



المحضر الرسمي لاجتماع لجنة مدارس بوسطن المُنعقد عبر الإنترنت

18 أكتوبر، 2023

عقدت لجنة مدارس بوسطن اجتماعاً مختلطاً في 18 أكتوبر 2023 الساعة 6 مساءً في Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, School Committee Chamber, Roxbury, Massachusetts. كما تم بث الاجتماع مباشرة على [تلفزيون بوسطن سيتي](https://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) وعلى منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، يُرجى زيارة www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee أو راسلنا عبر البريد الإلكتروني esullivan3@bostonpublicschools.org أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على (617) 9014-635.

الحضور:

أعضاء لجنة المدارس الحاضرون: الرئيس Jeri Robinson; نائب الرئيس Michael O'Neill; د. Stephen Alkins; Rafaela Polanco Garcia; Brandon Cardet-Hernandez; Rafaela Chantal Lima Barbosa; Quoc Tran وممثل الطلاب Diego Meta.

أعضاء لجنة المدارس الغائبون: لا يوجد

المستندات المُقدّمة

جدول الأعمال

محضر الاجتماع: 4 أكتوبر 2023؛ واجتماع المتابعة المُنعقد بتاريخ 5 أكتوبر 2023

تحديث حول مدارس التحول للربع الأول، مذكرة العام الدراسي 2023-2024

تحديث بيان تأثير المساواة في مدارس التحول للربع الأول

عرض باوربوينت لتحديث حول مدارس التحول للربع الأول

مذكرة خطة التعليم الشامل

بيان تأثير المساواة لتحديث التعليم الشامل

خطة التعليم الشامل لمدارس بوسطن العامة

عرض باوربوينت للتعليم الشامل

18 أكتوبر، 2023

دُعي للانعقاد

دعت الرئيسة Robinson Jeri إلى عقد الاجتماع وترأست الجلسة. قالت إن اجتماع الليلة تم بثه مباشرة على تلفزيون بوسطن سيتي وعلى منصة زوم. سيتم إعادة البث ونشر الفيديو على bostonpublicschools.org/schoolcommittee وعلى موقع اليوتيوب. وأعلنت أن خدمات الترجمة الفورية متوفرة عبر الإنترنت باللغات الإسبانية والكريولية الهايتية والكريولية لدولة الرأس الأخضر والفيتنامية والكانتونية والماندرين ولغة الإشارة الأمريكية (ASL). تم نشر وثائق الاجتماع المترجمة على الموقع bostonpublicschools.org/schoolcommittee قبل بدء الاجتماع.

شاركت المشرفة Skipper بعض الأفكار حول هجوم حركة حماس المروع على شعب إسرائيل والحرب والأزمة الإنسانية المستمرة في غزة. والتقت بمشرفي المدارس الإقليمية وقادة المدارس لمناقشة الموارد للطلاب الذين تأثروا بطرق متنوعة، ويحتاجون إلى المساعدة في معالجة ما يرونه ويسمعونه. وزَّع مكتب دعم الطلاب خطط الدروس ذات الصلة المناسبة للعمر والموارد الأخرى لمساعدة المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من الموظفين لتعزيز فهم الطلاب والرفاهية الاجتماعية والعاطفية. قالت المشرفة إنه يجب علينا جميعًا أن نكون في حالة تأهب لزيادة محتملة في معاداة السامية والإسلاموفوبيا وأن BPS لن تتسامح مع التمييز من أي نوع. إن مكتب المساواة على استعداد لتقديم الدعم إذا لزم الأمر ويراقب عن كثب أي حوادث قد تحدث. قدمت أفكارًا وصلوات لجميع المتأثرين والمعانين من هذه العنف والحرب. وأكدت دعم المنطقة للمجتمعات المدرسية.

الاقتباس

قدمت اللجنة والمشرفة Skipper استشهاده إلى Yvrose Bourdeau، معلمة اللغة المزدوجة في مدرسة Mattahunt الابتدائية، والتي حصلت مؤخرًا على جائزة Shattuck لعام 2023 من قبل مكتب أبحاث بلدية بوسطن.

الموافقة على محضر الاجتماع

اعتمدت - وافقت اللجنة بالإجماع على محضر اجتماع لجنة المدارس المنعقد في 4 أكتوبر 2023 واجتماع المتابعة المنعقد بواسطة لجنة المدارس في 5 أكتوبر 2023.

تقرير المشرفة العامة

كما أُعد لتسليمه.

شكرًا للرئيسة Robinson ومساء الخير. كمتابعة للمناقشة في جلسة إعادة لجنة المدارس حول إعادة التفكير في جدول أعمال الاجتماع، أحاول أن أجعل تقريرتي كمشرفة أكثر إيجازًا. يتضمن تقرير المشرفة الليلة بعض التحديثات السريعة وبعض النقاط المضنية. بعد قليل، سوف تسمعون تحديثات حول مدارس التحول والتعليم الشامل.

18 أكتوبر 2023

أريد أن أبدأ بإبلاغ الأعضاء بأننا في عملية تجميع المعلومات التي طلبها أعضاء اللجنة بشأن توصية فريق عمل لجنة المدارس الامتحانية بمنح نقاط إضافية لضمان أن لدى جميع الأعضاء والجمهور السياق التاريخي والمنطق لقرارات السياسة والتوصيات في ذلك الوقت. نأمل أن تكون هذه المعلومات جاهزة للمشاركة قبل اجتماعنا القادم وستشمل:

- ملخص وجدول زمني لمداولات فريق عمل المدارس الامتحانية قبل توصيتهم بسياسة القبول الحالية بما في ذلك أصل واعتبارات النقاط الإضافية.
- جدول زمني لكل من عملية القبول للعائلات، وكذلك الوقت الذي يتوقع فيه أعضاء لجنة المدارس تلقي البيانات المتعلقة بالدعوات ونتائج الطلاب بعد دورة القبول التالية
- وبعض البيانات الإضافية للرد على أسئلة أعضاء اللجنة بشأن وضع الفقر الاقتصادي ومعدلات الدعوة، بالإضافة إلى الفارق في النقاط بين المدارس التي تستحق الحصول على تمويل بموجب العنوان I وتلك التي لا تستحقه، وكذلك الأسئلة المتعلقة بالدرجة المركبة الدنيا لكل طبقة.

سنشاركها مع اللجنة والجمهور بمجرد اكتمالها.

في يوم الجمعة الموافق 13 أكتوبر، قدمت BPS مذكرة الأداء الشهري في الوقت المحدد - أو OTP - إلى DESE كجزء من خطة التحسين النظامي (SIP). قبل حساب أي مسارات تفتقر إلى بيانات GPS، كان الأداء من حيث الوصول في الوقت المحدد لشهر سبتمبر كما يلي:

- في الصباح، وصلت 84 في المائة من الحافلات في الوقت المحدد، ووصلت 96 في المائة من الحافلات في غضون 15 دقيقة من الوقت المحدد، ووصلت 99 في المائة من الحافلات في غضون 30 دقيقة من الوقت المحدد
- في فترة ما بعد الظهر، وصلت 83 في المائة من الحافلات في الوقت المحدد، ووصلت 95 في المائة من الحافلات في غضون 15 دقيقة من الوقت المحدد، ووصلت 98 في المائة من الحافلات في غضون 30 دقيقة من الوقت المحدد

بالإضافة إلى ذلك، كانت 2.5 في المائة من الرحلات الصباحية المجدولة و 2.4 في المائة من الرحلات المسائية المجدولة تفتقر إلى بيانات وقت الوصول. في التقرير الشهري الذي تم تقديمه إلى إدارة التعليم والتعليم الثانوي ((DESE)، تم احتساب رحلات الحافلات التي كانت تفتقر إلى البيانات كمتأخرة، كما كانت العملية السائدة. وبناءً على ذلك، وبعد مراعاة البيانات المفقودة، بلغت نسبة أداء الحافلات في الوقت المحدد صباحاً التي تم الإبلاغ عنها إلى إدارة التعليم الابتدائي والثانوي لشهر سبتمبر 2023 ما مجموعه 81.8 في المائة. تُظهر بيانات الشهر الماضي مقارنة بشهر سبتمبر 2022 تقدماً كبيراً. تم تخفيض النسبة المئوية لبيانات GPS المفقودة بأكثر من النصف - 5.8 بالمائة في سبتمبر 2022 مقارنة بـ 2.5 بالمائة في سبتمبر 2023. كما ارتفع أداء الوصول في الوقت المحدد الذي تم الإبلاغ عنه إلى DESE بشكل ملحوظ، من 76.4 في المائة في سبتمبر الماضي إلى 81.8 في المائة في سبتمبر.

نتيجةً للعمل المنجز لتوظيف سائقي الحافلات وتدريبهم للعودة إلى التوظيف الكامل، لم تكن هناك رحلات في سبتمبر بدون تغطية السائقين. لم تعمل رحلة صباحية ورحلتان مسائلتان في سبتمبر نتيجة خطأ تشغيلي. تمت متابعة كل حالة من هذه الحالات بشكل فردي.

أخيراً، نواصل إحراز تقدم قوي في التوظيف في مراقبة الحافلات. لقد بدأنا هذا العام الدراسي مع ما يقرب من 200 مراقب للحافلات أكثر من العام الماضي. طبقنا أيضاً نموذج تغطية جديد يركز على ضمان مراقبة حافلة واحدة على الأقل في كل حافلة تنقل الطلاب ذوي الإعاقة. لقد واصلنا التركيز على التوظيف، ولدينا حالياً 65 تعييناً إضافياً لمراقبي الحافلات، لضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب بشكل كامل. أود أن أشيد بالعمل الشاق الذي قام به فريق خدمات النقل في BPS وذلك لالتزامهم الكامل بأهدافنا المشتركة ولتحقيق التحسين المستمر بينما نعمل على تحقيق هذه الأهداف.

18 أكتوبر، 2023

أود أن أهنئ مرة أخرى معلمة مدرسة Mattahunt الابتدائية Yvrose Bourdeau على حصولها على جائزة Shattuck لعام 2023. السيدة Bourdeau تعطي قلبها وروحها لطلاب وعائلات Mattahunt كل يوم. من تنظيم مجموعات القراءة للعائلات، ودورات اللغة الإنجليزية للكبار، والمشي في تلال Blue Hills إلى توصيل المواد الغذائية للعائلات، ساعدت السيدة Bourdeau في خلق المجتمع الترحيبي الذي اشتهر به Mattahunt.

لقد تشرفت مؤخرًا بالمساعدة في تحقيق أمنية William Gerald Chase، الذي ترك مدرسة Brighton الثانوية في عام 1943 للالتحاق بالخدمة في البحرية الأمريكية خلال الحرب العالمية الثانية. ترك السيد Chase المدرسة قبل حصوله على شهادته. بفضل الأفراد العطوفين في نظام مدارس بوسطن مثل القائد Andrew Bott من مدرسة Brighton الثانوية وأعضاء فرق المدارس الثانوية والإرشاد والتكنولوجيا، تم تقديم شهادة الثانوية إلى السيد Chase من قبل مفوض خدمات المحاربين في المدينة Roberto Santiago ورئيس المجلس البلدي Ed Flynn، اللذين كانا عضوين في البحرية. نحن فخورون جدًا بالسيد Chase ونشعر بالامتنان الشديد لخدمته. مرحبًا بكم في صفوف خريجي عام 2023! في يوم الثلاثاء 11 أكتوبر، احتفل المكتب المركزي لـ BPS بشهر التراث الإسباني بالطعام والموسيقى والمتحدثين الضيوف وأداء الرقص من قبل فرقة عمل Hyde Square التي ضمت طلاب BPS. ضمنت الضيوف الخاصة رئيسة لجنة المدارس Robinson والعضوة Polanco Garcia بالإضافة إلى عضوة مجلس مدينة بوسطن Julia Mejia.

فقط للتذكير بأنها كلية تابعة لمدارس BPS والشهر الوظيفي. ندعوكم للانضمام إلينا في "معرض الكليات والمهن والعلوم والهدسة والتكنولوجيا والرياضيات في مدارس BPS على مستوى المدينة" والذي سيعقد يوم السبت الموافق 21 أكتوبر، من الساعة 10:00 صباحًا حتى الساعة 1:30 ظهرًا في Reggie Lewis Track and Athletic Center، الكائن في 1350 Tremont Street في روكسبوري.

قبل أن نختم حديثنا، أود أن أتوقف لحظة لأتذكر حياة وعمل رئيس مدرسة BPS السابق والمعلم والمسؤول والمدرّب Michael Donato الذي وافته المنية الشهر الماضي. سيذكر السيد Donato لأدواره في مدارس Boston Tech و Roslindale الثانوية السابقة والقيادة الثابتة التي قدمها في مدرسة Hyde Park الثانوية خلال أزمة الحافلات. والأهم من ذلك، سيذكر السيد Donato باعتزاز من قبل زملائه والعديد من الطلاب الذين قام بتوجيههم وإرشادهم طوال حياته. نحن نقدر السيد Donato لتفانيه المستمر لخدمة طلابنا. قلوبنا مع عائلته وأصدقائه ونحن نحتفل بذكراه.

أريد أن أتوقف لحظة لمخاطبة الطلاب هنا الليلة. شكرًا لقدمك للإدلاء بشهادتك، خاصة في ليلة مدرسية. يأخذ الكثير منكم وقتًا بعيدًا عن واجباتك المنزلية والمسؤوليات الأخرى لمخاطبتنا. أعلم أنك تخطط للتحدث عن قضايا مهمة تؤثر على مجتمع مدرستك. نحن هنا للاستماع إليكم. بالنسبة لطلاب O'Bryant معنا هنا الليلة، أعلم أن هناك محادثات أخرى مخطط لها مع موظفي المنطقة في الأسابيع المقبلة للقيام بجولة في حرم مجمع غرب روكسبوري التعليمي (WREC) ومواصلة هذه المحادثة. أتطلع إلى الاستماع منكم الليلة ومتابعة تلك الاجتماعات. أنا فخورة بجهودكم في المطالبة بحقوقك. سأستمع دائمًا إليكم وسأدعم حقكم في التعبير عن رأيكم. بهذا ينتهي تقريرتي. نعود إليكم، سيدتي الرئيسية.

طلب الدكتور Alkins معلومات حول تأثير البرمجة الصيفية. قالت المشرفة إنها ستقدم المعلومات في مذكرة. سأل الدكتور Alkins كيف تساعد BPS الطلاب والمعلمين على معالجة الوضع في الشرق الأوسط. قالت المشرفة إن فريقها يعمل مع قادة المدارس لتزويد الطلاب بمجموعة من الدعم من الموارد الرقمية إلى الأخصائيين الاجتماعيين.

قال السيد O'Neill إنه يتطلع إلى تلقي بيانات القبول في المدارس الامتحانية، ولا سيما فرق الدرجات بين مدارس العنوان الأول والمدارس غير ذلك مقابل الرقم التعسفي الذي تم اختياره في البداية. وقد طلب تحديثًا لأداء النقل. أشار مدير النقل Dan Rosengard إلى أن بيانات النقل لا يتم الانتهاء منها حتى ترسلها BPS إلى DESE، ولكن حتى الآن في أكتوبر بلغ متوسط أداء BPS 89% في الوقت المحدد في الصباح و 87% في فترة ما بعد الظهر قبل طرح أي GPS مفقود. وقال إن BPS لم تواجه أي مشاكل في توفير وسائل النقل للرحلات الرياضية والميدانية هذا العام لأنها مزودة بالكامل بالسائقين. أثنى السيد O'Neill على مدير مدرسة Hyde Park High School السابق Michael Donato لخدمته في BPS.

18 أكتوبر، 2023

وسألت السيدة Robinson عما إذا كانت هناك أي أنماط تظهر في بيانات أداء النقل. قال السيد Rosengard إنه على الرغم من أن معظم الحافلات المتأخرة تمثل مشكلات لمرة واحدة، إلا أن هناك مجموعة فرعية من المسارات حيث توجد مشكلات جزئية محددة تعمل BPS مع Transdev لمعالجتها.

سأل السيد Cardet-Hernandez عما إذا كانت مذكرة القبول في مدارس الامتحانات القادمة ستشمل أي توصيات. قالت المشرفة أن المذكرة ستوفر معلومات تاريخية بالإضافة إلى الأساس المنطقي وراء السياسة. سأل السيد Cardet-Hernandez عما إذا كانت المذكرة ستتناول ما إذا كانت المنطقة قد استكشفت أو ستستكشف علاقتها مع الولاية للسماح لـ BPS بتلقي بيانات الطلاب الاجتماعية والاقتصادية الإضافية. قالت المشرفة أن هذه المذكرة الخاصة لن تتضمن تلك المعلومات ولكن المنطقة ستعمل لمعرفة ما هو ممكن.

اقترح السيد Cardet-Hernandez أن تتضمن لوحة معلومات تقييم ظروف المرافق (FCA) مزيداً من المعلومات حول البيانات التي تحدد النتائج وما هو تقييم المنطقة لتلك البيانات. وشكرت المشرفة السيد Cardet-Hernandez على التعليقات وقالت إن الفريق سيقدم مزيداً من التوضيح على الموقع. أوضحت المديرية التنفيذية للسيد Cardet-Hernandez أن لوحة القيادة FCA ستكون واحدة من عدة عناصر تُستخدم لإعلام مقياس اتخاذ القرارات بشأن المرافق. طلب السيد Tran توضيحاً بشأن المعلومات التي سيتم تضمينها في مذكرة القبول في المدارس الامتحانية. قالت المشرفة أن المذكرة ستوفر السياق التاريخي بالإضافة إلى بيانات العنوان الأول.

تمت الموافقة - وافقت اللجنة بالإجماع على تقرير المشرفة.

التعليقات العامة للجمهور

شهد الأشخاص التالية أسماؤهم بشأن اقتراح نقل John D. O'Bryant School of Math and Science إلى منشأة تم تجديدها في حرم مجمع غرب روكسبري التعليمي:

- Jayme Martin، مقيمة في روكسبري وطالبة في O'Bryant School of Math and Science
- Arianny Ramos، مقيمة في دورتنسستر وطالبة في O'Bryant School of Math and Science
- Sara Blanco، مقيمة في شرق بوسطن وطالبة في O'Bryant School of Math and Science
- Stiven Maldonado، مقيم في ألتون وطالب في O'Bryant School of Math and Science
- Mary Matero، مقيمة في غرب روكسبري وطالبة في O'Bryant School of Math and Science
- Isabella Pedroza Muñoz، مقيمة في ماتابان وطالبة في O'Bryant School of Math and Science
- Anissa Adeyanju، مقيمة في دورتنسستر وطالبة في O'Bryant School of Math and Science
- Aliyah Mahmoud، مقيمة في كوينسي ومعلمة في O'Bryant School of Math and Science
- Liza Cagua-McAllister، مقيمة في روزلينديل وولي أمر أحد طلاب مدرسة O'Bryant School of Math and Science
- Dinah Shepherd، مقيمة في جامايكا بلين وولي أمر أحد طلاب O'Bryant School of Math and Science
- Paulena Papagiannis، مقيمة في سومرفيل ومعلمة في O'Bryant School of Math and Science
- Aparna Lakshmi، مقيمة في روزلينديل ومعلمة في O'Bryant School of Math and Science
- Krista McKee، المقيمة في بيكون هيل وولي أمر أحد طلاب O'Bryant School of Math and Science
- Francis Pina، مقيم في مالدين وخريج O'Bryant School of Math and Science
- Kiesha Santana، مقيمة في برايتون وخريجة O'Bryant School of Math and Science
- Gretchen Nash، المقيمة في ويست روكسبري وولي أمر أحد طلاب O'Bryant School of Math and Science

18 أكتوبر, 2023

● Valerie Copeland، مقيمة في ماتابان وخريجة BPS

قدم الأشخاص التاليون شهاداتهم بالمخاوف حول سياسة القبول الحالية للطلاب في المدارس الامتحانية:

- Elizabeth Nothnagle، مقيمة في شارلستون وطالبة في BPS
- Grace Nothnagle، مقيمة في تشارلز تاون وطالبة في BPS
- Alana Susi، مقيمة في تشارلز تاون وطالبة في BPS
- Emmeline Knight Bairstow، من سكان ساوث إند وطالبة في Eliot K-8 Innovation School
- Fallon Perez، مقيم في نورث إند وطالب في Eliot K-8 Innovation School
- Tatum Donovan، مقيم في جنوب بوسطن وطالب في Eliot K-8 Innovation School
- Isabel Gali، مقيمة في شارلستون وطالبة في Eliot K-8 Innovation School
- Kathleen Chardavoyne، مقيمة في تشارلز تاون وولي أمر في Eliot K-8 Innovation School
- Monica Borgida، مقيمة في تشارلز تاون وولي أمر في Eliot K-8 Innovation School

شهد John Mudd، المقيم في كامبريدج والمحامي، فيما يتعلق بخطة OMME الاستراتيجية وخطة التعليم الشامل

التقارير

تحديث حول مدارس التحول: الربع الأول من العام الدراسي 2023-2024 - قدم المدير التنفيذي للمنطقة والتحول المدرسي Mike Sabin أول تقرير ربع سنوي 2023-24 عن مدارس التحول في المنطقة، مستوفياً أحد متطلبات خطة التحسين المنهجي. مدارس التحول هي مدارس BPS التي حددتها إدارة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي (DESE) على أنها "تتطلب المساعدة أو التدخل". ركز التحديث على المجالات الثلاثة ذات الأولوية لخطة المدرسة عالية الجودة (QSP) وهي محو الأمية العادل والمناخ والثقافة والحضور. إن هدف عمل المنطقة التعليمية لمدارس التحول في تعزيز المساواة والقضاء على التفاوتات في الفرص والإنجاز من خلال توفير دعم إضافي للمدارس ذات الأداء الأقل في المنطقة.

بالمقارنة مع المدارس غير التحويلية، تضم مدارس التحول نسبة أعلى من الطلاب المحرومين اقتصادياً (85٪)؛ والمزيد من الطلاب ذوي الإعاقة (28٪) ومتعلمي اللغة الإنجليزية (38٪)؛ ونسبة أعلى من الطلاب ذوي الاحتياجات العالية (95.2٪)؛ ونسبة أكبر من الطلاب السود (36٪) واللاتينيين (50٪).

رؤى البيانات الرئيسية لمدارس التحول في عام 2023 مقارنة بعام 2022:

- نمو أعلى (نقاط النمو المدرسي "SGP") في الرياضيات واللغة الإنجليزية للصفوف من 3 إلى 8 في تقييم MCAS لعام 2023
- نمو أقل (نقاط النمو المدرسي) في الرياضيات واللغة الإنجليزية للصف العاشر في تقييم MCAS لعام 2023
- تحسّن في الإنجاز (النقاط المرجحة) في الرياضيات في تقييم MCAS لعام 2023 على كلا المستويين وفي اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية
- نمو محسّن لمتعلمي اللغة الإنجليزية في تقييم ACCESS ولكن مع نسبة مئوية الأقل في الارتقاء في المدرسة الثانوية
- تقليل الغياب المزمّن على كلا المستويين (ولكن لا يزال مرتفعاً للغاية)

من عام 2022 إلى عام 2023، قامت 15 مدرسة تحويلية في BPS بتحسين النسبة المئوية لمساءلة الولاية، وظلت ثلاث مدارس على حالها، بينما امتنعت 8 مدارس.

18 أكتوبر, 2023

الاستنتاجات القائمة على البيانات:

- دلائل على التقدم الأولي - وفي بعض الحالات تقدم ملحوظ - في معظم مدارس التحول.
- دلائل على أن مدارس التحول أظهرت تحسناً أكبر في العام الماضي مقارنة بالمدارس في التنسيب المؤني 11-20
- الفجوات الكبيرة في الإنجاز تظل ماثلة ومثيرة للقلق، وكذلك الحاجة الملحة لتسريع التحسن في الأداء والنمو والحضور

الخطوات الاستراتيجية التالية قيد الاستجابة:

- توسيع الدعم التعليمي والتشغيلي على المستوى الإقليمي
- تكثيف التدريب التعليمي على مستوى المدرسة، ودعم الحضور، وتنفيذ المنهج
- توسيع الدعم للمدارس في التنسيب المؤني 11-20

العناصر الرئيسية لاستراتيجية تحسين مدارس التحول BPS:

- الدعم الإقليمي: دعم تفضيلي من قبل الممثلين الإقليميين
- خطط مدرسية عالية الجودة: دعم لتطوير وتنفيذ خطط الجودة المدرسية (QSP)
- قيادة المعلم: توفير التمويل والدعم لقيادة المعلمين وفرق القيادة لقيادة تنفيذ QSP ومراقبة التقدم
- ملاحظات الممارسة: مراقبة مستمرة لخطوات العمل في QSP، ودعم تنفيذ المنهج، ومواءمة الدعم الإقليمي
- التدريب التعليمي: التدريب التعليمي المستمر على مستوى المدرسة
- التوظيف والتعيين: دعم مستهدف لعمليات التوظيف والحصول على التراخيص والتعيين
- دعم الحضور: الجهود التعاونية للتعامل مع الغياب المزمّن

العناصر الجديدة في العام الدراسي 2023-24:

- إطار المنطقة "التوقعات الشاملة" و "استعراضات التقدم" لتعزيز التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة والاستجابة لبيانات مراقبة التقدم
- توسيع الدعم للمدارس في التنسيب المؤني 11-20
- تطوير سياسة "المخرج" للمدارس التي تظهر تحسناً مستداماً

خصصت BPS 10,792.482 دولارًا لدعم مدارس التحول في SY 23-24.

سأل الدكتور Alkins الدكتور Sabin عن سبب عدم نجاح المستوى الحالي من الدعم، خاصة للطلاب السود مقارنة بالمجموعات الفرعية الأخرى. وأشار الدكتور Sabin إلى أن الطلاب السود أظهروا نموًا منخفضًا في الرياضيات ولكن ليس في محو الأمية. قال إن فريقه يقوم بتحليل البيانات حسب المدرسة والمجموعات الفرعية بحثًا عن الأنماط. وقال إن سد الفجوات بين المجموعات الفرعية يمثل أولوية قصوى.

وطالبت السيدة Lima Barbosa المزيد من المعلومات حول دعم الحضور. قال الدكتور Sabin إن الحضور يمثل تحديًا حقيقيًا للمدارس في جميع أنحاء البلاد وشرح بالتفصيل النهج متعدد الجوانب للمنطقة لزيادة الحضور، من خطط تحسين المدرسة إلى المشاركة. قال إنه سيتابع البيانات الخاصة بالمدرسة.

وكرر السيد Cardet-Hernandez أهمية حصول اللجنة على البيانات الخاصة بالمدرسة. وأكد الدكتور Sabin أن مستوى النمو الحالي لن يؤدي إلى تضيق فجوات الإنجاز. سأل السيد Cardet-Hernandez عن كيفية استخدام BPS لمرونة الولاية واستراتيجيات الأنظمة الجيدة. أوضح الدكتور Sabin أن مدارس التحول تتمتع بمستوى عالٍ من المرونة وأن المنطقة تعمل مع المدارس بشكل فردي لتحقيق أقصى قدر من هذه المرونة والابتكار. تركز BPS على تقليل معدل دوران المعلمين وقادة المدارس وتعزيز التعليمات لتسريع النمو. قال الدكتور Sabin إن المنطقة بصدد تحديد أقوى عوامل التغيير مع التركيز على

18 أكتوبر، 2023

المناهج عالية الجودة التي يقدمها مدربون ماهرون ودعم التدريب. تحدثت المشرفة عن أهمية الحفاظ على الدعم للمدارس التي تخرج من حالة التحول وتوسيع الدعم للمدارس في الرتب المئوية 11-20. قام السيد Cardet-Hernandez بتشجيع الحكومة المحلية على استكشاف ما إذا كانت المدارس التي تتمتع بمزيد من المرونة تسرع من التقدم، وإذا كان الأمر كذلك، فإنه يجب أن يتم النظر في توسيع هذه المرونة لتشمل المدارس الأخرى. قالت المشرفة أن التعليم الشامل سيساعد المدارس، ووافقت على أن المنطقة يجب أن تساعد المدارس على تعظيم الروافع لدفع التقدم.

سأل السيد O'Neill المشرفة عما ينجح وما الذي يثير قلقها. قالت المشرفة إنها قلقة من التعافي البطيء من الجائحة بشكل عام. وأوضحت أن المنطقة تعمل على تقسيم النظام بأكمله بطريقة إيجابية وتحديد التدخلات التي يمكن الاستفادة منها بشكل أكبر. أثنى السيد O'Neill على المشرفة لنهجها الاستباقي لدعم المدارس.

وسألت السيدة Robinson عما إذا كان الدعم الإضافي المقدم للمدارس الانتقالية ينبغي أن يكون دائمًا. تحدثت الدكتورة Sabin عن تأثير المعلمين ذوي الجودة العالية على تعلم الطلاب. وقال إن المدارس التحويلية تميل إلى أن يكون معدل دوران المعلمين فيها أعلى من المدارس غير التحويلية، مما يؤثر سلبيًا على الطلاب. تعمل المنطقة على تحسين التوظيف والتدريب لمحاولة وقف هذا الاضطراب.

سأل السيد Mehta عن كيفية تعامل BPS مع المنظمات غير الربحية للاستفادة من الموارد. قالت المشرفة إن BPS قالت إنها تعمل على استراتيجيات للاستفادة من موارد المدينة بأكملها لدعم المدارس. المدارس المركزية هي أحد الأمثلة على هذه الشراكات.

سأل السيد Cardet-Hernandez عن كيفية استخدام BPS للابتكارات والمرونة في المدارس ذات الاحتياجات العالية. قالت المشرفة أن المنطقة تستخدم استراتيجيات متعددة، مثل العمل على توظيف المزيد من الموظفين ثنائيي اللغة وتطوير برامج مسار المعلمين مع خريجي BPS. حث السيد Cardet-Hernandez الحكومة المحلية على مراعاة استراتيجيات إبداعية مثل دفع أجور أعلى للمعلمين الذين يعملون في المدارس التي تحتاج إليهم بشكل كبير لأنها تعتبر عملية أكثر تعقيدًا. سأل السيد Cardet-Hernandez كيف تتناسب بيانات التحول مع المحادثة الأكبر للصفحة الخضراء الجديدة. قالت المشرفة إنه تم أخذه في الاعتبار كواحد من عدة عوامل.

سأل الدكتور Alkins كيف يمكن لقادة المدارس تقييم المعلمين للتأكد من أنهم الأنسب للفصل الدراسي. قال الدكتور Sabin إن الفرق الإقليمية تجري ملاحظات تعليمية كجزء مهم من استراتيجيات دعم المدارس في المنطقة.

التعليم الشامل - قدمت نائبة المشرفة الأولى على الشؤون الأكاديمية Linda Chen ورئيسة الخدمات المتخصصة Kay Seale خطة التعليم الشامل لمدارس بوسطن العامة، والتي تم تقديمها في وقت سابق من هذا الشهر إلى إدارة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي (DESE) كجزء من خطة التحسين النظامي. وانضم إلى الدكتور Chen والسيدة Seale المحاضرتان المشاركتان Carolina Armstrong، نائبة رئيس التعليم في مكتب التعليم متعدد اللغات والثقافات، والدكتورة Lesley Miller، رئيسة التعليم والتعلم، والدكتور Drew Echelson، رئيس مكتب المدارس والمساءلة.

تحدد الخطة التغييرات المنهجية في جميع أقسام BPS لسد فجوات الفرص ومنح كل طالب إمكانية الوصول إلى تعليمات صارمة ومؤكدة ثقافيًا. تركز الخطة بشكل خاص على المتعلمين متعددي اللغات والطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين متعددي اللغات من ذوي الإعاقة وطلابنا السود واللاتينيين الذين لم يحصلوا على خدمات كافية تاريخيًا. إنها تتجاوز التعريف المحدود للدمج/الشمول، الذي يشير في الغالب إلى الطلاب ذوي الإعاقة. سيكون التنفيذ الكامل للخطة جهدًا متعدد السنوات مع تأثيرات على مستويات الفصل الدراسي والمدرسة والمقاطعة.

التعليم الشامل يتطلب أن يتم تقديم دورات دراسية عالية الجودة لكل طالب في الفصل، مع توفير الدعم المستهدف بناءً على مستوى احتياجاتهم. توضح الخطة كيف ستوفر المنطقة موارد جديدة وموظفين ودعمًا لتحويل التدريس في الفصول الدراسية. ستعمل خطة التعليم الشامل هذه على تحويل نتائج التعلم لجميع الطلاب، ودعم حق كل طالب في التعلم في البيئة الأقل تقييدًا.

18 أكتوبر، 2023

تبدأ الخطة بالاعتراف بتاريخ المقاطعة المتجذّر في الفوارق العرقية النظامية التي كانت تاريخيًا ذات وصول عادل ونتائج محدودة لمجموعات طلابية معينة. هذه التاريخ والممارسات الحالية أدت إلى أن يكون من المرجح بثلاثة أضعاف أن تتم تحديد الطلاب الذكور السود بمشكلات عاطفية ووضعهم بشكل مفرط في بيئة منفصلة تمامًا بالمقارنة مع أقرانهم، وأن تكون هناك احتمالية بنصف مرة ونصف لدى متعلمي اللغات المتعددة أن يتم تحديدهم بصعوبات في التواصل ووضعهم بشكل مفرط في بيئة منفصلة تمامًا. تعمل خطة التعليم الشامل على ضمان عدم فصل الطلاب عن أقرانهم وبدلاً من ذلك تقدم دعمًا متخصصًا إضافيًا في الفصول الدراسية الشاملة. من خلال توفير سلسلة كاملة من الخدمات، ستضمن BPS حصول كل طالب وكل أسرة على تجربة طلابية عالية الجودة بالقرب من المنزل، بغض النظر عن اللغة أو الإعاقة.

تُشير الأبحاث الأكاديمية إلى أن الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك المتعلمين متعددي اللغات، الذين تلقوا تعليمًا في بيئات شاملة لديهم نتائج أكاديمية أفضل داخل المدرسة ونتائج محسنة بعد التخرج. تُشير نتائج الأبحاث أيضًا إلى أن الطلاب غير ذوي الإعاقة الذين تم تعليمهم جنبًا إلى جنب مع الطلاب ذوي الإعاقة إما لا يواجهون أي آثار على الإطلاق أو يواجهون آثار إيجابية على تطوّرهم الأكاديمي.

وجد تقرير المراقبة المركزية المتدرجة لعام 2023 الصادر عن DESE أن بعض الطلاب شعروا بالعزلة لأنهم يفتقرون إلى الفرص للتفاعل مع أقرانهم والتعلم مع الطلاب الذين لا يشاركون خلفيتهم اللغوية والثقافية. ينص التقرير على ما يلي: "علاوة على ذلك، شارك بعض الطلاب في برامج SEI 'محددة اللغة' أو 'متعددة اللغات' خلال مجموعات التركيز أنهم يشعرون بالعزلة داخل هذه البرامج لأنهم لا يملكون فرصًا للتفاعل مع أقرانهم الناطقين باللغة الإنجليزية، أو بسبب التعلم مع الطلاب الذين لا يشاركونهم خلفيتهم اللغوية والثقافية. قال بعض الطلاب أيضًا إن هذا الهيكل يعيق تطوّر لغتهم الإنجليزية ويستمر في جعل الشعور بالانتماء أمرًا صعبًا حتى عند خروجهم من هذه الفصول."

تسعى خطة التعليم الشامل إلى زيادة شعور جميع الطلاب بالانتماء داخل مجتمعهم المدرسي، مما يمنح جميع الطلاب الفرصة للتعلم في بيئة أقل تقييدًا، مع الدعم المناسب.

تحدد خطة التعليم الشامل أربعة تحولات رئيسية في الممارسات التي يجب على BPS إجراؤها لضمان أن جميع مدارس BPS تقدم سلسلة متصلة من الخدمات بحيث يمكن أن تكون BPS منطقة تعليمية تلبى احتياجات جميع الطلاب:

1. **التعلم على مستوى الصف والمواد التعليمية عالية الجودة**
تضمن خطة التعليم الشامل لجميع الطلاب إمكانية الوصول إلى مواد صارمة على مستوى الصف. سيتوفر الوصول إلى اللغة الأم من خلال المساعدين المدربين ثنائيي اللغة، والمواد التعليمية المعدلة عبر الإنترنت، والاستخدام الاستراتيجي لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) للغة الأم في الفصل الدراسي. سيتمكن الطلاب ذوو الإعاقة من الوصول إلى تعليمات مصممة خصيصًا، مما يضمن الوصول إلى المناهج الدراسية على مستوى الصف وفرص التعلم. سيتلقى جميع الطلاب هذا المعيار من التعليم الصارم والمؤكد ثقافيًا. ولتحقيق هذا الإصلاح على مستوى المنطقة التعليمية، ستضمن BPS تجهيز كل مدرسة بمواد تعليمية عالية الجودة، وسيتلقى المعلمون والموظفون مزيدًا من التطوير المهني وهياكل الدعم، وستواصل المنطقة تسريع استراتيجيتها العادلة لمحو الأمية.

2. **تقديم شامل للتدخلات والدعم والخدمات**
تسعى خطة التعليم الشامل إلى ضمان وصول الطلاب إلى التدخلات المتدرجة لدعم وصولهم إلى المحتوى على مستوى الصف. يجب أن يتمكن المتعلمون متعددي اللغات من الوصول إلى تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) وموارد اللغة الأم لدعم تعلمهم، ويجب أن يتمكن الطلاب ذوو الإعاقة من الوصول إلى الدعم المتخصص من أجل الازدهار في بيئة شاملة جنبًا إلى جنب مع أقرانهم. سيتم فصل المتعلمين متعددي اللغات فقط لتلقي تعليمات ESL المباشرة التي لا يمكن تلقيها بطريقة أخرى داخل فصلهم. ستقوم BPS أيضًا بتطوير وحدات التدريب والتمرين لضمان أن تكون خطط التعلم الفردية (IEPs) للطلاب ذوي الإعاقة كمية ونوعية في التطوير، ومصممة خصيصًا للأصول والاحتياجات الفردية لكل طالب. يُعد تطوير ومراقبة IEP المستند إلى البيانات أمرًا ضروريًا لعكس التحديد المفرط للطلاب السود وذوي البشرة الداكنة والمتعلمين متعددي اللغات مما وضعهم بشكل غير متناسب في إعدادات

18 أكتوبر، 2023

منفصلة إلى حد كبير. ولتحقيق ذلك، سيتم تنظيم فصول التعليم العام لدعم نماذج مختلفة من التدريس والتعلم. ستحول خطط التوظيف من نماذج فردية ثابتة قائمة على الفصل الدراسي لمعلم واحد إلى فرق أكثر مرونة وسلاسة تدعم كل طالب في الوصول إلى التعلم على مستوى الصف.

3. التخطيط القائم على الفريق والتعاون
ستعمل BPS على تعزيز التخطيط القائم على الفريق والتعاون لتنمية المسؤولية الجماعية لجميع الطلاب في جميع أنحاء المجتمع المدرسي. سيعمل التطوير المهني المستهدف على بناء القدرات الداخلية للمدارس وفرق القيادة لتصميم وخلق فرص للطلاب للتعلم عن قصد في جلسات تنمائي مع خدمات IEP واحتياجات تطوير اللغة الإنجليزية. قبل دورة ميزانية العام الدراسي SY24-25، تعمل فرق تخطيط الإدماج في كل مدرسة حاليًا على تحديد ورسم خرائط وتحليل تقديم الخدمات الحالية للطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين متعددي اللغات وتقديم توصيات لإعادة تنظيم الموارد للتنفيذ على مستوى المدرسة.

4. إعادة ضبط أنظمة الدعم والمساءلة في المنطقة التعليمية
سيطلب التنفيذ الفعال تحديات تشغيلية على مستوى المنطقة لدعم كل مجتمع مدرسي بشكل أفضل، بما في ذلك الميزانية الاستراتيجية والتوظيف وتخطيط المساحات. ستوفر هذه التغييرات في نهاية المطاف سلسلة كاملة من الخدمات داخل كل مجتمع مدرسي، مما يضمن حصول جميع الطلاب والأسر على تجربة طلابية عالية الجودة بالقرب من المنزل. سيتم تنفيذ هذه التغييرات النظامية على مراحل على مدى عدة سنوات. بدأ التخطيط في كل مدرسة، وسيتم تنفيذ التغييرات الهيكلية في مستويات معينة من الصفوف، في كل مدرسة، بدءًا من العام الدراسي SY24-25.

سيتم تخطيط خطة التعليم الشامل وتنفيذها على مدى السنوات الدراسية الخمس المقبلة.

شكرت المشرفة نائبة رئيس الخدمات والدعم في مكتب الخدمات المتخصصة Olga Garriga، ونائبة رئيس الخدمات الخاصة Lauren Viviani، ونائبة رئيس العمليات والمساءلة في مكتب التعليم متعدد اللغات والثقافات Brittany Baggett على عملهم في خطة التعليم الشامل.

وقالت السيدة Polanco Garcia إنها مثال على الإدماج وأنها تقدر أن يتم الترحيب بها بلغتها الأم. كما أعربت عن قلقها من أن الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية سيتم وضعهم في الفصول الدراسية مع الطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية. أوضحت الدكتورة Chen كيف تستخدم المنطقة التوظيف الاستراتيجي لدعم مجموعات كبيرة من الطلاب الذين يتحدثون نفس اللغة. أكدت أيضًا على التزام المنطقة بتعليم اللغة الأم. قامت السيدة Armstrong بتفصيل الخدمات الشاملة التي تقدمها BPS للطلاب الذين وصلوا حديثًا إلى هذا البلد، بما في ذلك الوصول إلى اللغة الأم. وسألت السيدة Polanco Garcia عما إذا كانت BPS قد نظرت في إنشاء لجنة داخلية لتقييم احتياجات المدارس الفردية. سأل الدكتور Alkins عن استراتيجيات التوظيف في المنطقة لدعم المتعلمين متعددي اللغات ومتى من المتوقع أن تتحسن نتائج الطلاب. قالت الدكتورة Chen إن المنطقة تستكشف تحفيز الموظفين في المناطق ذات الاحتياجات العالية. تحدثت السيدة Seale عن أهمية تمكين الأسر وتعليم الطلاب الدعوة الذاتية.

طرح السيد Tran أسئلة حول المساواة في عملية توظيف الطلاب، وشهادة المعلم وكفاءته، ودمج مدخلات الأسرة، وفلسفة المنطقة وتطبيق اكتساب اللغة. وافقت الدكتورة Chen على المتابعة بالردود.

أعربت السيدة Lima Barboa عن دعمها للتعليم الشامل للمتعلمين متعددي اللغات، قائلة إن الطلاب اليوم يتفاعلون مع اللغة الإنجليزية من خلال العديد من المنصات الرقمية. وتساءلت عن كيف تفكر المنطقة في استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم الشامل. ستتابعها الدكتورة Chen.

سأل السيد Cardet-Hernandez عن أهداف نتائج الطلاب. قالت الدكتورة Chen إن نجاح الخطة يجب أن يُقاس من حيث معدلات النمو. وقالت إن الفريق لم يطور مقاييس منفصلة لأن الخطة هي عمل المنطقة بأكملها. وقالت إن المنطقة ستحدد مقياسًا لتتبع الطلاب ذوي الإعاقة ذوي التركيز العالية والطلاب في تنسيبات منفصلة إلى حد كبير في مدارس معينة. طلب السيد Cardet-Hernandez مزيدًا من المعلومات حول جمع البيانات في المراجعات الفصلية وكيفية مشاركة هذه المعلومات مع العائلات. قالت الدكتورة Chen إن بعض المراجعات الفصلية تتم من وجهة نظر خطط المدرسة عالية الجودة التي تتم مشاركتها مع DESE والمتاحة للجمهور. تقدم BPS أيضًا تقارير إلى وزارة العدل بشأن امتثالها للمتعلمين متعددي اللغات. وأكدت التزام المنطقة بتوسيع عملية اختيار المدرسة للمتعلمين متعددي اللغات والطلاب ذوي الإعاقة. سأل السيد Cardet-Hernandez كيف سيبدو النجاح، وكيف خططت المدارس للتعليم الشامل، والأشياء غير القابلة للتفاوض في المنطقة، ونماذج التميز. قالت الدكتورة Chen إن الأمور غير القابلة للتفاوض هي مسؤوليات المقاطعة بموجب لوائح الولاية واللوائح الفيدرالية لتعليم الطلاب في البيئات الأقل تقييدًا. واستشهدت بمدرسة Higginson K0-2 كنموذج للتميز في الإدماج. ستتابع الدكتورة Chen مع المعلومات الإضافية.

أشار السيد O'Neill إلى جهود فريق عمل الإدماج التابع للجنة المدارس في 2014-2015. وسأل عن كيفية عمل المنطقة لضمان وجود تعاون على كل مستوى لجعل الإدماج يعمل بشكل صحيح. قالت الدكتورة Chen إنه على الرغم من وجود تباين في الجاهزية عبر المدارس وبين قادة المدارس، فإن المنطقة تقوم بأعمال التخطيط وتضع الدعم المناسب لإنجاح التعليم الشامل على مستوى المنطقة. طلب السيد O'Neill تحديثًا بشأن تراكم برامج IEP وقضايا النقل للطلاب ذوي الإعاقة. وقالت السيدة Seale إن هذه القضايا هي الأولوية القصوى. يعمل فريقها بشكل وثيق مع DESE لتلبية جميع المتطلبات في الوقت المحدد. سأل السيد O'Neill كيف تتواصل المدارس مع العائلات حول هذه التغييرات وقيمة التعليم الشامل؟ قالت الدكتورة Chen إن كل مدرسة تحدد رؤيتها وتتضمن تمثيلًا لأولياء الأمور في فريق التخطيط الشامل. ثم تتواصل المدارس مع المجتمع الأكبر. يعمل الفريق المركزي مع المجلس الاستشاري لأولياء أمور التعليم الخاص في بوسطن (SPED PAC) للتواصل مع العائلات بشأن هذه التغييرات. ستعقد BPS جلسات استماع ومنتديات لعائلاتنا لإشراكهم حقًا في التخطيط والتنفيذ.

طلبت السيدة Robinson من الفريق المتابعة بمزيد من المعلومات حول مشاركة المنطقة مع عائلات المتعلمين متعددي اللغات وموظفي المدرسة.

وسأل السيد Cardet-Hernandez عن الآثار المترتبة في الميزانية على التوسع في التعليم الشامل. قالت المشرفة إن فريقًا متعدد الوظائف يجتمع باستمرار حول استخدام الموارد بشكل مختلف لدعم هذا العمل.

التعليق العام (يتبع)

Ann Chinchilla DeGeorge، المقيمة في روكسبري وولي أمر أحد طلاب Boston Latin Academy، بشهادتها بشأن دعم الطلاب الذين لديهم الخطة 504، ومشاركة أولياء الأمور، واقتراح الانتقال إلى مدرسة O'Bryant.

شهد Ruby Reyes، المقيم في دورشستر والمدير التنفيذي لـ Boston Education Justice Alliance بخصوص المشاركة المجتمعية.

شهد Vernee Wilkinson، غير المقيم في بوسطن، وعضو المجلس الاستشاري للأسرة في SchoolFacts Boston، بشأن المشاركة العائلية.

شهد Kime Emery، المقيم في ويست روكسبري وولي الأمر في Boston Latin Academy، فيما يتعلق بدعم الطلاب ذوي الإعاقة.

18 أكتوبر, 2023

أدلت Jeanie Gorlovsky-Schepp، المقيمة في ساوث إند وولي أمر أحد طلاب Boston Latin School، بشهادتها حول نقص التواصل من BPS فيما يتعلق بدعم الطلاب ومعاداة السامية/الإسلاموفوبيا.

أدلى Deirdre Manning، المقيم في دورثستون وولي أمر أحد طلاب Murphy K-8 School وولي أمر أحد طلاب المدارس المستقلة، بشهادته حول المخاوف المتعلقة بسياسة القبول الحالية في المدارس الامتحانية.

عمل جديد

لا يوجد.

إرجاء

اعتمد - في حوالي الساعة 10:58 مساءً، وافقت اللجنة على اقتراح برفع الجلسة بموافقة بالإجماع.

بشهادة:



Elizabeth Sullivan
السكرتير التنفيذي