

اسم السياسة أو مبادرة الممارسة أو البرنامج أو قرار الميزانية قيد الدراسة

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات مجموعة أدوات تخطيط المساواة العرقية (REPT) واربطها بمجموعة أدوات تخطيط المساواة العرقية المكتملة هنا: قيد التنفيذ

هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس Boston Public Schools
<p>الهدف: تهدف الخطة الإستراتيجية لخدمات مكتبة BPS للأعوام الدراسية 2022-26 (LSSP22) إلى أن تتيح إمكانية الوصول العادل إلى برامج مكتبات مدرسية فعالة مع مدرسين معتمدين للمكتبات لجميع الطلاب؛ وتوفر التمويل الكافي لاستمرار واستدامة مجموعات الممارسات الثقافية واللغوية (CLSP) في جميع صورها؛ وتقدم مساحات آمنة ومرحبة للمتحقين الدراسيين والمشاركة الحقيقية. سيتم تطوير مجموعة أدوات جمع بيانات المكتبة خلال السنة الأولى من الخطة، وسيتم تنفيذها في السنوات اللاحقة من أجل زيادة وبناء وصيانة الموارد للطلاب ذوي الاحتياجات الأعلى.</p> <p>النتائج الداخلية/الخارجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسريع تعلم وفهم جميع الطلاب (على وجه الخصوص طلابنا من ذوي البشرة السمراء والطلاب اللاتينيين والآسيويين ومتعلمي اللغة الإنجليزية وطلاب التعليم الخاص) من خلال: <ul style="list-style-type: none"> تعزيز أصوات الطلاب من خلال الوصول إلى مجموعات المكتبات الداعمة ثقافيًا ولغويًا لتعزيز فضول الطلاب والخطاب والمشاركة. توفير خبرات تعليمية قائمة على الاستفسار ومحو الأمية المعلوماتية والتي تستند إلى تطوير الكفاءات بناءً على معايير (AASL) the American Association of School Libraries (عام 2018) أطر عمل تعليم الطلاب. في التعلم الاستقصائي، يقوم الطلاب بوضع أسئلتهم الحقيقية بشأن قضية أو موضوع مثير للاهتمام، ويتوجه تعاوني من أمين المكتبة ومعلمهم، ويستخدمون الموارد التي تلبي احتياجاتهم للتعلم وللإجابة على أسئلتهم ثم تقديم ما تعلموه. القضاء على فجوات الفرص وتحسين أداء الطلاب بشكل عام. تطبيق التعلم المهني لأمين مكتبة المدرسة / المعلم الذي يتضمن تصميم الاستفسار الموجه لدعم السعي إلى معالجة فجوات الفرص لدى الطلاب. الاستمرار في تحليل اكتساب النصوص الداعمة ثقافيًا ولغويًا، وتطوير بروتوكول تدقيق تنوع مجموعة المكتبات باستخدام نماذج علم المكتبات الجديدة. <p>المجموعة الاستشارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> كانت المجموعة الاستشارية LSSP تتضمن 15 عضوًا، منهم 11 امرأة و4 رجال؛ و11 من الذين يتم تعريفهم بأنهم من العرق الأبيض و4 من المعروفين بأنهم من الأعراق الملونة. استخدم فريق مكتبة BPS أداة تخطيط للمساواة العرقية (REPT) لتكوين إجماع مبدئي بشأن تركيز الخطة على وصول الطلاب إلى المكتبات. يضم هذا الفريق شخصًا واحدًا يعرف بأنه آسيوي و11 أسمر البشرة و4 من اللاتينيين و33 شخص أبيض البشرة. 	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس Boston Public Schools وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>ندمج مجموعة LSSP22 هذه المبادئ مع الخطة الإستراتيجية لمدارس Boston Public Schools 2020-25، والتي تسعى بجهود حثيئة من أجل "الوصول العادل إلى تعليم عالي الجودة لكل طالب في كل فصل دراسي" (الصفحة 6).</p> <p>كانت الالتزامات الرئيسية الستة للخطة الإستراتيجية وأهداف الربط المعنية بمثابة إرشادية لأهداف ومقاييس ونتائج LSSP22. على سبيل المثال، يتمثل الهدف 1.1B للخطة الإستراتيجية لخدمات مكتبة مدارس BPS 2022-26، في "إنشاء وتنفيذ مبلغ ميزانية للفرد لكتب مكتبة مدرسة CLSP والموارد الإلكترونية والمواد التي يديرها موظف مكتبة المدرسة" ويتوافق هذا الهدف مع الهدف الأول لخطة BPS، وهو "يضمن أن سياسات وخطط وميزانيات BPS تعزز سياسة القضاء على فجوات الفرص والإنجازات، بحيث يتم تمويل مدارسنا بشكل عادل... ولذلك، فمن المتوقع زيادة نصيب الفرد من الموظفين في برنامج المكتبة الجديد، وتحسين رأس المال في السنوات التالية، ومن المتوقع زيادة</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>

<p>نصيب الفرد من تكاليف تطوير المجموعات للمكتب الجديدة ولاستبدال الكتب.</p> <p>ويتمثل الهدف 4:2A، في "الوصول العادل إلى ميزانية مكتبة المدرسة المخصصة، بناءً على احتياجات الطلاب"، وقد تم تصميم هذا الهدف من أجل "تحسين صيغ التمويل وإنشاء آليات لضمان التوزيع العادل للموارد" (هدف BPS الاستراتيجية 4.2).</p>	
<p>قارن مدير خدمات المكتبة في BPS معدلات التخرج بمعدلات تداول كتب المكتبة. تظهر البيانات أن المدارس ذات معدلات التخرج الأعلى تقدم للطلاب برامج مكتبة مدرسية فعالة. ونحن حاليًا بصدد جمع المزيد من البيانات الشاملة بشأن موارد المكتبة الحالية، والعلاقة بين هذه الموارد والتركيبة السكانية لكل طالب في مدرسة BPS ومؤشر الفرص.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>خلال العام الماضي، تواصل فريق المكتبة بالكامل بطرق متنوعة مع ممثلي أصحاب المصلحة - الطلاب والمعلمين ومجتمعات المدارس والعائلات - لإنشاء المجموعة الاستشارية LSSP22. أجرى الفريق عصفًا ذهنيًا لاستراتيجيات توسيع الوصول إلى مساحات مكتبات مدرسية آمنة وبسهولة الوصول إليها في ديسمبر الماضي، وإنشاء رؤية لما يجب أن توفره المكتبات المدرسية لطلابنا ذوي الاحتياجات الأعلى. استخدمت المجموعة الاستشارية LSSP22 هذه العناصر جنبًا إلى جنب مع أهداف إرساء الخطة الإستراتيجية BPS لاستطلاع الدوائر الانتخابية المذكورة أعلاه لمعرفة رؤيتهم وتوقعاتهم من برامج المكتبات المدرسية. سجلت بيانات الاستطلاع أهداف LSSP22 الاستراتيجية والالتزامات الرئيسية.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>تتضمن استراتيجيات LSSP22 تعزيز وصول الطلاب المتكافئ إلى المكتبات المدرسية؛ وإنشاء وتيسير تدقيق التنوع لتنمية المجموعات؛ وجلسات التطوير المهني من خلال التعاون مع جامعة Simmons لتقديم مسار للحصول على شهادة مكتبة المدرسة؛ وإطلاق لجنة استشارية تضم أعضاء من الطلاب والمعلمين والأسر، وتكون معنية بخدمات المكتبة في مدارس BPS.</p> <p>كما تم التخطيط لمراجعة مواءمة معايير AASL وكفاءات الطلاب لمحو الأمية المعلوماتية بالتوازي مع المناهج الدراسية الأساسية، والتي ستستخدم كأداة تخطيط إرشادية للمساواة العرقية. يهدف كل عنصر من عناصر LSSP22 إلى سد فجوات الفرص وتعزيز المساواة العرقية.</p> <p>قد تؤدي النتائج المحتملة غير المقصودة إلى إقليل الموارد للطلاب الذين لديهم بالفعل وصول إلى المكتبة حيث يتم إضافة برامج جديدة في المدارس التي لا توجد بها مكتبات حاليًا.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>تتمثل رؤية الخطة في تمكين جميع الطلاب من الوصول إلى برنامج مكتبة مدرسية فعال. تقترح الخطة نصيب الطالب لكل فرد من كتب المكتبة الجديدة، وهي استراتيجية جديدة ومطلوبة للمكتبات الحالية. بالإضافة إلى ذلك، تم إدراج حوالي 45 مكتبة جديدة أو متجددة في ميزانية ESSER Reimagine المقترحة، على الرغم من أنها لم تكن متضمنة في الخطة. ستفيد هذه المكتبات الجديدة في تعزيز الوصول العادل إلى أمناء المكتبات المدرسية ومجموعات CLSP والبرمجة الفعالة للمكتبات المدرسية.</p> <p>ستشرف اللجنة الاستشارية لخدمات المكتبة بمدارس BPS على تنفيذ الخطة. ستضم هذه المجموعة الطلاب والمعلمين وقادة المدارس وممثلي الأسرة والشركاء المجتمعيين، وستعكس التركيبة الديموغرافية لطلاب مدارس BPS.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>كما ذكر أعلاه، سيقوم فريق مكتبة مدارس BPS بتطوير مجموعة أدوات جمع للبيانات للمكتبة. ستتضمن البيانات التي تم جمعها عدد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الكتب التي استعارها الطلاب، و ● عدد المرات التي استخدم فيها الطلاب المكتبة لمراجعة الكتب، و ● الطلاب الذين يتعاملون مع موارد المكتبة خلال مشاريع التعلم البحثية، و ● موارد المكتبة الرقمية التي استخدمها الطلاب، و ● الكتب المضافة إلى المجموعة. <p>سيتم جمع تعليقات برنامج المكتبة من الطلاب والمعلمين وقادة المدارس والأسر والشركاء في مجتمع المدرسة. ستدفع نقاط البيانات هذه تنفيذ الخطة وتدعمه. سيستخدم مدير خدمات المكتبة الخطة والبيانات التي تم جمعها لوضع أهداف الممارسة المهنية السنوية. سيقوم نائب المشرف على الأكاديميين بمراجعة الأهداف لضمان الوصول العادل والفعال للطلاب إلى مكتبات مدارس BPS، وطرق التدريس المعتمدة على المكتبات، وموارد المكتبة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>