

مذكرة

المرسل إليه: الرئيس والأعضاء  
لجنة مدارس بوسطن

من: David Bloom  
نائب المدير المالي

الموضوع: منح الموافقة

التاريخ: 27 أبريل, 2022

يرجى الاطلاع على المنح المرفقة للموافقة عليها من قبل لجنة المدرسة في 27 أبريل 2022. تتوفر نسخ كاملة من مقترحات المنح لمراجعتها وتم تقديمها إلى مكتب السكرتير في لجنة المدرسة.



منح للجنة المدرسة

27 أبريل, 2022

المواقع	مجالات التركيز	مدير الصندوق	الحالة	اسم المنحة	السنة المالية	المبلغ
في أنحاء المقاطعة	الاتصال	Solimar Cruzado	جديدة	سداد صندوق التوصيلات الطارئة	2022	2,400,000\$
2 مواقع	التعليم الاجتماعي العاطفي	Melissa Brown	جديدة	مجتمعات ممارسة معلم التعلم العاطفي الاجتماعي (EPC) نوفو	2022	75,000 \$
2 مواقع	منحة تحسين وسلامة	David McAuley	جديدة	(EEC) منحة تنفيذ مبادرة الشراكة الشاملة لمرحلة ما قبل المدرسة (CPPI)	2022	34,703 \$
المجموع						2,509,703 \$

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22680

اسم المنحة: سداد صندوق التوصيلات الطارئة  
الحالة: جديدة  
نوع المنحة: استحقاقية  
تواريخ البدء / الانتهاء: 2023/30/6-2021/1/07  
مصدر التمويل: اتحادي  
جهة الاتصال بالمانح: USAC تمويل الاتصال الطارئ مركز دعم العملاء  
اتصل بالرقم (800) 9781-234 للحصول على الدعم.  
ساعات العمل: من الاثنين إلى الجمعة، من 8 صباحًا حتى 8 مساءً بالتوقيت الشرقي  
قيادة قسم و / أو BPS:

مدير برنامج BPS: Solimar Cruzado، مدير عمليات الأعمال التكنولوجية

رئيس القسم / قائد المدرسة: Mark Racine، رئيس قسم المعلومات

مبلغ المنحة السنوي: يصل إلى 2,400,000.00 دولار

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): \$2,400,000.00

خيار الترحيل: نعم

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم:

المواقع: على مستوى المقاطعة

الشركاء الخارجيون الرئيسيون: لا يوجد

وصف المنحة

صندوق الاتصال في حالات الطوارئ (ECF) التابع للجنة الاتصالات الفيدرالية (FCC) هو برنامج بقيمة 7.17 مليار دولار سيساعد المدارس والمكتبات على توفير الأدوات والخدمات التي تحتاجها مجتمعاتهم للتعليم عن بعد خلال فترة الطوارئ الخاصة بـ COVID-19. سيساعد ECF في توفير الإغاثة لملايين الطلاب وموظفي المدارس ورواد المكتبات وستساعد في سد فجوة الواجبات المنزلية للطلاب الذين يفقدون حاليًا إلى الوصول الضروري إلى الإنترنت أو الأجهزة التي يحتاجون إليها للاتصال بالفصول الدراسية.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

يغطي برنامج ECF تكاليف أجهزة الكمبيوتر المحمول والكمبيوتر اللوحي؛ نقاط اتصال Wi-Fi؛ أجهزة المودم. أجهزة التوجيه. وشراء الاتصال واسع النطاق للاستخدام خارج الحرم الجامعي من قبل الطلاب وموظفي المدرسة ورواد المكتبة. على وجه التحديد، هذه الأموال هي تعويض عن أجهزة الكمبيوتر المحمولة للمدرسة التي تم شراؤها واستلامها بالفعل (سداد 400 دولار لكل جهاز؛ 6000 جهاز). سيتم استخدام 100٪ من هذا السداد في إنفاق أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بالمدرسين.

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنيًا (SMART)

لتزويد المعلمين المؤهلين بإمكانية الوصول إلى كمبيوتر محمول Macbook Air.

نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22682

اسم المنحة: منحة مجتمعات ممارسة معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي (EPC) - NoVo EPC (EPC)

الحالة: جديدة

نوع المنحة: أصحاب المصلحة

تواريخ البدء / الانتهاء: 01 مارس, 2022 إلى 31 يوليو, 2023

مصدر التمويل: خاصة

- الممثلون: Kelly James و Emily Brookhart في التعليم أولاً

جهة الاتصال بالمنح: مستشاري روكفيلر للعلوم الإنسانية، التعليم أولاً ومؤسسة نوفو

عنوان المنح: ص. ب. 22871

Seattle, Washington, 98122-0871

هاتف المنح: 208.569.2934

البريد الإلكتروني للمنح: ebrookhart@education-first.com

قيادة قسم و / أو BPS: Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing

مدير برنامج BPS: Melissa Brown

رئيس القسم / قائد المدرسة: Michelle Eisan-Smith, Ph.D. مدير المدرسة

القيمة السنوية للمنحة: 75000 دولار

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): 150,000 دولار أمريكي

خيار الترحيل: لا

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم:

المواقع:

1. Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing,
2. Boston International Newcomers Community Academy (BINcA)

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجد):

1. أنا أتعلم أمريكا ذ.م.م
2. ENLACE في Lawrence Public Schools
3. Everett Public Schools
4. جمعية المعلمين في ولاية ماساتشوستس
5. تعليم بلوشيفت

وصف المنحة:

من خلال منحة SEL جمعيات ممارسة المعلم، تدعم مؤسسة مستشاري روكفيلر للعلوم الإنسانية، التعليم أولاً ومؤسسة نوفو انتشار ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي المبتكرة (SEL) في المدارس والمناطق على الصعيد الوطني. تهدف المنحة إلى دعم المشاريع التي يقودها المعلم والتي تعزز المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب والأسر والموظفين في الصفوف PK-12.

الهدف من مجتمعات ممارسات معلمي SEL، وهو ثمرة جوائز SEL العاملة، هو تضمين ممارسة المعلم في وعبر وكالات تعليمية محلية متعددة (LEA) مع الهدف طويل الأجل المتمثل في إنشاء مجتمع مستدام ذاتياً يركز على SEL. من المعلمين، ومكافأة الممارسات المبتكرة في SEL مع توفير فرصة للممارسين الملتمزمين للتأثير بشكل إيجابي على المزيد من الطلاب.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى

سيتم تخصيص 4.24٪ من المنحة لمعلمي BPS بناءً على المشاركة في مجتمع ممارسات معلمي SEL  
سيتم تخصيص 4.33٪ من المنحة لمدارس BPS للمواد / المستلزمات / المصاريف اللازمة للتنفيذ  
سيتم استخدام 69.33٪ تقريباً للاستثمارات على مستوى المناطق لدعم المدارس المشاركة (بما في ذلك BPS) من خلال أنشطة مثل التطوير المهني والبرامج داخل المدرسة وتنفيذ المناهج وتطوير الموارد ومشاركة المعرفة والخدمات الإدارية.  
سيتم استخدام حوالي 3٪ من المنحة في التطوير المهني ومواد المناهج الدراسية  
سيتم استخدام حوالي 11.3٪ من المنحة لدعم اجتماعات EPC والمشاركة المجتمعية  
سيتم استخدام 7.76٪ من المواد في الأنشطة المدرسية واجتماعات EPC وغيرها

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART)

الهدف : يهدف مجتمع ممارسات المعلمين (EPC) إلى العمل كمنتدى تشاركي للابتكار والتعلم المتبادل الذي يركز على تحسين المدارس والفصول الدراسية للمتعلمين من أصول مهاجرة، لا سيما من خلال التأكيد الثقافي على SEL. من خلال رحلتنا التعليمية المستمرة والتعاونية، سيقوم المشاركون في EPC بما يلي: أ) التعاون حول الممارسات والأهداف المشتركة التي تم تطويرها مع الفرق الأخرى المستندة إلى LEA عبر EPC، و فريق ILA وشبكة الشركاء في ماساتشوستس، ب) تحديد ممارسات القصة المضمنة في SEL في مدارسهم، ج) التحقيق في الإجراءات والممارسات والدروس المنفذة مع ILA وشبكتها من الممارسين المساعدين و؛ د) تصميم وتنفيذ وتكييف إجراءات جديدة ومحسنة للمهاجرين بقيادة الشباب، والتأكيد ثقافياً على رواية القصص المصحوبة ببرنامج SEL والتي تدخل تجارب الشباب من أصل مهاجر.

مخرجات الشباب:

خلال فترة المنحة (22 مارس حتى 23 يوليو)، وبدعم من EPC، يسعى الأعضاء إلى تحقيق النتائج التالية للشباب من أصول مهاجرة.

- تقوية الروابط مع الأقران والمعلمين والمجتمع لزيادة الوعي الذاتي والأمل والهدف ؛ تنمو وتتعاقد أثناء معالجة المشاعر (الغضب، والاكتئاب، والشعور بالذنب، والخوف، والاضطراب) المرتبطة دون الأوقات الصعبة ؛
- كن متناعماً اجتماعياً، وقويًا عاطفياً، وصحياً عقلياً، ومنخرطاً معرفياً على الرغم من الاضطرابات التي أجبرت الكثيرين على الانتقال إلى بوسطن الأكبر والعزلة التي سببها فيروس Covid19 ؛
- تسخير القصص الشخصية (الحاضر والماضي والمستقبل) لفهم أنفسهم في هذا العصر الجديد، لتعزيز الفخر بالهويات الثقافية، في تجاربهم الحياتية ومجتمعاتهم ؛ مع إيجاد الوقت لمشاركة الفرح رغم الأوقات المضطربة ؛
- تحويل القصص إلى أدوات للمشاركة المدنية، وبناء المجتمع، والعدالة الاجتماعية والمساواة التعليمية مع تطوير مهارات سرد القصص والقيادة باستخدام منصات مدعمة لمشاركة الروايات مع الأقران والمجتمع ؛

أهداف التربويين:

سيساعد تنفيذ EPC (خلال فترة المنحة) على وجه التحديد المعلمين على مشاركة مهاراتهم وصل ممارساتنا من أجل:

- إشراك الشباب وأسرها ومجتمعاتهم حتى يتمكن الشباب من تحقيق إمكاناتهم الكاملة.
- بناء / تعزيز بيئات التعلم حيث يتم دمج الاتصالات، ويتم تقييم الهويات المتقاطعة من حيث تعقيدها، ويمكن للوافدين الجدد أن يكونوا ذاتهم الأصيلة ؛
- تشكيل فهم مدارسنا ومجتمعاتنا لترابطهم وضرورة المعاملة بالمثل والالتزام بدعم كل شاب داخل مجتمعه.
- دعم التعافي وإعادة بناء المجتمع والتحويلات السردية / مع الشباب من أصل مهاجر وعائلاتهم من خلال عدسة العدالة العرقية ؛
- خلق تضامن بين الثقافات من خلال الخبرات المشتركة ؛
- بناء الطبقات / المجتمعات التي تتحدى كراهية الأجانب والقمع بالتعاطف والحب والشجاعة ؛
- تحسين قدرة المساحات التي يقودها الشباب وخدمة الشباب داخل مدارسنا ؛

تقييم ما ينجح : الأدلة ذات أهمية حاسمة في أي مشروع شبابي، لا سيما أولئك الذين يسعون إلى تعزيز تطوير ممارسة المعلم. وبالتالي، سوف نهدف إلى تقييم كيف أن رواية قصص SEL/ مشاركة EPC الحساسة ثقافيًا لدينا قادرة على:

- توليد التعلم والدعم والمعرفة
- تحسين العافية العقلية والعافية الفكرية والعافية الاجتماعية / العاطفية
- توليد التعبير عن الذات والتفكير الذاتي
- تعزيز الخبرات المدرسية

سنستخدم المسوحات ونجمع البيانات الكمية كمؤشرات للمساعدة في تقييم مستوى النجاح الذي يحققه EPC لدينا في الوصول إلى النتائج المرجوة. ومع ذلك، لتقييم EPC الخاص بنا من خلال الاستطلاعات والبيانات لن يكون كافياً للكشف عن مدى قيام EPC الخاص بنا بإنشاء وتبادل المعرفة بين المجتمع أو ما إذا كان يعمل على تحسين ممارسات الأعضاء. يجب علينا أيضاً استخدام منهجيات البحث النوعي لفهم أفضل لكيفية تشكيل EPC المعرفة الجماعية، والتأثير على الطريقة التي نتعامل بها مع عملنا، من الناحية اللوجستية والفكرية. مع وضع ذلك في الاعتبار، نهدف إلى استخدام إطار عمل للتقييم [Wenger, Trayner, de Laet \(2011\)](#) تم إنشاؤه لمجتمعات الممارسة لتقييم كيفية دعم المجتمع لنمو ممارسات الأعضاء وفهمهم.

يرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع التزام (التزامات) المنطقة [25/20 التزام الرؤية الإستراتيجية](#) والأولوية (الأولويات). يُرجى سردها أدناه: (انظر المرفق - انتقل إلى (صفحة 59))

الالتزام 1 القضاء على فجوات الفرص

1.4 تنفيذ أشكال دعم محددة لمتعلمي اللغة الإنجليزية

الالتزام 2 تسريع التعلم

2.3 يوفر منهجًا صارمًا مؤكدًا ثقافيًا ولغويًا

الالتزام 3 تضخيم جميع الأصوات

3.1 إشراك صوت الشباب

3.2 إشراك صوت ولي الأمر

3.3 الترحيب والتقدير لجميع العائلات والطلاب

3.5 إشراك المعلمين وموظفي المدرسة والطلاب بشكل كامل لضمان تمثيل الصوت

الالتزام 4 توسيع الفرص

4.1 يمول جميع المدارس بطريقة تلبى الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم مع إيلاء اعتبار خاص لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة

4.2 تحسين صيغة التمويل

الالتزام 5 تنمية الثقة

5.4 جعل BPS مكانًا يرغب المعلمون والموظفون فيه في العمل

الالتزام 6 تفعيل الشراكة

6.1 إنشاء شراكة مع المنظمات المجتمعية التي توسع التعلم خارج الفصل الدراسي

6.2 ربط الطلاب ببرامج عالية الجودة

6.3 التعاون مع منظمة شريكة لتوفير التعلم وبناء المهارات المتعلقة بمهارات التعلم العاطفي الخاصة الأساسية لنمو الطلاب

6.4 التنسيق مع المنظمة الشريكة مع موظفي المدرسة لإثراء التعلم والخدمات

6.6 تصميم وتنفيذ فرص على مدار العام مع الشركاء لتعزيز الفرص القائمة على المكان والمشاريع

أخيرًا، إذا تم منح هذه المنحة لعدة مواقع، فيرجى تحديد كيفية اختيار هذه المواقع لتلقي الأموال.

يتألف مجتمع ممارسات معلمي SEL الخاص بنا من فريق متنوع ومتعدد الأجيال من الممارسين الذين يعتقدون أنه من خلال التعلم التعاوني، سنكون قادرين على استخدام قوة سرد القصص بشكل أكثر فعالية لتعزيز التأكيد الثقافي على SEL. لقد قمنا برعاية المجموعة الأولى من أعضاء EPC من خلال جذب الأشخاص الذين لديهم خبرة كبيرة في استخدام سرد القصص كمرشدهم عبر برنامج SEL، والالتزام بالتعاون، وممارسة مثبتة لدعم الشباب المهاجرين والاستماع إليهم والتعلم منهم ورعايتهم. جميع أعضاء EPC هم ممارسون نشطون (معلمين، وفنانين تعليميين، وقادة طلابيين مهاجرين وزملاء في سن الكلية) تعاونوا مع "أنا أتعلم أمريكا" لاستخدام سرد القصص / صناعة القصص لدعم التنمية الشاملة للشباب من أصول مهاجرة في المدارس العامة.

سيتألف EPC الخاص بنا من: شريك محوري - أنا أتعلم أمريكا، وهي منظمة لسرد القصص يفوقها الشباب المهاجرون وزملاء الشباب وفناني التدريس؛ الشريك الرئيسي، Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing، وهي مدرسة عامة في بوسطن (BPS) وأول مدرسة تحصل على موافقة الدولة باعتبارها برنامج ثنائي اللغة ASL / اللغة الإنجليزية؛ (BINCA) Boston International Newcomers Academy، مدرسة من مدارس بوسطن العامة، BINCA هي مدرسة أخرى من مدارس BPS تقوم على وجه التحديد بتعليم الطلاب المهاجرين واللاجئين الذين وصلوا مؤخرًا إلى بوسطن؛ Everett Public Schools، وهي نظام مدرسي في مدينة للطبقة العاملة خارج بوسطن مباشرة بها عدد كبير من المهاجرين؛ ومدرسة Lawrence High School، وهي منطقة تقع شمال بوسطن تضم 93.7% من الطلاب من اللاتينيين، و 72.3% من الطلاب لغتهم الأولى ليست الإنجليزية، و 70.7% من الطلاب محرومون اقتصاديًا. في Lawrence High School، سيكون الشريك الأساسي لـ EPC هو برنامج المدرسة ENLACE الذي يعمل مع المهاجرين الجدد والطلاب اللاجئين من الشتات في أمريكا اللاتينية. عندما تشكل ونبدأ في تنشيط EPC الخاص بنا، نتطلع إلى مشاركة المعرفة ودعوة المدارس التي أوصت بها جمعية معلمي ماساتشوستس للانضمام إلى EPC.

#### نموذج قبول لجنة المدرسة - BPS22683

اسم المنحة: منحة تنفيذ إدارة التعليم والرعاية المبكرة في ماساتشوستس (EEC) لمبادرة الشراكة الشاملة لمرحلة ما قبل المدرسة (CPPI)

الحالة جديدة

نوع المنحة: مرة واحدة

تواريخ البدء والانتهاء: من 1 مارس 2022 حتى 30 يونيو 2022

مصدر التمويل: ولاية

جهة الاتصال بالمانح: Jocelyn Bowne، إدارة التعليم والرعاية المبكرة في ماساتشوستس

عنوان المانح: إدارة التعليم والرعاية المبكرة، عناية: إدارة المنح، Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109 50

هاتف المانح: (617) 6600-988

البريد الإلكتروني للمانح: jocelyn.bowne@mass.gov

قيادة قسم و / أو BPS: إدارة BPS للطفولة المبكرة

مدير برنامج BPS: David McAuley

رئيس القسم / قائد المدرسة: Jason Sachs

مبلغ الجائزة السنوية: \$34,703

إجمالي مبلغ المنحة (إذا كانت مدة المنحة أكثر من عام): \$ لا ينطبق

خيار الترحيل : لا

العدد التقريبي للطلاب (أو المعلمين وموظفي المكتب المركزي) الذين تمت خدمتهم: 28 طالب / أسرة

المواقع: موقعان تابعان لـ UPK - Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

كيف يتم اختيار هذه المواقع؟ من خلال المبادرة الشاملة لمرحلة الروضة، التي تشترك مع 21 من مقدمي الخدمات المجتمعية بشكل عام

الشركاء الخارجيون الرئيسيون (إن وجد): مركز حي بوسطن الحي الصيني، منزل حي جنوب بوسطن

وصف المنحة: من خلال هذه المنحة، تسعى BPS ومبادراتها الشاملة لمرحلة ما قبل الروضة إلى تجربة نهج مالي جديد لدعم الطلاب في أيام التعلم الممتدة في موقعين في ربيع 2022 ؛ لا يحصل هؤلاء الطلاب على إعانات حكومية، وتكسب العائلات أقل من متوسط دخل الدولة ولا يمكنها تحمل الأجر الخاصة. تسعى هذه التجربة إلى تحديد ما إذا كان النهج المالي الجديد يمكنه سد فجوات الفرص لأصغر المتعلمين في بوسطن، وإبلاغ السياسة الأكبر عبر أكثر من 30 موقعًا في UPK في السنوات المقبلة.

فئات المصاريف التي تدفعها هذه المنحة إلى: التوظيف والإمدادات

أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة زمنيًا (SMART)

الهدف رقم 1: خدمة 28 طالبًا خلال أيام التعلم الممتدة في ربيع 2022 في موقعين من مواقع UPK لتزويد الطلاب بفرص تعليمية إضافية وكبار داعمين.

المؤشر : حضور الطالب: مسح الأسرة لقياس آثار المشاركة

الهدف رقم 2: تقييم النموذج المالي التجريبي لتزويد المزيد من الطلاب بإمكانية الوصول إلى فرص التعلم الموسعة لتحديد ما إذا كان يمكن توسيع نطاق هذا النموذج عبر مواقع UPK البالغ عددها 31 موقعًا في السنوات المالية المقبلة، بحلول صيف 2022.

المؤشر : تتبع الميزانية مع EEC، مجموعات التركيز ردود الفعل مع 2 من الشركاء الخارجيين

يرجى تحديد كيفية توافق هذه المنحة مع التزام (التزامات) المنطقة [25/20 التزام الرؤية الاستراتيجية](#) والأولوية (الأولويات). يُرجى سردها أدناه: (انظر المرفق - انتقل إلى (صفحة 59)

- 2.4 تسريع التعلم - التنفيذ الشامل لمرحلة ما قبل الروضة من خلال نموذج تسليم مختلط يعزز خيارات المنطقة والمجتمع ويضمن تجربة تعليمية عالية الجودة لجميع المتعلمين الأوائل
- 6.5 إشراك الشركاء الرئيسيين في صنع القرار من أجل توجيه وتطوير خدمات شاملة متماسكة على مدار العام، وخبرات تعليمية وبرمجة للطلاب.