

تقرير التأثير على الإنصاف: خطة الابتكار لمدرسة "Burke"

08 يونيو 2022

التاريخ:

العنوان: تقييم وتجديد خطة الابتكار لمدرسة "Burke High School"

هل استخدمت أداة تخطيط الإنصاف العرقي "REPT"؟ نعم لا
 إذا أُجبت بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات أداة "REPT" وأرفق معه أوراق أداة "REPT" المكتملة هنا:
 هل راجع عضو من قسم فجوات الإنصاف والإستراتيجيات والفرص هذا التقرير؟ نعم لا

المخلص/الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية "BPS"
<p>تقدم مدرسة "Burke High School" الثانوية التماسًا لتجديد خطتها الحالية للابتكار، وللحفاظ على الاستقلاليات الأربعة نفسها الممنوحة لها منذ الطلب الأصلي. وتدعم هذه الاستقلاليات الأربعة منهجية الطفل بالكامل التي نتبعمها، وتُتيح لنا تحقيق مكاسب في سد فجوات الفرص والإنجازات بالرغم من التحديات التي تعرضت لها كل المدارس أثناء فترة انتشار جائحة فيروس كوفيد-19 وما بعدها.</p> <ul style="list-style-type: none"> تدعم مرونة المنهج الدراسي استخدام محتوى ملائم وذو صلة مُنظَّم حسب معايير الصف الدراسي التي تُتيح للطلاب فرصًا متعددة لاستعراض الكفاءة. ويستخدم المعلمون ركائز التدريس المستجيبة ثقافيًا، ويجب عليهم شرح إستراتيجيات للطلاب للتعلم الفردي والتعلم في مجموعات متنوعة. تضع الاستقلالية في وضع الجدول المدرسي فترات تدريس أطول لإتاحة وقت كافي للعمل الجماعي والممارسة المستقلة على تطوير مهارات الطلاب في التواصل والتفكير النقدي. كما يُخصَّص للمعلمين للمعلمين أجزاء أقل، ويعملون مع عدد أصغر من الطلاب مما يُتيح المساحة لتخصيص عملية التعلم وفقًا للطلاب. وسيدعم الحفاظ على هذه الاستقلالية انتقالنا إلى تطبيق شروط التخرج ببرنامج "MassCore"، وتطبيق نموذج إدماج متنوع يتلائم مع احتياجات طلابنا. تمنح الاستقلالية في التوظيف مدرسة "Burke" الحرية في تعيين موظفين يعبرون عن المجموعات السكانية التي ينتمي إليها طلابنا، مع الإرادة والرغبة في إشراك الهيئة الطلابية. ومن خلال الاستقطاب الميكرو تُعيّن أقوى المرشحين عن طريق نشر إعلانات وظائف غير مُحددة بوقت تعرض الصفات المحددة التي نرغب في وجودها في المرشحين إلى جانب الشهادات المطلوبة. تُتيح لنا المرونة في التطوير المهني (PD) إجراء معتكف سنوي يستمر ليومين يتضمن إجراء عملية فحص عميق للبيانات وتحديد مجالات الحاجة وتخطيط فعاليات التطوير المهني على مدار العام. ويوجه نموذجنا التعليمي وإستراتيجيات التحسين المدرسي محتوى التطوير المهني. <p>يتكون فريق تصميم خطة الابتكار ثلاثة أعضاء من فريق القيادة وثلاثة أولياء أمور وثلاثة موظفين. ويضم فريق التصميم أعضاء من المجتمع اللاتيني ومجتمع السود والمجتمع المتحدث بلغة كريول الرأس الأخضر ومجتمع البيض يمثلون الهيئة الطلابية.</p>	<p>1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهد، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعبرون عن هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالمديرية التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية ما يلي: الأفراد السود واللاتينيون والآسيويون والسكان الأصليون والمهاجرون ومتعددي اللغات ومن عاشوا تجربة التعليم الخاص)؟</p>
<p>يتوافق هذان الموضوعان في خطة الابتكار لمدرسة "Burke" مع الالتزامين الواردين أدناه المذكورين في الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية.</p> <p>سماع كل الأصوات: نحن نهدف إشراك كل الأطراف المعنية في مدرسة "Burke" في منطقة "Grove Hall" وما بعدها: الأسر والشركاء وقادة المجتمع والطلاب.</p> <p>مناهضة العنصرية وسد فجوات الفرص: تستخدم خطة الابتكار لمدرسة "Burke" الاستقلاليات الأربعة في إعادة تخطيط وتصميم وتشغيل بيئة تعلم من شأنها سد الفجوات الأكاديمية وفجوات الفرص التي يعاني منها الطلاب من المجموعات السكانية المُهمَّشة تقليديًا. ونحن نهدف إلى تقوية المهارات الأكاديمية للطلاب وأيضًا إلى تنمية جبههم للتعلم في مدرسة توفر تعليمًا منصفًا وعالمي المستوى وعالي الجودة. وسيضمن استخدام الاستقلاليات المذكورة في خطة الابتكار تحقيق المرونة وتهيئة الظروف المناسبة لإزالة الحواجز التي تحول دون تحقيق الإنصاف، واستمرار رحلتنا نحو التحول إلى مدرسة يفيض منها الإبداع والمرونة والتعاطف. وتُتيح لنا الاستقلاليات إشراك الطلاب في تجارب أكاديمية صارمة، ومسارات للحياة المهنية، وأنشطة غير متربطة بالمنهج الدراسي. تعزز هذه التجارب تنمية الثقة بالنفس والهوية، وتساعد الطلاب الأصغر سنًا على وجه الخصوص في بدء العمل على بلوغ المستقبل الذي يحلمون به والتفكير في حياتهم المهنية.</p>	<p>2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية؟</p>

<p>3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل صُنِّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟</p>	<p>شهدت إنجازات الطلاب في مدرسة "Burke" على مدار الأعوام الثماني الماضية تحسناً مستمراً. وحصلنا وفقاً للبيانات الواردة في ملف المدرسة لدى وزارة التعليم الابتدائي والثانوي على 17 نقطة في المرتبة المؤوية للمساءلة منذ خروجنا من فئة التصنيف "مدرسة متحولة". وبلغ الآن المرتبة السابعة في ترتيب المدارس الثانوية في بوسطن وفقاً لتقرير "U.S. News & World Report".</p> <p>أجرينا تحليلاً لبيانات المساءلة من أجل تحديد الاتجاهات الرئيسية والفوارق. ولا تُظهر بيانات حضور الطلاب في مدرسة "Burke" وجود فوارق هائلة بين الأعراق، ولكن شهدت فئة متعلمي اللغة الإنجليزية (EI) في العام الماضي انخفاضاً بنسبة 11% في متوسط الحضور اليومي وشهدت أيضاً النسبة الأعلى في الغياب المزمن. وجدير بالذكر أن نسبة حضور الطلاب الذكور أقل بكثير من نسبة حضور الإناث. وفي الوقت نفسه، يسجل الطلاب الذكور في معدلات الترقية والتخرج أداءً ضعيفاً. ويتفوق الطلاب الذكور والطلاب اللاتينيون على جميع المجموعات الفرعية الأخرى في معدلات إتمام دورة الالتحاق المتقدم والالتحاق بالكليات. وبينما تساوى أداء طلاب التعليم الخاص مع الأداء الكلي للطلاب، تراجع أداء متعلمي اللغة الإنجليزية مقارنة بكل المجموعات الفرعية الأخرى في كل نقطة بيانات تقريباً.</p>
<p>4- مشاركة أصحاب المصلحة من كان مشاركاً (الأعداد والمجموعات الرئيسية والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثيراً بالمقترح/الجهود؟</p>	<p>حضر اجتماعات الإنصاف المدرسية التي عقدتها مدرسة "Burke" عدد كبير من الأسر والطلاب والموظفين والشركاء ومنظمي الفعاليات المجتمعية والشركات. ويتضمن الحوار المستمر مع الموظفين عقد اجتماعات مع فريقنا الاستشاري للتعليم الخاص وفريقنا للتقييم اللغوي على مستوى المدرسة.</p> <p>ويدعم الشركاء والأسر تجديد الاستقلاليات التي تتمتع بها، ويرون الصلة بين الاستقلاليات والنمو المستدام. واتفق المعلمون على أن المرونة التي تتمتع بها حالياً حققت مكاسب أكاديمية، وأن جدولنا المدرسي - الذي يتضمن تخطيط المحتوى اليومي والاجتماعات الأسبوعية لفريق الصف الدراسي - يُتيح لنا دمج فرص للتعليم فيه. وعبر الطلاب عن مشاعرهم الإيجابية أو الحياضية تجاه تأثير الاستقلاليات.</p>
<p>5- إستراتيجيات الإنصاف العرقي كيف يقلل هذا المقترح/الجهود من الفوارق؟ وكيف يُزيد الإنصاف العرقي وأوجه الإنصاف الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الإستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من الإنصاف؟</p>	<p>تقع مدرسة "Burke High School" الثانوية في حي "neighborhood"، المعروف باسم "دائرة الوعد"، وهو أحد أكثر المناطق تهميشاً تاريخياً في مدينة بوسطن. وتخدم المدرسة واحدة من أكثر المجموعات الطلابية تنوعاً وأكثرها احتياجاً في مدينة بوسطن. ويبلغ عدد الطلاب المسجلين حالياً حوالي 400 طالب يعيش كثير منهم في مناطق تعاني من الفقر المدقع ومعدلات الجريمة المرتفعة. ويزدهر طلابنا لأن مدرستنا توفر فرص تعلم هادفة ومتابعة متواصلة ودعم اجتماعي / عاطفي هائل ينبع من التزامنا بخدمة الطفل بأكمله والأسرة بأكملها.</p> <p>سوف نستخدم الاستقلاليات الممنوحة لنا في وقف الممارسات العنصرية المنهجية في التوظيف، وتوفير فرص تعلم للكبار، والمشاركة في حوار صعب لاعتماد منهج تعليمي مناهض للعنصرية على مستوى المدرسة، والتأكد من أن تعبير هياكلنا المدرسية ومواردنا عن التزامنا بتحقيق الإنصاف. ونظراً لوجود فوارق في بيانات الحضور، فسنولي احتياجات مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا عناية خاصة، وسنطلب الدعم من شركاء المجتمع ومن مكتب التعليم المتعدد اللغات والمتعدد الثقافات (OMME). وسيصقل التطوير المهني المستهدف مهارات الموظفين من أجل توفير تدريس ناجح للطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية، وستدعم موارد المجتمع مشاركة الأسرة، وسنعمل معاً على إزالة الحواجز التي تحول دون نجاح الطلاب.</p> <p>تحدد ممارسات التوظيف في مدرسة "Burke" المرشحين المستعدين والراغبين في تبني ممارساتنا المستدامة ثقافياً ولغوياً (CLSP). وتضم اللجان الفرعية للتوظيف دائماً أولياء أمور وطلاب يمثلون التركيبة السكانية لمدرستنا، ويترشحون على المرشحين أسئلة صائبة وشجاعة. وندعم دائماً المناهج الدراسية التقليدية الصارمة، ونستخدم فرص التطوير المهني الإضافية المتاحة لدينا في تدريب الموظفين على الكفاءات المرتبطة بالممارسات المستدامة ثقافياً ولغوياً (CLSP) وتحديث تلك الكفاءات.</p>
<p>6- الموازنة والتنفيذ ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالإنصاف؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظوراً للإنصاف؟</p>	<p>لن تؤثر هذه الاستقلاليات في ميزانيتنا التشغيلية. ولكن إذا كانت القرارات المتعلقة بنماذج وجدول تعيين التوظيف في البرامج ستؤثر في الهياكل الحالية وفي مجموعات طلابية معينة، فسنعمل مع دائرة التخطيط والتحليل (Panda) ومكتب مكتب التعليم المتعدد اللغات والمتعدد الثقافات (OMME) ومكتب التعليم الخاص لطلب التوجيه والدعم. وسنطلب أيضاً إتاحة الفرص لاستكمال تطوير الموظفين.</p> <p>سيؤتي فريق القيادة التدريسية "ILT" وفريق القيادة تنفيذ خطة الابتكار، وسيُعتبر الأعضاء في كلا الفريقين عن المجموعات الرئيسية في مدرستنا. وستواصل مع جميع الأطراف المعنية من خلال اجتماعات الإنصاف المنتظمة واجتماعات مجلس أولياء الأمور واجتماعات المجلس المدرسي وندوات الشركاء واجتماعات الموظفين والاجتماعات العامة مع الطلاب والجلسات الاستشارية، وستتأكد من تمثيل كل عضو في مدرستنا أثناء مراجعة ممارساتنا والفحص الروتيني لبياناتنا لاستيقاظ معلومات مفيدة.</p>

<p>سنراقب التقدم المُحرز عن طريق تحليل معدلات الحضور، والاستبقاء، والتخرج، والمشاركة في دورة الالتحاق المتقدم، والالتحاق بالكليات والمثابرة، والتقييمات التي تشمل نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) واختبار مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP) واختبار القبول في الجامعات (SAT).</p> <p>وسنواصل إعداد تقارير عن بيانات الإنجاز وتقديمها إلى الأطراف المعنية في اجتماعات الإنصاف والاجتماعات مع الأسر وفي النشرات الإخبارية. وسنراجع بانتظام الاستقلاليات، وسنُخطر الأطراف المعنية بالحالات التي نستخدم فيها تلك الاستقلاليات في اتخاذ قرارات تؤثر في موظفينا وطلابنا.</p>	<p>7- المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الأثار وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيتولى مسؤولية ذلك؟</p>
---	---