

مذكرة

إلى: الرئيس والأعضاء
لجنة مدارس بوسطن

من: Nathan Kuder
المدير المالي

الموضوع: الموافقة على المنح

التاريخ: 15 نوفمبر , 2023

يُرجى الاطلاع على المنح المرفقة المطروحة للاعتماد من قبل لجنة المدارس في جلستها المنعقدة في 15 نوفمبر 2023. تتوفر نسخ كاملة من مقترحات المنح لمراجعتها وتم تقديمها إلى مكتب السكرتير في لجنة المدارس.



منح مطروحة لموافقة لجنة المدارس

15 نوفمبر, 2023

المواقع	مجالات التركيز	مدير الصندوق	الحالة	اسم المنحة	FY	المبلغ
في أنحاء المقاطعة	منحة تحسين وسلامة	TeeAra Dias	الاستمرار	تعمل كممارسة تعليمية لـ CCLC للقرن الحادي والعشرون	2024	40,940 دولار أمريكي
في أنحاء المقاطعة	منحة تحسين وسلامة	TeeAra Dias	الاستمرار	معهد Playful Learning، مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث	2024	334,880 دولار أمريكي
تعليم البالغين، مركز تعليم البالغين	تعليم الكبار	كريستين دافوليو	التجديد	محو الأمية الأسرية في ENB	2024	30,000 دولار
BATA	عرضة للمخاطرة	Benjamin Helfat	التجديد	ممارسات MassGrad الواعدة — FC 320 BATA	2024	50,000 دولار أمريكي
BINCA	عرضة للمخاطرة	Tony King	التجديد	ممارسات MassGrad الواعدة — FC 320 BINCA	2024	50,000 دولار أمريكي
المجموع						505,820 دولار أمريكي

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS23695

هل أكملت نموذج نية التقديم: نعم

إذا لم يكن الأمر كذلك: يرجى تأخير التقديم حتى اكتمال نموذج نية التقديم والموافقة عليه.

هل تمت الموافقة على المنحة أو تم منحها بالفعل؟ نعم

إذا كانت الإجابة "لا": يرجى تأخير تقديم هذا التمويل حتى تتم الموافقة على الطلب.

إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى إرفاق خطاب المنحة/البريد الإلكتروني لإرساء المنحة ومتابعة ملء هذا النموذج.

اسم المنحة: الاستخدام كممارسة تعليمية لـ CCLC_ MADOE-19MASFSKR1 للقرن الحادي والعشرون

الحالة: الاستمرار

في حالة التجديد/الاستمرار: الاستمرار

ما هي قيمة التجديد/الاستمرار: 40,940 دولار - العام الثاني

نوع المنحة: فترة عطاء العقد تواريخ البداية والنهاية: 01 يوليو، 2023 - 30 يونيو، 2024

مصدر التمويل: ولائية

جهة الاتصال بالمانح: Karyl Resnick، منسقة مراكز التعلم المجتمعي للقرن الحادي والعشرين

عنوان المانح: مكتب MA DESE لدعم الطلاب والأسر، 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

هاتف المانح: 6372-338-781

البريد الإلكتروني للمانح: dtraynham@doe.mass.edu

القسم و/أو المدرسة الرائدة في BPS: إدارة الطفولة المبكرة

مدير برنامج BPS: TeeAra Dias

رئيس القسم/قائد المدرسة: TeeAra Dias

القيمة السنوية للمنحة: إجمالي قيمة المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): 92,575.00 دولار

خيار الترحيل: لا يوجد

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: إدارة الطفولة المبكرة

المواقع: إدارة الطفولة المبكرة

كيف يتم اختيار هذه المواقع؟ لا ينطبق

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجدوا): برامج MA DESE وبرنامج CCLC للقرن الحادي والعشرين

الأولويات:

تقديم برامج للأطفال لفترة ما بعد المدرسة (في برنامج CCLC للقرن الحادي والعشرين لفترة ما بعد المدرسة) ذات جودة عالية ومناسبة من الناحية التنموية ومستجيبة ثقافيًا ومستدامة وتفي باحتياجات جميع الأطفال في نهج تصميم شامل.

دعم المعلمين في استخدام منهج التركيز الصيفي لمدارس BPS للصف الأول، حيث سيقوم الأطفال بتنمية مهاراتهم في القراءة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.

الغرض:

سُغطي نسبة تبلغ 100% تكاليف الوظائف القابلة للتعويض في مجال رعاية الطفولة المبكرة لتوفير التنمية المهنية لبرامج منحة CCLC للقرن الحادي والعشرين والمخصصة للتعليم والتدريب باستخدام اللعب كاستراتيجية.

النتائج المرجوة:

- دعم التنفيذ والتشاور حول اللعب كممارسة تعليمية لبرامج المشاركين في CCLC للقرن الحادي والعشرين
- تقييم الحاجة وتكييف منهج التركيز الصيفي الحالي لتجربته في برامج CCLC للمشاركين.
- المساهمة في تعميق تعلم الطلاب في البرامج الممولة من منحة ماساتشوستس لمراكز CCLC للقرن الحادي والعشرين، حتى تتماشى بشكل أفضل مع الممارسة المناسبة من الناحية التنموية للطلاب في الصفوف K-3.

إذا كانت المنحة عبارة عن "منحة تكميلية"، يُرجى تقديم وصف موجز للنتائج التي تم تحقيقها حتى الآن بما في ذلك (أ) ما الذي تغير؟ (ب) كيف تغير المنحة ممارساتنا للمضي قدمًا:

نحن نقدم التطوير المهني الذي يبني ويتوسع في التطوير المهني للعام السابق والتجربة الصيفية. في هذا العام، نجرب منهجًا دراسيًا يتناسب مع ممارسات التعليم في فترة اليوم الدراسي مع قابليته للتكيف حتى تتمكن من تنفيذه خارج ساعات الدراسة في برامج CCLC للقرن الحادي والعشرين، للعام الدراسي وما بعده. نأمل أن يختبر الأطفال استمرارية الممارسات التعليمية، بدءًا من اليوم الدراسي وحتى البرامج خارج المدرسة.

في حال تناقص/تزايد مبلغ المنحة، يرجى ذكر السبب (الأسباب) وراء ذلك: لا ينطبق

إذا لم تكن "منحة تكميلية"، يُرجى ذكر تاريخ استكمال وتوفير تقرير النتائج: لا ينطبق

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنيًا (SMART)

الهدف رقم 1: بحلول أغسطس من عام 2023، سيكمل 80% من المشاركين البرنامج الصيفي التجريبي لمدة 5 أسابيع في برنامج التركيز على مرحلة الطفولة المبكرة لمدارس BPS. سيُجرون تحسينات فردية على المنهج لتتناسب سياقهم.

المؤشر: نتائج مسح ما قبل البرنامج وبعده، وأوراق تسجيل الدخول لساعات العمل

الهدف رقم 2: بحلول يونيو من عام 2024، سيكمل 80% من المشاركين البرنامج التجريبي للعام الدراسي لوحدة من منهج تركيز BPS للصف الأول التي تستمر لمدة 8 أسابيع. سيقومون بتجربة الموارد في مجتمعاتنا حيث يُجري المعلمون تحسينات فردية على المناهج الدراسية لتتناسب سياقهم.

المؤشر: استبيانات التنمية المهنية (PD)/سجلات الحضور، وورقة تسجيل الحضور في ساعات الدوام

يُرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع مجالات تركيز المنطقة (يرجى إكمال هذا القسم بالكامل):

- تحديد الأولويات وتسريع الأداء الأكاديمي تدعم المنحة الأداء الأكاديمي للأطفال من خلال توفير التدريب والمساعدة الفنية لبرامج CCLC للقرن الحادي والعشرين حول تنفيذ المناهج الدراسية ذات الصلة ثقافيًا والغنية بالنصوص والمحادثات، وتضمن فرصًا لممارسة محو الأمية والرياضيات، خارج اليوم الدراسي المعتاد.
- تعزيز الوصول إلى التعلم الاجتماعي العاطفي نظرًا لأن المنهج يتضمن العمل القائم على المشاريع، يشارك الأطفال في التعلم والعمل بشكل تعاوني وتطوير علاقات مع الأقران وحل المشكلات ومهارات التفكير النقدي. إنهم بحاجة إلى المناقشة والحوار والمشاركة والتسوية والتعبير عن آرائهم. يتضمن المنهج أيضًا اجتماعات مجتمعية وأنشطة مقصودة تركز على تنمية شعور الأطفال بالذات والمجتمع.
- تبسيط العمليات وضمان سلامة الطلاب تدعم المنحة برامج وفصول دراسية آمنة باستخدام معدات ومواد تتوافق مع معايير الصناعة.
- تطوير الممارسات الأصلية للمشاركة الأسرية والمجتمعية يُقدم المنهج أفكارًا لإشراك العائلات بطرق أصيلة ودعوتهم إلى الفصل الدراسي للمشاركة في التعلم.
- تحسين الاتصال الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين يقدم المنهج خططًا ودعمًا للتواصل مع أصحاب المصلحة بما في ذلك العائلات وأفراد المجتمع والشركاء. يوجد جزء من وحدة المناهج يدعو الأطفال للتعلم على وجه التحديد حول موارد المجتمع. وهذا يتطلب من الأطفال البحث وإجراء التوعية للبرامج.
- زيادة المساءلة لكل من المكتب المركزي ومدارسنا. تستخدم برامج CCLC للقرن الحادي والعشرين أداة المسح التي طورتها DESE للنتائج الأكاديمية والشبابية لجمع البيانات عن جميع الطلاب الذين تم خدمتهم.

أخيرًا، إذا تم منح هذه المنحة لعدة مواقع، فيرجى تحديد كيفية اختيار هذه المواقع لتلقي الأموال. لا ينطبق

هل ستحضر اجتماع لجنة المدارس لمناقشة هذه المنحة؟ (نعم/لا) في حال كانت الإجابة "لا"، يُرجى ذكر الاسم ومعلومات الاتصال الخاصة بالممثل.

نعم - TeeAra Dias

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS23696

هل أكملت نموذج نية التقديم: نعم

إذا لم يكن الأمر كذلك: يرجى تأخير التقديم حتى اكتمال نموذج نية التقديم والموافقة عليه.

هل تمت الموافقة على المنحة أو تم منحها بالفعل؟ نعم

إذا كانت الإجابة "لا": يرجى تأخير تقديم هذا التمويل حتى تتم الموافقة على الطلب.

إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى إرفاق خطاب المنحة/البريد الإلكتروني لإرساء المنحة ومتابعة ملء هذا النموذج.

اسم المنحة: MADOE-23SFSDT1_Playful Learning Institute، من مرحلة الروضة حتى الصف الثالث الابتدائي

الحالة: الاستمرار

في حالة التجديد/الاستمرار: الاستمرار

ما هي قيمة التجديد/الاستمرار: 334,880.00 دولار - العام الثاني

نوع المنحة: فترة عطاء العقد تواريخ البداية والنهاية: 01 يوليو، 2023 - 30 يونيو، 2024

مصدر التمويل: ولائية

جهة الاتصال بالمانح: Donna Traynham، قائدة فريق التعلم المبكر

عنوان المانح: مكتب MA DESE لدعم الطلاب والأسر، 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

هاتف المانح: 6372-338-781

البريد الإلكتروني للمانح: dtraynham@doe.mass.edu

القسم و/أو المدرسة الرائدة في BPS: إدارة الطفولة المبكرة

مدير برنامج BPS: Megina Baker / David Ramsey

رئيس القسم/قائد المدرسة: TeeAra Dias

القيمة السنوية للمنحة: إجمالي قيمة المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): 339,480 دولار أمريكي

خيار الترحيل: لا يوجد

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: إدارة الطفولة المبكرة

المواقع: إدارة الطفولة المبكرة

كيف يتم اختيار هذه المواقع؟ لا ينطبق

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجدوا): MA DESE

الأولويات:

تزويد معلمين ومدارس ومديري مناطق مرحلة التعلم المبكر بالأدوات والاستراتيجيات لفهم ماهية التعلم بواسطة اللعب بشكل أفضل، وكيفية التصميم والتنفيذ المتعمد بحيث يتم تعزيز مشاركة وتعلم الطلاب في الصفوف المبكرة وتقديمها.

تطوير Playful Learning Institute لمعلمي الصفوف بدءًا من مرحلة الروضة وحتى الصف الثالث الابتدائي وكذلك الإداريين الذين يركزون على اللعب والتعلم في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والصحة والرفاهية لأصغر طلاب الكومنولث.

الغرض:

يُمَوِّلُ العقد اثنين من مديري الطفولة المبكرة لتوسيع الوصول إلى التعلم بواسطة اللعب لمعلمي مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثالث في جميع أنحاء كومنولث ولاية ماساتشوستس. سيكتسب المعلمون المشاركون من خمس مناطق تعليمية أدوات واستراتيجيات لتصميم التعلم بواسطة اللعب وتضمينه عن عمد على مدار اليوم. في كل منطقة، ستشارك 10 فصول دراسية (2 في كل مستوى دراسي من مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثالث) في التطوير المهني والتدريب المنتظم لتنفيذ ممارسات التعلم بواسطة اللعب من مناهج تركيز مدارس بوسطن العامة على التعلم المبكر.

يدعم التعلم بواسطة اللعب استكشافًا عميقًا للمحتوى، ويخلق وصولًا عادلاً للتعلم لجميع الأطفال، ويوفر العديد من الفرص المتنوعة للتقييم الأصيل، خاصة خلال فترات التعليم في مختلف مجالات المحتوى.

النتائج المرجوة:

يعني التنفيذ الناجح أن جميع الفصول الدراسية المشاركة من مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثالث ستنفذ منهج التركيز على التعلم المبكر أو على الأقل ممارستين تعليميتين بواسطة اللعب (المراكز/الاستوديوهات، والقراءة بصوت عالي/المحادثات النصية، والاجتماعات المجتمعية، ورواية القصص وتمثيلها، والتفكير والملاحظة، أو الكتابة) كإجراءات روتينية يومية أو أسبوعية منتظمة في الفصل الدراسي.

إذا كانت المنحة عبارة عن "منحة تكميلية"، يُرجى تقديم وصف موجز للنتائج التي تم تحقيقها حتى الآن بما في ذلك (أ) ما الذي تغير؟ (ب) كيف تغير المنحة ممارساتنا للمضي قدمًا:

تتغير عقليات المعلم والمسؤول حول التعلم بواسطة اللعب مع تفاعل المعلمين مع منهج التركيز والاستراتيجيات التعليمية المضمنة في المنهج. أصبحت ممارسات الفصل الدراسي أكثر مرحًا وأصبح الطلاب أكثر انخراطًا في التعلم الجاري.

في حال تناقص/تزايد مبلغ المنحة، يرجى ذكر السبب (الأسباب) وراء ذلك: لا ينطبق

إذا لم تكن "منحة تكميلية"، يُرجى ذكر تاريخ استكمال وتوفير تقرير النتائج: لا ينطبق

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنيًا (SMART)

الهدف رقم 1: بحلول يونيو من عام 2024، سيتلقى المعلمون ومديرو المدارس ومديرو المناطق التعليمية المشاركون في معهد Playful Learning Institute بولاية ماساتشوستس، تدريبًا على البرنامج لدعم تنفيذ الممارسات التعليمية التي تدعم التعلم بواسطة الألعاب

المؤشر: سجلات PD

ملاحظة حول المؤشرات: بالإضافة إلى مصادر البيانات المدرجة في المؤشرات أعلاه، سيتم تقييم Playful Learning Institute من قبل بائع خارجي تم تعيينه من قبل إدارة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي. سُجِّم البيانات من خلال الاستطلاعات والمقابلات ومجموعات التركيز والملاحظات الصفية لتحديد تأثير التنمية والتدريب المهني.

الهدف رقم 2: بحلول يونيو لعام 2024، سيعمل مدبرو PLI وموظفو إدارة التعليم في ولاية ماساتشوستس معًا لتقديم 8-10 مجتمعات عمل و/أو ورش عمل تتعلق بالتعلم بواسطة اللعب لفرق المدارس المشاركة و/أو مناطق أخرى في الولاية.

المؤشر: جداول أعمال مجتمع الممارس/ورش العمل وسجلات الحضور

يُرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع مجالات تركيز المنطقة (يرجى إكمال هذا القسم بالكامل):

- تحديد أولويات الأداء الأكاديمي وتسريعها - يدعم معهد Playful Learning Institute المعلمين لاستخدام المناهج القائمة على الأبحاث والممارسات التربوية التعليمية المرحلة لتسريع الأداء الأكاديمي للطلاب.
- تعزيز الوصول إلى التعلم الاجتماعي العاطفي - يتبنى معهد Playful Learning Institute نهج التركيز على الرفاهية الاجتماعية والعاطفية للطلاب عبر زيادة الوصول إلى اللعب وتجارب الانتباه، وفرص التعلم الاجتماعي والعاطفي المتداخلة في جميع أنحاء مناهج التركيز على التعلم المبكر..
- تبسيط العمليات وضمان سلامة الطلاب - يدعم معهد Playful Learning تبسيط المواءمة في المناهج والممارسات التربوية عبر الصفوف. تُعزّز سلامة الطلاب من خلال تحسين السلامة العاطفية في الفصل الدراسي أثناء الممارسات مثل اجتماعات المجتمع اليومية
- تطوير ممارسات المشاركة الأسرية والمجتمعية الأصلية - يتضمن منهج التركيز الذي تدعمه المنحة ممارسات المشاركة الأسرية في جميع مستويات الصف، مع توفير روابط منزلية ورسائل عائلية، بالإضافة إلى اقتراحات المشاركة الأسرية لكل وحدة دراسية.
- تحسين التواصل الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين - يتم تقديم معهد Playful Learning بالشراكة مع إدارة التعليم الابتدائي والثانوي، وبالتالي تحسين التواصل والمواءمة بين أهداف التعليم في مدارس بوسطن وفي الولاية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طبيعة العمل عبر الصفوف، والتي تمتد من مرحلة الروضة حتى الصف الثالث، تعزز التواصل عبر فرق المعلمين على مستوى الصف وفيما بينها.
- زيادة المساءلة لكل من مكتب الإدارة المركزي ومدارسنا - تم تحديد معايير المساءلة الخاصة بالممارسات من قبل الولاية من خلال تقييم مستمر يُجره مقيم خارجي.

أخيرًا، إذا تم منح هذه المنحة لعدة مواقع، فيرجى تحديد كيفية اختيار هذه المواقع لتلقي الأموال. لا ينطبق

هل ستحضر اجتماع لجنة المدارس لمناقشة هذه المنحة؟ (نعم/لا) في حال كانت الإجابة "لا"، يُرجى ذكر الاسم ومعلومات الاتصال الخاصة بالمثل.

نعم - TeeAra Dias

نموذج قبول لجنة المدارس - BPS231473

هل أكملت نموذج نية التقديم: نعم

إذا لم يكن الأمر كذلك: يرجى تأخير التقديم حتى اكتمال نموذج نية التقديم والموافقة عليه.

هل تمت الموافقة على المنحة أو تم منحها بالفعل؟ نعم

إذا كانت الإجابة "لا": يرجى تأخير تقديم هذا التمويل حتى تتم الموافقة على الطلب.

إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى إرفاق خطاب المنحة/البريد الإلكتروني لإرساء المنحة ومتابعة ملء هذا النموذج.

خطاب الالتزام

اسم المنحة: محو الأمية الأسرية في ENB

الحالة: جديد/في طور التجديد/الاستمرار: التجديد

في حالة التجديد/الاستمرار:

ما هي قيمة التجديد/الاستمرار: 30,000 دولار

تواريخ البدء/الانتهاء: 01 سبتمبر, 2023 إلى 30 يونيو, 2024

مصدر التمويل: خاصة

اسم جهة الاتصال: Claudia Greene، المديرية التنفيذية

العنوان: Chauncey Street, Boston, MA 02111 105

رقم الهاتف 6862-982-617

البريد الإلكتروني: cgreene@englishfornewbostonians.org

جهة الاتصال بالمانح: اسم جهة الاتصال: Claudia Greene، المديرية التنفيذية

عنوان المانح: العنوان: Chauncey Street, Boston, MA 0211 105

هاتف المانح: رقم الهاتف: 6862-982-617

البريد الإلكتروني للمانح: البريد الإلكتروني: cgreene@englishfornewbostonians.org

القسم و/أو المدرسة الرائدة في BPS: تعليم البالغين في BPS

مدير برنامج BPS: كريستين دافوليو

رئيس القسم/قائد المدرسة: كريستين دافوليو

القيمة السنوية للمنحة: إجمالي قيمة المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): N?S

خيار الترحيل: لا يوجد

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 20

المواقع: تعليم البالغين في BPS، مركز تعليم البالغين

كيف يتم اختيار هذه المواقع؟ يجب أن تخدم المنحة الطلاب البالغين، لذا فهي موجودة في برنامج تعليم البالغين.

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجدوا): برنامج Tech Goes Home

الأولويات: تعليم اللغة الإنجليزية لأولياء الأمور

الغرض: يقدم برنامج English for New Bostonians دعمًا لفصل دراسي واحد من ESOL لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية بالتعاون مع مركز تعليم البالغين في مدارس BPS. يُمكن لما يصل إلى 20 من أولياء الأمور حضور فصل ESOL لدعم تعلم أطفالهم في مدارس بوسطن العامة. نجح مركز تعليم البالغين في BPS وشريكه ENB في هذه المنحة لسنوات عديدة.

النتائج المرجوة: تشمل النتائج المرجوة من هذه المنحة ما يلي: (1) تقديم فرصة لأفراد المجتمع لتعلم اللغة الإنجليزية؛ و (2) تزويد أولياء الأمور المهاجرين بالمعرفة والمهارات للتفاعل بشكل إيجابي مع معلمي أطفالهم والمدارس. ترتبط هذه النتائج بالهدف الثالث من برنامج BPS Anchor، والذي يسلط الضوء على أهمية صوت ولي الأمر.

الهدف رقم 1: في السنة المالية FY24، سيُظهر 65% من الطلاب المسجلين في برنامج ESOL للبالغين تحسُّناً كبيراً في مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، وفقاً لمقاييس BestPlus و TABE Class-E.

المؤشر: درجات اختبار السنة المالية 24.

الهدف رقم 2: في السنة المالية FY24، سيقوم 70% من أولياء الأمور المسجلين بالإبلاغ عن زيارة مدارس أطفالهم و/أو الاجتماع مع المعلمين.

المؤشر: سيقوم أولياء الأمور بالإبلاغ الذاتي أثناء المناقشات الصفية وفي مؤتمرات فردية.

إذا كانت المنحة عبارة عن "منحة تكميلية"، يُرجى تقديم وصف موجز للنتائج التي تم تحقيقها حتى الآن بما في ذلك (أ) ما الذي تغير؟ (ب) كيف تغير المنحة ممارساتنا للمضي قدماً:

غير متوفر

في حال تناقص/تزايد مبلغ المنحة، يرجى ذكر السبب (الأسباب) وراء ذلك:

غير متوفر

إذا لم تكن "منحة تكميلية"، يُرجى ذكر تاريخ استكمال وتوفير تقرير النتائج: 2024/09/15

يُرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع مجالات تركيز المنطقة (يرجى إكمال هذا القسم بالكامل):

تطوير ممارسات المشاركة الأسرية والمجتمعية الأصيلة - خطط دعم المنح لإشراك الأسر في المجتمع المدرسي. من خلال دعم أولياء الأمور في بوسطن على تعلم اللغة الإنجليزية، نمكّنهم ونزوّدهم بالأدوات اللغوية للمشاركة الكاملة في مجتمعاتهم ومدارس أطفالهم.

تحسين التواصل الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين - خطط دعم المنح للتواصل مع أصحاب المصلحة بما في ذلك العائلات. من خلال دعم أولياء الأمور في بوسطن على تعلم اللغة الإنجليزية، نمكّنهم ونزوّدهم بالأدوات اللغوية للمشاركة الكاملة في مجتمعاتهم ومدارس أطفالهم.

أخيراً، إذا تم منح هذه المنحة لعدة مواقع، فيرجى تحديد كيفية اختيار هذه المواقع لتلقي الأموال.

هل ستحضر اجتماع لجنة المدارس لمناقشة هذه المنحة؟ ن- إذا كان الجواب بالنفي، يرجى تقديم الاسم ومعلومات الاتصال الخاصة بالشخص المعين نعم

BATA BPS24540 - نموذج قبول لجنة المدارس

هل أكملت نموذج نية التقديم: نعم

إذا لم يكن الأمر كذلك: يرجى تأخير التقديم حتى اكتمال نموذج نية التقديم والموافقة عليه.

هل تمت الموافقة على المنحة أو تم منحها بالفعل؟ نعم

إذا كانت الإجابة "لا": يرجى تأخير تقديم هذا التمويل حتى تتم الموافقة على الطلب.

إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى إرفاق خطاب المنحة/البريد الإلكتروني لإرساء المنحة ومتابعة ملء هذا النموذج.

اسم المنحة: منحة الممارسات الواعدة من MassGrad FC320

الحالة: جديد/في طور التجديد/الاستمرار: التجديد

في حالة التجديد/الاستمرار:

ما هي قيمة التجديد/الاستمرار:

نوع المنحة: تنافسية

مصدر التمويل: DESE

جهة الاتصال بالمانح: Lisa Harney

عنوان المانح: Pleasant Street, Malden, MA 02148 75

هاتف المانح: 3903-338-781

البريد الإلكتروني للمانح: Lisa.M.Harney@mass.gov

القسم و/أو المدرسة الرائدة في BPS: Boston Adult Technical Academy

مدير برنامج BPS: Benjamin Helfat

رئيس القسم/قائد المدرسة: Benjamin Helfat

القيمة السنوية للمنحة: إجمالي قيمة المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): 50,000 دولار أمريكي

خيار الترحيل: لا يوجد

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 150

كيف يتم اختيار هذه المواقع؟ دعوة الولاية بناءً على احتياجات معدل الرسوب

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجدوا):

الأولويات:

BATA Boston Adult Technical Academy هي مدرسة ثانوية بديلة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 19 و 22 عامًا. نظرًا لأن عددًا كبيرًا من طلابنا ينتمون إلى مجتمعات ملونة و/أو عائلات مهاجرة وهم متعلمون للغة الإنجليزية ((ELL، فإن عملنا متجذر بعمق في العدالة الاجتماعية والعرقية والاقتصادية. يأتي طلابنا إلينا بعد أن تجاوزوا السن أو واجهوا تحديات كبيرة في مدارسهم السابقة؛ على هذا النحو، يتمثل جزء مهم من عملنا في تحديد وفهم وإزالة الحواجز المدرسية الشائعة التي حدت من خياراتهم وفرصهم. نحن نوفر تجربة تعليمية آمنة ومحبة وموجهة نحو الطلاب، وتؤكد على الثقافة، تمكن الشباب البالغين من الشعور بالتمكين واكتساب المهارات بسرعة اللازمة لإكمال درجاتهم الثانوية، مع وضعهم كوكلاء لتغيير المجتمع ورهانًا على نجاحهم في التعليم العالي اللاحق.

نحن نعلم أن طلابنا قد تأثروا بشكل غير متناسب بكل من الجائحة وفترة التعافي اللاحقة لها. نود إنشاء نظام ذي شقين لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية وحاجتهم إلى التعافي الأكاديمي.

1) سنقيم مختبر التعلم بعد المدرسة الذي يديره فريق الدعم لدينا. من خلال توفير مكافأة لموظفي الدعم الحاليين لدينا للقيام بعمل ربط الطلاب بالموارد في المجتمع (بما في ذلك المدرسة)، سنتمكن من دعم الطلاب بشكل أفضل. مع الساعات الإضافية، سنتمكن من الوصول إلى المزيد من الطلاب، وخاصة أولئك الذين يعملون أو لديهم أطفال. على الرغم من أن هذا العمل سيحدث إلى حد ما خلال يوم الدراسة، إلا أن هذه المكافأة ستمكنا من الوصول إلى المزيد من الطلاب، خاصة أولئك الذين لا يمكن الوصول إليهم خلال اليوم الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، سيسمح للموظفين الذين لديهم بالفعل علاقة مع الطلاب بالتواصل معهم لربطهم أكثر بالمدرسة.

2) سننشئ وظيفة بدوام جزئي لمنسق مرشد للمساعدة في ربط كل طالب بمرشد من الخريجين. سيؤدي ذلك إلى دعم الطالب بعلاقة نظير إلى نظير ستساعد الطالب على البقاء على اتصال بأكاديمية BATA والتغلب على عقبات المدرسة وغيرها من عقبات الحياة التي قد تمنعه من الذهاب إلى المدرسة. نعتقد أن كلا التدخليين سيتمكنان من العمل معًا لإنشاء دعم من شأنه الحفاظ على مشاركة الطلاب ونجاحهم في BATA.

الغرض:

BATA هي مدرسة تخدم بشكل أساسي الطلاب المهمشين في بوسطن. 99% من طلابنا هم طلاب ملونون. بينما يكون أكثر من 70% من المتعلمين لدينا هم من متعددي اللغات وأكثر من 50% من بينهم، هم وافدون جدد إلى البلاد. تم تصميم مدرستنا خصيصًا مع وضع احتياجات هؤلاء الطلاب في الاعتبار، ونحن مهنيون لتوفير المزيد من الوقت والدعم والمرونة حتى يتمكنوا من الاستمرار في المشاركة والتخرج بنجاح. لسوء الحظ، حتى بين المجموعات التي نخدمها، هناك طلاب لديهم احتياجات أكثر جوهرية يحتاجون إلى دعم أعمق لتحقيق النجاح. ستدعم مكونات مختبر التعلم والتوجيه جميع الطلاب، ولكنها ستمكنا من الاستجابة بمزيد من السرعة والبراعة والمهارة لطلابنا الأكثر احتياجًا والذين يشعرون بأنهم الأقل ارتباطًا

النتائج المرجوة:

الهدف رقم 1: في العام الدراسي 2022-23، في المتوسط، كان لدى 17% من الطلاب معدلات حضور شهرية أقل من 40% مع تغيير بنسبة 23% من شهر لآخر. بدعم من هذه التدخلات، هدفنا هو خفض متوسط معدل الحضور الشهري بنسبة 5% (إلى 12%) وتقليل النطاق الواسع من شهر لآخر بنسبة 10% (إلى 13%) بحلول يونيو من عام 2024 (24/6/30). هذا يعني أن عدد الطلاب ذوي معدل الحضور الأقل من 40% كل شهر سيكون بين 5% و 18%.

الهدف رقم 2: في العام الدراسي 2022-23، في المتوسط، تم تصنيف 22% من الطلاب على أنهم "ليسوا على المسار الصحيح" بناءً على عدم اجتياز أكثر من ثلاثة أرباع فصولهم الدراسية. بدعم من هذه التدخلات، يتمثل هدفنا في خفض متوسط الطلاب "غير المواكبين للمسار الصحيح للتعليم" إلى أقل من 15% مع عدم تسجيل ربع سنوي أعلى من 20%، بحلول نهاية العام.

إذا كانت المنحة عبارة عن "منحة تكميلية"، يُرجى تقديم وصف موجز للنتائج التي تم تحقيقها حتى الآن بما في ذلك (أ) ما الذي تغير؟ (ب) كيف تغير المنحة ممارساتنا للمضي قدماً:

في حال تناقص/تزايد مبلغ المنحة، يرجى ذكر السبب (الأسباب) وراء ذلك:

إذا لم تكن "منحة تكميلية"، يُرجى ذكر تاريخ استكمال وتوفير تقرير النتائج:

يُرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع مجالات تركيز المنطقة (يرجى إكمال هذا القسم بالكامل):

تحديد الأولويات وتسريع الأداء الأكاديمي

تبحث BATA في بيانات الحضور شهريًا بالإضافة إلى بيانات دورية كل شهرين. هذه البيانات مهمة جدًا في عملية تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم، وكذلك وسيلة لتحديد الطلاب الذين سنعتقد معهم مؤتمرات دراسة الحالة لمعرفة كيف يمكننا دعم الطلاب بشكل أفضل. في حين أن هناك العديد من الأسباب التي تجعلنا نرى الطلاب ينسحبون من المدرسة، فقد وجدنا أن بناء العلاقات والدعم بشكل عام هما أفضل طريقة لرؤية كلا المقياسين يتحسنان.

لقد قامت BATA بتنفيذ برنامج التدخل Learning Lab (مختبر التعلّم) لبضع سنوات الآن، وتبين أنه كان أكثر فعالية في إجراء فحوصات عامة للطلاب الذين يعانون من مشكلات الحضور، بالإضافة إلى دعم الطلاب في أعمالهم الدراسية عبر الإنترنت. على الرغم من أننا لا نرى دائمًا زيادة في حضور الطلاب بناءً على التدخل، إلا أننا نرى الطلاب يظلون منخرطين في الوقت الذي كان من المحتمل أن يغادروا فيه المدرسة قبل ذلك.

في حين أننا نرى هذه التدخلات لزيادة أداء الطلاب بالنسبة للبعض، إلا أن التدخل الأكثر شيوعًا هو الحبل الذي يحافظ على تفاعل الطلاب من خلال العقوبات في المنزل. نظرًا لأن طلابنا أكبر سنًا من طلاب المدارس الثانوية التقليدية، فإن العديد منهم ينسحبون بسبب الأولويات المتنافسة مثل العمل أو الالتزامات العائلية أو السكن غير المستقر. هذه عقبات حقيقية لا يمكن حلها فقط من خلال هذه التدخلات. ومع ذلك، فإن الاتصال والمشورة من المدرسة والموجهين هي التي تسمح للطلاب بالبقاء على اتصال بالمدرسة من خلال هذه العقوبات حتى يتمكن من الوصول بنجاح إلى التخرج.

تعزيز الوصول إلى التعلم الاجتماعي العاطفي

الصحة النفسية لها العديد من الطبقات المختلفة. يمكن أن يكون لثقة الطلاب بالنفس تأثير كبير على أدائهم الأكاديمي والاجتماعي. مثل المجتمعات المدرسية الأخرى، لا تزال BATA تعاني من إجهاد ما بعد جائحة الكوفيد، والإحباط، والعزلة الاجتماعية، وكلها زادت من الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية لطلابنا. يضع تدخلنا المقترح ذو الشقين هذا في الاعتبار لأنه يركز على تزويد كل طالب بأشكال متعددة من الدعم والتشجيع والتعافي على المستوى الفردي. تُوضح الأبحاث أن الطلاب المشاركين في برامج الإرشاد قد ازدادت ثقتهم بالنفس، وأدوا أداءً أفضل في برامج دراستهم، وبعد التخرج، أصبحوا أكثر انخراطاً ورضاً في عملهم المهني ولديهم شعور أقوى بالهوية المهنية (<https://www.apa.org/gradpsych/2014/11/mentoring-benefits>).) يضم كل من دعم الإرشاد ومختبر التعلم أدواتاً مدمجة لفريق العمل الاجتماعي وشركاء الإحالة الخارجيين الذين يسمحون لنا بالاستجابة إلى أقصى حد لاحتياجات الطلاب. نجد أنه من خلال التركيز على الطلاب بشكل فردي، نستطيع خدمة احتياجاتهم بشكل أفضل، وكذلك بناء ثقة علاقية يمكن أن تساعد أيضاً في مكافحة العزلة وفقدان الدافع الذي ينبع من جائحة الكوفيد.

أخيراً، إذا تم منح هذه المنحة لعدة مواقع، فيرجى تحديد كيفية اختيار هذه المواقع لتلقي الأموال.

هل ستحضر اجتماع لجنة المدارس لمناقشة هذه المنحة؟ (نعم/لا) في حال كانت الإجابة "لا"، يُرجى ذكر الاسم ومعلومات الاتصال الخاصة بالممثل: يُرجى إعلامي إذا كنت بحاجة إليّ

ميزانية 23.24	بالساعة	عدد الساعات لكل يوم	عدد الأيام لكل أسبوع	إجمالي عدد الأسابيع	إجمالي عدد الساعات	المجموع
رواتب المنسق الميداني المجتمعي	40 دولار أمريكي	.4	.4	.35	.608	22,400 دولار أمريكي
رواتب الأخصائي الاجتماعي	40 دولار أمريكي				36	\$ 1,440
رواتب مستشار التوجيه	40 دولار أمريكي				36	\$ 1,440
مسؤول تنسيق المرشدين بدوام جزئي (استشاري التوظيف)	40 دولار أمريكي	6	.2.5	.38	.570	22,800 دولار أمريكي
التكاليف غير المباشرة	3.83%					1,915
						50,000 دولار أمريكي

نموذج قبول لجنة المدارس - BINCA BPS24540

هل أكملت نموذج نية التقديم: نعم

إذا لم يكن الأمر كذلك: يرجى تأخير التقديم حتى اكتمال نموذج نية التقديم والموافقة عليه.

هل تمت الموافقة على المنحة أو تم منحها بالفعل؟ نعم

إذا كانت الإجابة "لا": يرجى تأخير تقديم هذا التمويل حتى تتم الموافقة على الطلب.

إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى إرفاق خطاب المنحة/البريد الإلكتروني لإرساء المنحة ومتابعة ملء هذا النموذج.

اسم المنحة: ممارسات **MassGrad** الواعدة **FC 320**

الحالة: جديد/في طور التجديد/الاستمرار: التجديد

في حالة التجديد/الاستمرار:

ما هي قيمة التجديد/الاستمرار:

نوع المنحة: تواريخ البدء/الانتهاء: 15 سبتمبر 2023 - 25 يونيو 2023

مصدر التمويل: **Mass DESE**

جهة الاتصال بالمانح: **Lisa Harnery**

عنوان المانح: **Pleasant Street, Malden, MA 02148 75**

هاتف المانح: **3903-338-781**

البريد الإلكتروني للمانح: **Lisa.M.Harney@mass.gov**

القسم و/أو المدرسة الرائدة في **BPS Boston International Newcomers Academy**

مدير برنامج **BPS Tony King**

رئيس القسم/قائد المدرسة: **Tony King**

القيمة السنوية للمنحة: إجمالي قيمة المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): 50,000 دولار أمريكي

خيار الترحيل:

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 100

كيف يتم اختيار هذه المواقع؟ غير متوفر

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجدوا): غير متوفر

الأولويات:

سيركز برنامج BinCA MassGrad على مجالين ذوي نفوذ كبير لتحسين معدلات نجاح الطلاب ومعدلات التخرج في نهاية المطاف. أولاً، نحن نطوّر مشاريع تقييمية قائمة على اكتساب المهارات، يمكن للطلاب الذين فشلوا في الدورة أو كانوا عرضة للفشل فيها إكمالها وإظهار كفاءتهم في المعايير بما يكفي لاجتياز الدورة. سيتم دفع تمويل المنح لتطوير مشاريع إقناع قائمة على المعايير في الرياضيات والعلوم و ESL/ELA والتاريخ. سيدعم تمويل المنح أيضاً أكاديمية Mastery Project خلال عطلة فبراير وأبريل. سيتم استخدام المواد أيضاً في أكاديمية Mastery الصيفية، على الرغم من أن المتخصصين في الصيف لن يتم تمويلهم من قبل منحة MassGrad.

يتمثل المكون الثاني لبرنامج MassGrad في تنفيذ نموذج تدريب التخرج الذي سيتم دمجها في البرنامج الاستشاري لمدارسنا. سيتم تعيين مدرب تخرج للطلاب الذين حددهم فريق التوجيه لدينا على أنهم خارج المسار بشكل كبير. سيشمل مدبرو التخرج موظفي المدرسة وكذلك زملائهم الطلاب. سيتلقى الطلاب في برنامج التدريب تدريباً فردياً وجماعياً صغيراً وتطويراً مهنيّاً بعد المدرسة وأثناء الاستشارة.

الغرض:

لاختيار الطلاب لبرنامج MassGrad الخاص بنا، راجعنا معدلات التخرج ومعدلات الحضور ومعدلات الفشل في الدورة للطلاب. كما استخدمنا أيضاً البيانات النوعية التي تتضمن ظروف الحياة الفردية للطلاب. منذ بداية الجائحة، شهدت مدارسنا زيادة في معدلات التغيب المزمّن وهناك علاقة قوية بين التغيب المزمّن وفشل الدورة. على سبيل المثال، في Boston International، كان 41% من الطلاب خارج المسار الصحيح في الحضور (وفقاً لمعدلات منصة Panorama) ومن بين هذه المجموعة كان 66% من الطلاب معرضين لخطر الفشل الشديد مقارنة بـ 39% بين جميع الطلاب. الأرقام أكثر صرامة بالنسبة للطلاب في مجموعة الحضور الحرجة والتي تشكل 13% من الطلاب، وفي هذه المجموعة، فإن نسبة 83% منهم تُعتر حرجة أيضاً من الناحية الأكاديمية. بينما نرغب في تحسين حضور جميع الطلاب، ستمكنهم مشاريعنا MassGrad Mastery من اجتياز الدورة حتى وإن كانوا يواجهون تحديات في الحضور، حيث نستمر في العمل معهم على معالجة الأسباب الجذرية.

تكشف بياناتنا أن إحدى المجموعات الفرعية المعرضة بشكل خاص لحلقة فشل دورة الحضور هي طلاب SLIFE السابقون. يوجد في Boston International عدد كبير جداً من طلاب SLIFE السابقين الذين يواجهون عدداً من التحديات أثناء انتقالهم من برمجة SLIFE إلى تعليمات SEI. إلى جانب التحديات الأكاديمية المستمرة التي يواجهها طلاب FSLIFE، فإنهم عادةً ما يعملون أيضاً أكثر من الطلاب الآخرين ويشاركون بشكل أقل في برامج دعم ما بعد المدرسة. سيركز برنامج MassGrad الخاص بنا بشكل خاص على طلاب FSLIFE في الصفين التاسع والعاشر.

النتائج المرجوة:

في الأساس، يركز برنامج منحة Mass Grad على رفع معدلات التخرج. نتوقع من خلال الجهود الموضحة أعلاه أن نزيد معدل التخرج لمدة 4 سنوات ومعدل المشاركة لمدة 5 سنوات.

إذا كانت المنحة عبارة عن "منحة تكملية"، يُرجى تقديم وصف موجز للنتائج التي تم تحقيقها حتى الآن بما في ذلك (أ) ما الذي تغير؟ (ب) كيف تغير المنحة ممارساتنا للمضي قدماً: غير متوفر

في حال تناقص/تزايد مبلغ المنحة، يرجى ذكر السبب (الأسباب) وراء ذلك: غير متوفر

إذا لم تكن "منحة تكميلية"، يُرجى ذكر تاريخ استكمال وتوفير تقرير النتائج: 15 يوليو

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART)

الهدف رقم 1: زيادة معدل حضور الطلاب اليومي بنسبة 3% وتقليل التغيب المزمّن بنسبة 6%.

المؤشر: بيانات الحضور

الهدف رقم 2: خفض معدل فشل الدورة بنسبة 10%؟

المؤشر: المقررات الدراسية حسب الصفوف.

يُرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع مجالات تركيز المنطقة (يرجى إكمال هذا القسم بالكامل):

تحديد الأولويات وتسريع الأداء الأكاديمي

تعزيز الوصول إلى التعلم الاجتماعي العاطفي

تبسيط العمليات وضمان سلامة الطلاب

تطوير ممارسات المشاركة العائلية والمجتمعية الأصيلة

تحسين الاتصال الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين

زيادة المساءلة لكل من المكتب المركزي ومدارسنا

أخيراً، إذا تم منح هذه المنحة لعدة مواقع، فيرجى تحديد كيفية اختيار هذه المواقع لتلقي الأموال.

هل ستحضر اجتماع لجنة المدارس لمناقشة هذه المنحة؟ (نعم/لا) في حال كانت الإجابة "لا"، يُرجى ذكر الاسم ومعلومات الاتصال الخاصة بالممثل.