

اتفاقية الصحة والسلامة لـ Boston Teachers Union

التاريخ: 2022/09/28

العنوان: SY 2022-23 مذكرة اتفاقية الصحة والسلامة لـ Boston Teachers Union

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
 إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا:
 هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>توضح مذكرة الاتفاق (MOA) المُنعقدة بين لجنة مدارس بوسطن (BSC) و Boston Teachers Union (BTU) بروتوكولات الصحة والسلامة الخاصة بـ COVID-19 للعام الدراسي 2022-23. تهدف الاتفاقية إلى بذل كل جهد ممكن بُغية مواصلة التعلم الشخصي مع ضمان صحة وسلامة الطلاب والأسر والمعلمين وغيرهم من موظفي المدارس والمنطقة. يستمر الوباء في إحداث تأثيرات متباينة على السكان المهمشين تاريخياً، وهذه الاتفاقية هي جزء مهم من الإستراتيجية العامة للمنطقة والمدينة للتخفيف من هذه الآثار.</p> <p>صاغت الاتفاقية فرق تفاوض BTU والمنطقة، والتي تعكس إلى حد كبير التركيبة السكانية لطلابنا وعائلاتنا.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تتوافق هذه الاتفاقية مع الالتزامات التالية في الخطة الإستراتيجية: 2.7 جعل كل مدرسة بمثابة مساحة آمنة لكل طالب في BPS، وتقديم الدعم والحماية اللازمة للتعلم والنمو والازدهار. 5.4 جعل مدرسة BPS مكاناً يرغب فيه المعلمون والموظفون في العمل لأنهم يركزون على خدمة طلابنا ويشعرون بالتقدير والدعم في عملهم.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>نظراً لأن بيانات المنطقة والمدينة تُشير إلى أن جائحة COVID-19 قد أثرت بشكل غير متناسب على طلابنا وموظفينا من ذوي البشرة السمراء والبنية، والطلاب والموظفين ذوي الإعاقة، فمن الأهمية بمكان أن نتبع توصيات لجنة الصحة العامة في بوسطن للحفاظ على سلامة طلابنا وموظفينا، من خلال تطبيق بروتوكولات واضحة وصارمة للصحة والسلامة.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>تمت هذه المفاوضات بين المنطقة والاتحاد، لكننا أخذنا في الاعتبار المخاوف الرئيسية التي شاركتها العائلات وموظفو المدرسة والطلاب حول ما يهمهم فيما يتعلق ببروتوكولات COVID-19 في اجتماعات المجتمع المختلفة طوال فترة الجائحة.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركاً (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>من خلال التأكد من أن BPS لديها بروتوكولات قوية متفق عليها للصحة والسلامة، ستشترك المنطقة و BTU لتخفيف الفوارق الصحية. نهدف إلى الحفاظ على التعلم الشخصي الآمن من خلال البروتوكولات الموضحة في هذه الاتفاقية، بالإضافة إلى الإستراتيجيات التكميلية المتعلقة بتوزيع الاختبارات المنزلية المجانية، وتوفير فرص التطعيم، والتواصل المستمر مع الموظفين والعائلات على مستوى المدرسة.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>تم بالفعل وضع عناصر هذه الاتفاقية في الميزانية لهذا العام الدراسي. ليست هناك حاجة إلى أموال إضافية نتيجة لهذه الاتفاقية.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>سيتم تنفيذ وزارة الزراعة بشكل تعاوني من قبل قادة المدارس والمقاطعات والنقابات. سيلعب مكتب علاقات العمل دوراً رئيسياً في ضمان التنفيذ بالشراكة مع خدمات BPS الصحية.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>