المجتمع بالفصل الدراسي
 - 6.3 تنسيق المنظمات الشريكة مع موظفي المدرسة لإثراء التعلم والخدمات خلال اليوم الدراسي بما في ذلك دعم الطلاب والاستعداد للكلية وتقديم المشورة والتسجيل المزدوج ومسارات الكلية المبكرة.
 - 6.4 الدفاع عن الوعي بالكلية والوظيفي وخبرات العمل لخلق مسارات واضحة للتعليم بعد الثانوي، والتدريب، والحرف، وفرص العمل.

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22672

اسم المنحة: صناديق سداد التكاليف الإدارية على المستوى المحلي (13-035) (P-EBT)

الحالة جديدة

نوع المنحة: غير تنافسي

تواريخ البدء / الانتهاء من 1 أكتوبر 2020 حتى 31 مارس 2022

مصدر التمويل: ولاية

جهة الاتصال بالمانح: Peter McLoughlin و Robert Leshin

عنوان المانح: 75 شارع بليزانت، مالدين، ماساتشوستس 02148-4906

هاتف المانح: (781) 3000-338

البريد الإلكتروني للمانح: Robert.M.Leshin@mass.gov أو Peter.D.McLoughlin@mass.gov.

قيادة قسم و / أو مدرسة (مدارس) بوسطن العامة: خدمات الغذاء والتغذية

مدير برنامج مدارس بوسطن العامة: إيفون ماكراي، مديرة المنح والصناديق الخارجية

رئيس القسم / قائد المدرسة: Laura Benavidez، المديرة التنفيذية

القيمة السنوية للمنحة: \$ 82,855

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): \$

خيار الترحيل:

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 53,000

المواقع: الكل

الشركاء الخارجيون الرئيسيون: إدارة التعليم الابتدائي والثانوي، إدارة المساعدة الانتقالية (DTA)

وصف المنحة:

أعلنت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) عن توافر أموال السداد للتكاليف على مستوى المنطقة التعليمية المتعلقة بالأنشطة التي تدعم إدارة EBT الوبائي (P-EBT). تم توفير هذه الأموال من خلال قانون الإغاثة والاستجابة للسنة المالية 21 الفيدرالية والكوفيد وتم تخصيصها لوزارة الزراعة الأمريكية (USDA).

تم حساب مخصصات منطقة المدرسة باستخدام معادلة USDA مسبقاً بناءً على معدلات محددة لكل مدرسة بناءً على عدد الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم مؤهلين للحصول على P-EBT.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

تتضمن أمثلة التكاليف القابلة للسداد المسموح بتطبيقها مقابل هذه الأموال رواتب محدودة للموظفين أو الإمدادات أو خدمات الدعم (بما في ذلك عقود التوظيف أو العمل المرتبط بالنظام والذي يظهر تخصيصاً واضحاً لبرنامج P-EBT، أو المصاريف الأخرى المرتبطة ببرنامج P-EBT. تتضمن أمثلة التكاليف الأخرى القابلة للسداد المسموح بها الأكثر تحديداً ما يلي:

- الإبلاغ عن نماذج التعلم الشهرية على مستوى المدرسة والطلاب المؤهلين إلى DESE.

- تعيين موظفين للرد على طلبات الوالدين وأسئلتهم.

- جمع ومعالجة طلبات الوجبات المدرسية على وجه التحديد لتحديد الأهلية للحصول على P-EBT.

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART)

الهدف رقم 1: تزويد طلاب BPS بالوصول إلى أموال PEBT خلال العام الدراسي وخيارات للحصول على وسائل الإفطار والغداء أثناء إغلاق المدارس أو في الوضع المختلط.

المؤشر: تزيد نسبة الطلاب الذين يستخدمون أموال PEBT عن 80%.

الهدف رقم 2: التعاون مع فرق BPS لضمان تسهيل أموال PEBT والتواصل مع العائلات في حصول جميع العائلات على أموال PEBT لضمان حصول طلاب BPS على وجبات الطعام عند إغلاق المدارس.

المؤشر:

يرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع التزام (التزامات) المنطقة **25/20 التزام الرؤية الإستراتيجية** والأولوية (الأولويات). يُرجى سردها أدناه: (انظر المرفق - انتقل إلى (صفحة 59)

ما يقرب من 73 ٪ من طلاب BPS محرومون اقتصاديًا. في حين أن الوجبات المغذية والجذابة مهمة لجميع الطلاب، إلا أنها مهمة بشكل خاص لطلابنا من ذوي البشرة الملونة وذوي الدخل المنخفض والطلاب ذوي الاحتياجات العالية. نحن ندرك جيدًا أن العديد من طلابنا يعيشون في "صحارى طعام" و / أو أن الوجبات المقدمة في المدرسة هي الوجبات الوحيدة التي يتناولونها كل يوم من أيام الأسبوع. لذلك، فإن جودة هذه الوجبات مهمة بشكل خاص لصحتهم ورفاهيتهم.

أثناء الوباء، أصبح الحصول على الوجبات أمرًا صعبًا بشكل متزايد. لذلك، مع تنفيذ PEBT، من المهم تزويد الطلاب بطرق بديلة للحصول على وجبات الطعام. تم توفير هذه الأموال للعائلات لشراء مواد البقالة للطلاب، حتى يتمكنوا من الاستمرار في الحصول على وجبات الطعام.

يتمشى هذا المشروع مع الالتزام الاستراتيجي لمدارس BPS لتنمية الثقة. مع استمرار FNS في رفع معايير المقاطعة للوجبات المقدمة لطلابنا، وزيادة الوصول إلى التغذية الجيدة. تشير الدراسات إلى أن الأطعمة المغذية تؤدي إلى تحسين النتائج الصحية والأكاديمية. مهمتنا في نهاية المطاف هي زيادة قدرة الطلاب على التعلم.

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22554

اسم المنحة: التعلم الاجتماعي والعاطفي ضمن منحة مبادرة التخطيط لما بعد التخرج من المدرسة

الحالة: مستمرة

نوع المنحة: تنافسية

تواريخ البدء / الانتهاء: 1 سبتمبر 2021-31 أغسطس 2024 (سنتان من التمويل)

مصدر التمويل: خاصة

جهة الاتصال بالمانح: Polly Sing

مؤسسة والاس

الهاتف: 9824-251-212

البريد الإلكتروني: psingh@wallacefoundation.org

قيادة قسم و / أو مدرسة (مدارس) بوسطن العامة: مكتب الصحة والعافية

مدير تمويلات مدارس بوسطن العامة: Ali Ettis، مدير مشروع المنح

رئيس القسم / قائد المدرسة: Jill Carter، المشرف المساعد

القيمة السنوية للمنحة: \$437,500.00

إجمالي قيمة المنحة: ~ 6,500,000 دولار على مدى 6 سنوات

خيار الترحيل: نعم

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 7 مدارس تجريبية و 7 مدارس مماثلة، 6000 طالب تقريبًا على مدى 6 سنوات. سيستفيد المعلمون الإضافيون وموظفو المكاتب المركزية من التطوير المهني على مستوى المنطقة والمكتب المركزي. المواقع: ~ 14 موقعًا على مستوى المنطقة
الشركاء الخارجيون الرئيسيون: بوسطن بعد المدرسة وما يليها

وصف المنحة

تطمح مدارس بوسطن العامة (BPS) و (BASB) Boston Afterschool & Beyond إلى دمج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL) والعافية بسلاسة في جميع البيئات، في كل من المدرسة و عبر وقت خارج المدرسة (OST) لكل طالب في BPS. ويبنينا نهجنا قدرة البالغين في ظل العديد من الخيارات لتقديم تعليمات صريحة لـ SEL، ولإنشاء بيئات تعلم داعمة لـ SEL. ويدعم هذا رؤيتنا المشتركة: في أن يدرك كل طالب في بوسطن إمكاناته الكاملة مع فرص كبيرة لتطوير الإحساس القوي بالذات، والتفكير النقدي، وتكوين علاقات بناءة، واتخاذ قرارات مسؤولة.

نحن ندخل السنة الخامسة من الشراكة في مبادرة التعلم العاطفي الاجتماعي.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

مُنحت BPS و BASB مبلغ 850 ألف دولار في 1 سبتمبر 2021 - 31 أغسطس 2024 كما هو مذكور في اتفاقية المنحة. سيتم الاحتفاظ بـ 437,500.00 دولار من هذا في BPS. الأموال المُرحَلة من السنة المالية 21 ستغطي أيضًا ميزانية السنة المالية 22 BPS.

طاقم العمل: سيتم استخدام حوالي 82٪ من المنحة لتوظيف موظفين مكرسين لدفع العمل إلى الأمام ودعم المدارس المدرجة في كل من الجوانب التجريبية والمقارنة لـ PSELI.

المواد التعليمية: ستغطي حوالي 11٪ من المنحة المواد التعليمية لمدارس مبادرة الشراكة في التعلم العاطفي الاجتماعي المشاركة في المنحة.

موظفو المدرسة، الرواتب: سيتم استخدام حوالي 2٪ من المنحة لتغطية رواتب المعلمين أو الموظفين في المدرسة لحضور التدريب والاجتماعات وورش العمل لدفع العمل إلى الأمام.

التواصل: سيتم استخدام حوالي 2٪ من المنحة لتغطية الاتصالات لـ SEL لمبادرة PSELI وأيضًا لدعم SEL على مستوى المنطقة.

التكاليف غير المباشرة: 2.73%

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنيًا (SMART)

الهدف 1: بحلول أغسطس 2024، سيكون الطلاب والبالغون المشاركون في PSELI قد حسنوا من مهارات التعلم الاجتماعية والعاطفية، وتطوير القدرة البديهية على استخدام المهارات الشخصية، والشخصية، والتطبيقية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وخارجها. سيتمكن 2000 طالب تقريبًا من المشاركة في البرنامج التجريبي من استخدام المهارات في الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، ومهارات العلاقات، واتخاذ القرار عبر البيئات، داخل وخارج وقت المدرسة، ودعم العلاقات الصحية.

المؤشر:

● النسبة المئوية للمدارس التي تتلقى قائمة شاملة من موارد SEL بحلول 20 24 أغسطس، بما في ذلك منهج صارم يتماشى مع الممارسات المستدامة ثقافيًا ولغويًا، وعملية التدريب والتطوير المهني.

● النسبة المئوية للزيادة في بيانات SELWeb للطلاب في كل مجال من مجالات SEL (فقط حتى عام 2020)

- النسبة المئوية للزيادة في مجالات SEL لمسح المعلمين
- تُوضّح بيانات المراقبة الخاصة بموقع مدرسة RAND دليلاً على تعلم الطلاب والكبار في SEL

الهدف 2: بحلول أغسطس 2024، ستقوم دائرة مدارس بوسطن العامة بتطوير خطة منطقة لـ SEL الانتقالية التي تتضمن الاستراتيجيات والدروس التعليمية الرئيسية من PSELI ومبادرات وبرامج SEL الأخرى. من خلال تحديد والاستفادة من نقاط القوة في المنطقة ومجالات النمو، سنعمل عمداً على إنشاء رؤية مشتركة ولغة وممارسات تحويلية من شأنها تعبئة نهج منسق ومنهجي ومستدام من شأنه أن يرفع مستوى التعلم الاجتماعي للطلاب والبالغين.

المؤشر:

- تم إنشاء اللجنة التوجيهية لـ SEL
- اكتمل تقييم الوضع الحالي لبرمجة SEL
- تم إنشاء رؤية ورسالة ومبادئ SEL
- تم وضع خطة عبر الإدارات لتنفيذ مجالات SEL ذات الأولوية
- وضع خطة الاتصالات وتنفيذها
- تم تطوير وتجريب وسائل الدعم والأدوات في المدرسة

الهدف رقم 3 - بحلول عام 2024 سيكون BPS و BASB قد طوروا شراكة قائمة على نقاط القوة لتعليم ودعم المدارس وبرامج OST في مواءمتها للإدارة على مستوى الموقع لدعم ممارسات SEL عبر المدارس وعبر برامج OST وعبر المدارس - OST الإعدادات. بحلول عام 2023، ستتمتع المنطقة بإمكانية الوصول إلى قائمة البرامج الشريكة التي تشمل ممارسات SEL والمصممة لدعم الاحتياجات الفردية لطلابنا.

المؤشر:

- طور شركاء برنامج BPS و OST أفضل الممارسات والموارد لدعم تنفيذ SEL داخل وخارج وقت المدرسة
- قائمة الشركاء الذين تم تدريبهم على ممارسات SEL في متناول قادة المدارس

عملية اختيار الموقع:

تم اختيار المدارس من خلال عملية جندت المدارس للمشاركة في الدراسة البحثية PSELI. تمت مطابقة المدارس من حيث الحجم والتركيب السكانية وتكوين الصف وخصائص أخرى ثم تم تعيينها عشوائياً إلى المرحلة 1، والتدخل، والمرحلة 2، مجموعات التدخل المتأخرة.

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22658

اسم المنحة: منحة شراكة التعلم عن بعد من صف ما قبل الروضة إلى الصف الثالث

الحالة: التجديد

نوع المنحة: تنافسية

تواريخ البدء / الانتهاء: من 22 فبراير 2021 حتى 30 يونيو 2022.

مصدر التمويل: الولاية، المكتب التنفيذي للتعليم

جهة الاتصال بالمانح: اسم جهة الاتصال: Blair Brown، رئيس الموظفين في المكتب التنفيذي للتعليم

العنوان: 75 بليزانت سانت مالدين، ماساتشوستس 02418

الهاتف: (781)338-6885

البريد الإلكتروني: blair.brown@mass.gov

قيادة قسم و / أو مدرسة (مدارس) بوسطن العامة: إدارة الطفولة المبكرة

مدير برنامج مدارس بوسطن العامة: Jason Sachs، المدير التنفيذي

رئيس القسم / قائد المدرسة: لا يوجد

القيمة السنوية للمنحة: \$81,680

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): لا يوجد

خيار الترحيل: نعم

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 2500 طالب من الروضة حتى الصف الثاني

المواقع:

يخدم برنامج التركيز الصيفي المبكر الطلاب عبر 4 مواقع BPS (West Zone ELC ، و Ellison Parks EES ، و East Boston EEC ، و Orchard Gardens) التي تم اختيارها لخدمة الأحياء المحرومة من K0 / K1 - طلاب الصف الثاني والفصول الدراسية في 18 برنامجاً من حافظة الربع الخامس للطفولة المبكرة الذين يتقدمون بطلب لاستخدام منهج فوكس (Dudley Street Neighborhood Charter School SLA, Surround-Care Coalition (SCC) Summer Learning Academy, Mattahunt Elementary, Josiah Quincy في Grew Summer Learning, Hayes Early Education Center SLA, Horizons Greater Boston the Gardner Pilot Academy في Elementary Summer Learning Academy, YMCA Ashley Street SLA, YMCA Dorchester SLA, YMCA SLA, YMCA Huntington Avenue SLA, YMCA Mendell Kennedy SLA, YMCA Menino SLA, YMCA Oak Square SLA, YMCA Parkway SLA, YMCA Washington Beech SLA, و the Umana Middle School SLA, YMCA Wang SLA في SLA, YMCA Roxbury SLA, YMCA

الشركاء الخارجيون الرئيسيون: غير متوفر

وصف المنحة

يرجى تقديم وصف عالي المستوى من 2 إلى 3 جمل لهذه المنحة.

ستوفر المنحة المواد الصفية للطلاب في الصفوف من K0 / K1 إلى 2 خلال صيف 2022 ومن المتوقع أن تخدم حوالي 2500 طالب باستخدام منهج التركيز الصيفي المبكر. يتم توزيع الطلاب على ثلاثة برامج، برامج BPS للتركيز الصيفي المبكر وبرامج محافظة BPS للربع الخامس. تتوافق المواد مع منهج التركيز الصيفي المبكر وتضمن أن جميع الأطفال يمكنهم المشاركة بشكل كامل في التعلم الصيفي.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

يرجى تقديم وصف للعناصر الرئيسية التي ستدفعها هذه المنحة.

سيتم تخصيص 100٪ من المنحة لمواد المعلمين والطلاب لبرامج الطفولة المبكرة الصفية

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART)

يرجى تفصيل ما يصل إلى 3 أهداف ومؤشرات SMART لهذه المنحة. يجب أن يسجل كل هدف نتيجة المنحة التي تركز على الطالب وقابلة للقياس الكمي. يجب أن يصف كل مؤشر الأداة التي ستستخدمها لقياس التقدم نحو الهدف.

الهدف رقم 1: تعزيز صحة الطلاب وعافيتهم: تطوير احتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية وزيادة فعالية الطلاب من خلال بناء المهارات والكفاءات في التفكير النقدي والإبداع والوعي الاجتماعي والعلاقات والعمل الجماعي والتنظيم الذاتي. إيلاء اهتمام خاص لأي احتياجات اجتماعية عاطفية إضافية لدى الطلاب نتيجة للوباء.

المؤشر: قبل وبعد التقييم.

الهدف رقم 2: تعزيز فعالية شراكات الأسرة / المدرسة / المجتمع: تقييم الاحتياجات وبيانات التعلم للأسر واستخدام هذه المعلومات لدفع التعاون والتواصل مع العائلات، من خلال أنشطة مشاركة الأسرة الشاملة والمتبادلة والمفهومة والمفيدة

المؤشر: (أ) تسجيلات الوصول الفردية مع العائلات حول عمل الطلاب كل 3 أيام عبر الهاتف، ومنصة زوم، وجوجل ميت. (ب) يتم إرسال تقارير التقدم في منتصف البرنامج عبر البريد الإلكتروني إلى العائلات بلغتهم المفضلة. (ج) ربط متأرجح مع العائلات.

الهدف رقم 3: التخفيف من فقدان التحصيل الأكاديمي للطلاب ومعالجة التعلم غير المكتمل من العام الدراسي SY21-22 من خلال الأنشطة القائمة على المشاريع المتوافقة مع منهج التركيز الصيفي المبكر.

المؤشر : درجات ما قبل وبعد التقييم في الرياضيات و ELA.

يرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع التزام (التزامات) الرؤية الإستراتيجية للمنطقة 25/20 والأولوية (الأولويات). يُرجى سردها أدناه: (انظر المرفق - انتقل إلى صفحة 59)

كان برنامج التركيز الصيفي المبكر أحد الخدمات الأساسية لقسم الطفولة المبكرة للطلاب الأكثر ضعفاً في مدينة بوسطن، وهو يتماشى مع المبادرات الإستراتيجية للقسم للمناهج الدراسية والتطوير المهني والتوسع الشامل لمرحلة ما قبل الحضانة المدرجة في أولويات المنطقة التالية:

2) تسريع التعلم مدارس عالية الجودة وفصول دراسية مبهجة على مستوى المنطقة.

2.4 التنفيذ الشامل لمرحلة ما قبل الروضة

2.5 تنفيذ مناهج وتوقعات تعلم ابتدائية صارمة ومتسقة

2.8 تنفيذ خطة تنمية مهنية شاملة على مستوى المنطقة

03 تضخيم جميع الأصوات المشاركة في صنع القرار والشراكات والمساءلة المتبادلة

3.7 إشراك الأسر والمجتمع في فهم الاحتياجات

06 تنشيط الشراكات قم بتوسيع نطاق التعلم خارج الفصل الدراسي وربط المجتمع بالفصل الدراسي

6.2 التعاون مع المنظمات الشريكة

5-6 إشراك الشركاء الرئيسيين في صنع القرار

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22680

اسم المنحة: منحة منطقة MCIEA

الحالة جديدة

نوع المنحة: تنافسية

تواريخ البدء / الانتهاء 2022/8/30-2022/3/1

مصدر التمويل: خاصة

جهة الاتصال بالمنح:

اتصل بـ Dawn Shearer-Coren

العنوان 33 Harrison Avenue, 6th fl. Boston, MA 02111

الهاتف: 617-817-1508

البريد الإلكتروني: dshearer-coren@ccebos.org

قيادة قسم و / أو مدرسة (مدارس) بوسطن العامة: البيانات والمساءلة

مدير برنامج مدارس بوسطن العامة: Sarah Jay، مديرة التقييم والعمل الاستراتيجي

رئيس القسم / قائد المدرسة: Monica Hogan، المدير التنفيذي، مكتب البيانات والمساءلة

القيمة السنوية للمنحة: ما يصل إلى 25000 دولار

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): \$25,000

خيار الترحيل: لا

العدد التقريبي للطلاب الذين تم خدمتهم: التأثير الفوري ~ 500 طالب، تأثير طويل المدى، 51000 طالب

المواقع: في أنحاء المقاطعة

الشركاء الخارجيون الرئيسيون: اتحاد MCIEA، مركز التعليم التعاوني

وصف المنحة:

أهداف CCE MCIEA:

- بناء المزيد من الصوت والملكية لـ MCIEA: زيادة الوعي والتفهم والالتزام بالعمل من جميع المكونات: المناطق، المدارس، العائلات، المجتمعات، الهيئة التشريعية، وما إلى ذلك.
- قدرة البناء: زيادة القدرات لجميع أصحاب المصلحة: الموظفين والقادة والمعلمين ومديري المدارس، وما إلى ذلك.
- زيادة النمو الشخصي والأكاديمي وزيادة النمو بناءً على أهداف المنطقة التعليمية والمدرسة لـ MCIEA

استراتيجية MCIEA للسنة المالية 22:

- سوف نستخدم منح المنطقة كوسيلة للقيادة والتوثيق وإخبار وتلاوة MCIEA
- ستساعد منح MCIEA في تحديد التوظيف والأدوار والمسؤوليات للسنة المالية 22
- سنقوم بإنشاء نموذج تدريب / دعم جديد بناءً على احتياجات المنح للمنطقة
- سوف نستخدم البحث كوسيلة لتوثيق عمل MCIEA: الصوت والملكية، بناء القدرات، وما إلى ذلك.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

المشروع: إنشاء وتنفيذ انتمان السلم الأكاديمي (ALC) - تحمل الدورة التدريبية:

- تجنيد فرق المعلمين ومنشئي تقييم الأداء ذوي الخبرة لبناء المرحلة التالية من خطة تقييم الأداء هذه
 - بناءً على التعلم في العام السابق، قم ببناء مسار لاستيعاب تقييم الأداء على مستوى المنطقة من خلال تطوير قدرة المعلمين على تطوير تقييمات أداء عالية الجودة تعزز الوعي النقدي وتطوير المهارات على مستوى الصف.
 - رابط التركيز التعليمي للمنطقة: محو الأمية العادل
 - الاستمرار في تصميم وتنفيذ وتسجيل البيانات الخاصة بتقييم الأداء، وتحسين الأنظمة لجمع بيانات تقييم الأداء والعمليات الخاصة بتجميع المهام عالية الجودة في برنامج Illuminate
 - ابدأ في تطوير كادر من المعلمين الميسرين لقيادة أنشطة بناء القدرات في مجال تقييم الأداء عبر المنطقة
- الميزانية:

- تيسير جلسة PD واحدة = 310 دولارات من العمل. هذا يعادل 6 ساعات بسعر 51.74 BTU دولارًا)، بافتراض الإعداد ومراجعة المواد والمراجعة ووقت التيسير والتفكير.
- تطوير أداة / مورد المنطقة = 520 دولارًا أمريكيًا من العمل. هذا يساوي 10 ساعات من العمل بمعدل BTU، بافتراض أن عدة أشخاص يعملون على الأداة: الصياغة / الخطوط العريضة، البحث، وقت العمل، التغذية الراجعة، المراجعة، المراجعة، النشر.
- تطوير دورة التطوير المهني في المنطقة = 1,034 دولارًا للعمل. هذه 20 ساعة وتفترض التعاون، بما في ذلك صياغة المخطط، والبحث، والتطوير، والتغذية الراجعة، والمراجعات، والنشر.

دورة تطوير 6 معلمين: 6×1034 دولارًا = 6204 دولارًا
4 مدرسين ينفذون دورة: $4 \times 12 \times 310$ دولارات أمريكية = 14880 دولارًا

المجموع: \$21,084

أموال إضافية، تصل إلى إجمالي 25000 دولار، لاستخدامها في رواتب المعلمين المشاركين في عمل MCIEA عبر المناطق.

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنيًا (SMART)

يرجى تفصيل ما يصل إلى 3 أهداف ومؤشرات SMART لهذه المنحة. يجب أن يسجل كل هدف نتيجة المنحة التي تركز على الطالب وقابلة للقياس الكمي. يجب أن يصف كل مؤشر الأداة التي ستستخدمها لقياس التقدم نحو الهدف.

مثال:

الهدف رقم 1: بحلول 31 ديسمبر 2022، سيثبت 40% من الطلاب في الفصول الدراسية المشاركة الكفاءة في المعايير التي تم تقييمها لـ ELA، مقابل متوسط 16% من الطلاب الذين يظهرون الكفاءة في BPS ELA للفترة التمهيديّة 1.
المؤشر: نتائج تقييم الأداء

الهدف رقم 2: بحلول 31 ديسمبر 2022، سيبلغ المعلمون المشاركون عن زيادة بنسبة 30% في الإدراك الذاتي لمحو الأمية التقييمية وتصميم التقييم الفعال.
المؤشر: استطلاعات الرأي قبل وبعد المشاركين.

يرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع التزام (التزامات) الرؤية الإستراتيجية للمنطقة 25/20 والأولوية (الأولويات).

1.6 تطوير ومراقبة التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للمدارس والمكتب المركزي حول تنفيذ الاستراتيجيات للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز (خاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة) وسيكون المكتب المركزي مسؤولاً عن مراقبة التقدم وتقديم الدعم - توظيف المدرسة والموارد المستديرة حول الإنصاف في المقاطعات كهيكل للمساءلة المشتركة وحل المشكلات.

2.3 توفير مناهج وتعليمات صارمة معززة ثقافيًا ولغويًا والتي تشمل فرص التعلم في الفنون والعلوم ومحو الأمية ولغات العالم والتربية البدنية والتربية الصحية والتربية المدنية وإمكانية الوصول إلى البرامج الرياضية والتكنولوجيا، وتدمج عافية الطلاب بشكل كامل في التجربة التعليمية

2.5 تنفيذ مناهج وتوقعات تعلم ابتدائية صارمة ومتسقة تعمل على إعداد جميع الطلاب للمدرسة الثانوية، بما في ذلك البرمجة القوية للعلوم والرياضيات.