

مسودة

**Boston Public Schools** خدمات مكتبة  
الخطة الإستراتيجية 2026-2022

Deborah Lang Froggatt, حاصلة على درجة الدكتوراه  
مديرة خدمات مكتبة **Boston Public Schools**

مستشارو مجموعة العمل

Sharon Abraham، مدير آداب اللغة الإنجليزية في BPS  
Farouqua Abuzeit، مديرة مكتبة بوسطن العامة لخدمات الشباب  
Hugh Ahearn، مستشار مبيعات شركة ماكين  
كارن غرين، معلمة اللغة اللاتينية بأكاديمية بوسطن اللاتينية  
Jane Ichord، مدرسة أوبريانت للرياضيات والعلوم  
Morgan Keohane, P.A. معلم بمكتبة مدرسة شو الابتدائية  
Christine Landry، مساعدة المشرف العام، مكتب الأكاديميين والتعليم المهني  
Bonnie McBride، معلمة مكتبة مدرسة فينواي الثانوية  
Maura O'Toole، مستشارة مكتبة ومساعدة مهنية سابقة لمكتبة مدرسة ماندر  
Erica Pastor، معلمة بمكتبة مدرسة أوركارد جاردينز  
Gavin Smith، مساعد مدير مدرسة فينواي الثانوية  
Pam Yosca، مدير برنامج ووندرمور  
Kenneth Walk، مدير تنفيذ ورصد الخطة الإستراتيجية لـ BPS

جدول المحتويات

	الملخص
2.....	التنفيذي
4.....	Boston Public Schools قيم
4.....	Boston Public Schools بيان رؤية
4.....	BPS بيان رؤية خدمات مكتبة
5.....	Boston Public Schools بيان مهمة
5.....	BPS بيان مهمة خدمات مكتبة
5.....	Boston Public Schools نظرية العمل في
6.....	BPS نظرية العمل في خدمات مكتبة
	الموظفون في مكتبات BPS وتاريخ وصول الطلاب
6 .....	للمكتبات

7.....	BPS سرد الخطة الإستراتيجية لخدمات مكتبة الالتزامات الرئيسية / الأهداف
13 .....	الأساسية
38.....	الأعمال المذكورة

## الملخص التنفيذي

"تعد كل مكتبة في ماساتشوستس مركزًا اجتماعيًا مزدهرًا، حيث تعمل على تغيير الحياة من خلال الوصول إلى المعرفة والمعلومات والتعلم مدى الحياة." هذا هو بيان رؤية الخطة الإستراتيجية لمجلس مفوضي المكتبات في ولاية ماساتشوستس 2021-2025 (مجلس مفوضي المكتبات بولاية ماساتشوستس، 2020). ينص المبدأ الأساسي الأول في خطة مجلس مفوضي المكتبات بولاية ماساتشوستس على "المساواة والتنوع: نحن نعطي الأولوية لعملائنا ومواردنا في خدمة عالم أكثر إنصافًا حيث يتم تقييم التنوع بجميع أشكاله والاستفادة منه لصالح الجميع (مجلس مفوضي المكتبات بولاية ماساتشوستس، 2020). تدمج الخطة الإستراتيجية الثالثة لخدمات مكتبات Boston Public Schools 2022-26 (LSSP22) هذه المبادئ مع الخطة الإستراتيجية للمدارس العامة في بوسطن 2020-25، والتي تسعى جاهدة من أجل تحقيق "الوصول العادل إلى تعليم عالي الجودة لكل طالب في كل فصل دراسي" (BPS، 2020، ص 6).

عندما تتلقى مجلس مفوضي المكتبات بولاية ماساتشوستس وتوافق على الخطة الاستراتيجية لقسم مكتبة مدرسة أو قسم مكتبة المنطقة التعليمية، فإن المؤسسات الحاكمة والمكتبات داخلها يتم توجيهها من خلال خارطة طريق برنامجية والمكتبات مؤهلة للحصول على تمويل منحة قانون التكنولوجيا والخدمات المكتبية الثمينة. من أجل أن تظل الخطة الإستراتيجية للمكتبة المدرسية متوافقة، يجب تقديم خطة عمل سنوية. يجب تقديم كل من الخطط الإستراتيجية وخطط العمل الجديدة بحلول 1 أكتوبر و 1 نوفمبر على التوالي.

كما تتماشى LSSP22 بشكل وثيق مع إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) وقواعد تقييم الأداء والتقييم لجمعية مكتبات مدارس ماساتشوستس (BPS، ND) (MSLA). تحدد معايير نموذج التقييم مجالات التركيز الثلاثة لتنفيذ LSSP22: التدريس والتعلم، وإدارة البرامج، وتنظيم الموارد. وكجزء لا يتجزأ من مجالات التركيز، تقبع مكتبة مدرسية محددة ثقافيًا ولغويًا تدعم الممارسات التربوية (هاموند، 2015): الوصول العادل للطلاب إلى مساحات مكتبة آمنة ومرجبة؛ مجموعات المكتبة ذات الصلة؛ فرص القيادة التعاونية. نمو التعلم المهني وتسهيله؛ والتنسيق مع العائلات والمكتبات العامة والشركاء والمسؤولين المنتخبين. تستند هذه الممارسات إلى المقاييس في دراسة مكتبة مدرسة ماساتشوستس المفوضة: المساواة وإمكانية الوصول للطلاب في الكومنولث (جوردون، كاليفورنيا و سيشيتي، 2018).

تبدأ الالتزامات الرئيسية وأهداف الربط لـ LSSP22 في الصفحة 13 وهي خارطة طريق للخطة. تجدد أهداف LSSP 17-21 وتصف برنامج خدمات مكتبة BPS التوزيعي والمركزي على أساس المدرسة والذي يستمر في التطور جنبًا إلى جنب مع BPS High School، BPS Professional Learning، و Redesign، والتعلم الرقمي، والتعاون بين الأقسام الأكاديمية. يعتقد الكثير أن المكتبات المدرسية هي قلب المدرسة. يسعى برنامج خدمات مكتبة BPS ليكون قلب المنطقة، ويقدم الدعم عبر الإدارات في الكومنولث.

يجلب طلاب بوسطن تراثًا ثقافيًا غنيًا إلى المدرسة. تشير BPS إلى أن 29.3% من الطلاب هم من السود؛ 9.1 آسيويين؛ 42.4 هم من أصل إسباني. 0.03 هم مواطنون أمريكيون؛ 0.02 من سكان هاواي الأصليين وجزر المحيط الهادئ؛ 15.3% من البيض؛ و 3.4% متعددي الأعراق وغير لاتينيين. 48% من اللغات الأولى للطلاب هي لغات أخرى غير الإنجليزية، و 29.2% متعلمون للغة الإنجليزية، و 21.5% طلاب ذوي إعاقة، و 78% طلاب ذوي احتياجات عالية، و 63% محرومون اقتصاديًا. (إدارة المدارس الابتدائية والثانوية بولاية ماساتشوستس، 2021).

منذ عام 2016، عندما تمت الموافقة على LSSP 17-21 من قبل لجنة المدرسة، تخطو مدرسة BPS خطوات واسعة للموظفين، لتعكس الطلاب الذين يخدمونهم: 2459.5 هم من الأمريكيين من أصل أفريقي؛ 439.2 من الآسيويين؛ 1،121.6 هم من أصل إسباني؛ 4،498.3 من البيض؛ 17 من الأمريكيين الأصليين؛ 9 من سكان هاواي الأصليين - جزر المحيط الهادئ و 18.5 من متعددي الأعراق، من غير اللاتينيين (إدارة المدارس الابتدائية والثانوية بولاية ماساتشوستس، 2021). كما تشير الخطة أدناه، تشارك خدمات مكتبة BPS مع برنامج مجتمع BPS السريع للمعلم لتنوع فريق المكتبة. حاليًا، يتألف فريق عمل المكتبة من عضو آسيوي واحد، و 11 أمريكيًا من أصل أفريقي، و 4 من ذوي الأصول الأسبانية، و 33 من البيض.

إن الأولوية القصوى للجنة المدرسة هي أن تقدم المدارس مناهج وتعليمات وإثراء صارمة وفعالة وجذابة. تم تكليف برنامج خدمات مكتبات Boston Public Schools لخدمة ما يقرب من 48000 في 123 مدرسة مع الفترات الدراسية التالية: 7 مدارس للمتعلمين الأوائل؛ 41 مدرسة ابتدائية (من رياض الأطفال - الصف الخامس أو من رياض الأطفال - الصف السادس)؛ 32 مدرسة ابتدائية / إعدادية (من رياض الأطفال - الصف الثامن)؛ 6 مدارس إعدادية (6-8)؛ 4 مدارس إعدادية / ثانوية (6-12)؛ مدرسة واحدة للصفوف من رياض الأطفال - الصف الثاني عشر؛ 18 مدرسة ثانوية (7-12 أو 9-12)؛ 3 مدارس اختبارات (7-12)؛ 6 مدارس للتربية الخاصة و 5 مدارس وبرامج بديلة (معرضة للخطر). من بين هذه المدارس، هناك 20 مدرسة تجريبية، تم إنشاؤها لتكون نماذج للابتكار التعليمي بمزيد من المرونة والاستقلالية، و 6 مدارس هيراس مان المستقلة التي تمولها BPS، و 5 مدارس للابتكار، وهو نموذج تم إنشاؤه بواسطة تشريعات إصلاح التعليم في ولاية ماساتشوستس على أساس مدارس BPS التجريبية و 6 مدارس ثنائية اللغة من قبل تشريعات إصلاح التعليم في ولاية ماساتشوستس على أساس مدارس BPS التجريبية. (BPS، )

(2021 من بين Boston Public Schools البالغ عددها 123 (السنة المالية 21)، تقدم 49 مدرسة مكتبة يعمل بها طاقم عمل بدوام كامل أو جزئي. هناك أربع مكتبات يديرها متطوعون. من بين 49 مدرسة بها مكتبة، يوجد اثنان في مراكز الطفولة المبكرة ؛ 19 منهم في المدارس الابتدائية (من رياض الأطفال- الصف الخامس أو من رياض الأطفال- الصف السادس) ؛ 11 مدرسة ابتدائية / إعدادية (من رياض الأطفال- الصف الثامن) ؛ 2 منهما من المدارس الإعدادية (6-8) ؛ مدرسة واحدة إعدادية / ثانوية (6-12) ؛ مدرسة واحدة للصفوف من الصف الثاني- الصف الثاني عشر؛ 10 مدارس ثانوية (7-12 أو 9-12) ؛ 3 مدارس اختبارات (7-12) ؛ واحدة منها من المُقرّر تخصيصها لمدرسة التربية الخاصة (للعام الدراسي 2022/2023) و مدرسة واحدة ضمن المدارس والبرامج البديلة (معرضة للخطر).

بدأ التحضير لهذه الخطة في أكتوبر 2020، أولاً مع أعضاء فريق المكتبة المذكورين أعلاه. نصحوا مديرة خدمات مكتبة BPS بشأن عرضها على مجلس المدينة في نوفمبر 2020. بعد ذلك، شاركوا في تيسير اجتماعين لفريق المكتبة لتبادل الأفكار حول رؤية الخطة الاستراتيجية أولاً باستخدام أداة BPS Equity ثم الخطة الإستراتيجية 2020-25 BPS الالتزامات الرئيسية والأهداف الثابتة. بدأ الشركاء الاستشاريون تقديم المشورة بشأن تطوير الخطة في يناير 2021 واجتمعوا ست مرات. تمت مراجعة أداة حقوق الملكية BPS من قبل اللجنة الاستشارية [LSSP 22 في يونيو 2021 لإنشاء تقرير تخطيط أداة الأسهم-BPSLSSP22](#) [26.](#)

في أواخر يونيو 2021، أتاحت الفرصة لمدير خدمات المكتبة للتقدم بطلب للحصول على صناديق الإغاثة في حالات الطوارئ الأولية والثانوية (ESSER). تم تقديم طلب الإرجاع والاسترداد لاستبدال الكتب المفقودة والمتأخرة ولمبلغ نصيب الفرد من كل مكتبة مدرسية لإنفاقها على الكتب والموارد الجديدة. تطبيق Reimagine مدته ثلاث سنوات لتجديد أو إنشاء مكتبات مدرسية جديدة مع التركيز أولاً على مدارس التحول ثم مراجعة المساحة واحتياجات الموارد الباقية.

## الخطة الاستراتيجية لخدمات مكتبات 2022-26 Boston Public Schools

قيم **Boston Public Schools** "JUICE" الفرحة والوحدة والإدماج والتعاون والمساواة (JOY, UNITY, INCLUSION, )  
(COLLABORATION, AND EQUITY)

### بيان رؤية Boston Public Schools

منطقة مدرسية عامة رائدة على مستوى الدولة تتمحور حول الطلاب وتوفر تعليمًا منصفًا وممتازًا وجيدًا يعد كل طالب للنجاح في الحياة المهنية الجامعية.

### بيان رؤية خدمات مكتبة Boston Public Schools

سيوفر برنامج مكتبة مدارس Boston Public Schools لجميع طلاب BPS وأعضاء المجتمع المدرسي إمكانية الوصول المادي والفكري إلى مواد المكتبة والخدمات والمساحة التي تعزز النمو الأكاديمي والاجتماعي والمهني والشخصي.

سيكون برنامج المكتبة المدرسية بيئة متنوعة وشاملة تمكّن مستخدميها من أن يصبحوا قراء بارعين ومتعلمين مستقلين ومفكرين نقديين ومحللين مبدعين للمشكلات ومواطنين مطلعين من خلال خبرة أمناء مكتبات مدرسية معتمدين يساعدهم مساعدي المكتبات واستخدام الموارد وخدمات. ستكون المكتبة مكانًا آمنًا ومريحًا للطلاب والموظفين والأسر وأفراد المجتمع لممارسة حقوقهم في الحرية الفكرية ويصبحوا وكلاء لتعلمهم. سيتم الاعتراف بالمكتبة باعتبارها قلب المجتمع المدرسي وكمكان يشجع التعلم مدى الحياة وتنمية المواطنين المطلعين والمسؤولين.

## بيان مهمة Boston Public Schools

يحصل كل طفل في كل فصل دراسي في كل مدرسة على ما يحتاج إليه.

## بيان مهمة خدمات مكتبة Boston Public Schools

توفر المكتبات المدرسية في BPS كلاً من المساحة والموارد لتطوير مواطنين جاهزين للمستقبل، والذين يجسدون حباً مدى الحياة للقراءة والتفكير الإبداعي ومهارات البحث المختصة وعلاقات العمل التعاوني. تُضفي مساحة المكتبة نفسها شعوراً بالأمان والترحيب وتشجع على حب القراءة والزمالة وتبادل الأفكار. تتضمن المجموعة مواد مطبوعة وغير مطبوعة حديثة وتمثل الخلفيات التاريخية والثقافية للمجتمع المدرسي بأكمله. يتم توفير وصول المستفيدين إلى مجموعة واسعة من النصوص بأشكال ومستويات قراءة مختلفة تعكس التنوع العرقي والثقافي واللغوي المتمثل في مجتمع المدرسة الفردي ومنطقة بوسطن الأوسع. يستخدم معلمو المكتبات المعتمدون، بمساعدة أساتذة المكتبات المساعدين، جدولاً ديناميكياً ومرناً، يوفر وصولاً عادلاً لجميع الطلاب، من أجل:

- التعاون مع المعلمين لتصميم وتنفيذ تجارب تعليمية ومشاريع بحثية أصلية بعد عملية الاستعلام الموجهة التي تلبي أهداف المنطقة، وأهداف المناهج الدراسية، واحتياجات التطوير الشخصية والأكاديمية لجميع الطلاب
- تصميم تعليمًا متعمقًا ومخصصًا يدمج مهارات الكلية والوظيفة ومهارات الاستعداد للحياة مع محتوى الفصل الدراسي
- تعليم الطلاب أن يكونوا مستهلكين ومنتجين مسؤولين وأخلاقيين للمعلومات والأعمال الإبداعية
- توفير الفرص للطلاب ليصبحوا مواطنين عالميين من خلال التعاون والتقييم النقدي ونقل المعلومات من العديد من المصادر، بما في ذلك الإنترنت وقواعد بيانات الاشتراك والكتب بجميع التنسيقات
- توفير الوصول إلى التكنولوجيا والبرامج الحالية
- تطوير البرامج التي تتجاوز مبنى المدرسة لتقديم الأفكار والموارد إلى المجتمع الذي تخدمه
- تزويد المستخدمين بالخبرات العملية التي تساعد على حل المشكلات، وصقل أفكارهم، وتطوير المهارات مثل التعاون والمثابرة من خلال استخدام مساحات العمل
- تحويل مساحات المكتبة لتمكين نماذج التعلم المتغيرة.

## نظرية العمل في Boston Public Schools

إذا قدمنا لكل طالب ما يحتاجه، فاكسب الثقة والشراكة الحقيقية للأسر وأفراد المجتمع وأصحاب المصلحة من خلال المشاركة الحقيقية والقيادة المشتركة، وتقديم خدمة ممتازة للطلاب والأسر، وتزويد المعلمين والموظفين بالتطوير المهني والتوقعات الواضحة... فسنصبح منطقة ذات أداءٍ عالٍ ورائدة على مستوى الدولة تعمل على سد الفجوات وتحسين النتائج الحياتية لكل طالب. (BPS، 2020، ص 17).

## Boston Public Schools نظرية العمل في خدمات مكتبة

إذا قدمنا لجميع الطلاب وصولاً عادلاً إلى برامج المكتبات المدرسية الفعالة، وتلك التي تضم مدرسين معتمدين للمكتبات، وتمويل كافٍ للمجموعات المستدامة ثقافياً ولغوياً في جميع الأشكال، ومساحات آمنة ومرحبة للمتحركة الدراسية والمشاركة الحقيقية؛ وإذا تعاوننا مع المعلمين والموظفين للمشاركة في التطوير المهني والقيادة المشتركة المطلوبة للوصول العادل للطلاب إلى برامج المكتبة الفعالة؛ وإذا كنا في شراكة مع الأسر وأفراد المجتمع لضمان وصول الطلاب المتكافئ ببرامج ملائمة للمكتبة فعالة... فستضحي خدمات مكتبة Boston Public Schools عنصرًا هامًا من مستوى الأداء، حي الإقراض الأمة أن إغلاق الثغرات ويحسن نتائج حياة لجميع الطلاب.

### الموظفون في مكتبات BPS وتاريخ الوصول للمكتبة

طاقم عمل المدارس الابتدائية	معلمو الصفوف من الروضة وحتى الصف الثامن	من رياض الأطفال ل- الصف 8	طاقم عمل المدارس الإعدادية	مكتبات المدارس الإعدادية	طاقم عمل المدارس الثانوية	مكتبات المدارس الثانوية	عدد المدارس		
		كان لجميع المدارس وجود مكتبي - لا توجد بيانات فردية متاحة					120	السنة المالية 1999	
		47 مدرسة بها 18 معلم مساعد بدوام كامل و 21 معلم مساعد بدوام جزئي.			23.6 معتمدون 10 معلمون مساعدون	26	135	السنة المالية 2009	
2 معلمين معتمدين	22	4.5 معلم معتمد 6 معلمين مساعدين	10	2 من المعلمين المساعدين	2	21	20	126	السنة المالية 2016

5 معتدون	20	6 معلم واحد يعمل بنظام معتمد	11	1 معتد 1 معلم مساعد	2	15 معتد 4 معلمون مساعدون	16	125	السنة المالية 2021
15.5 معلمون مساعدون		10 معلمون مساعدون							
5 معتدون	20	6 معلم واحد يعمل بنظام معتمد	11	1 معتد 1 معلم مساعد	2	14 معتد 4 معلمون مساعدون	16	125	السنة المالية 2022 المتوقع
15.5 معلمون مساعدون		10 معلمون مساعدون							

خلال السنوات الخمس الماضية، وبسبب تقليص عدد الموظفين ومشاكل المساحة، ظل عدد المكتبات كما هو نسبيًا. ومع ذلك، خلال هذا الوقت، شارك مدير خدمات المكتبات في 27 شركة استشارية لتجديد أو إنشاء مكتبة مدرسية. يتضمن هذا عمليتي تجديد بتمويل من Heart of America في Dever و Holmes و Elementary Schools. تم تعليق الوباء في ولاية بنسلفانيا ابتدائية شو منحت مؤسسة بوسطن منح تحسين المكتبة في عام 2017 إلى مدرسة هندرسون الثانوية ومدرسة أوبريانت للرياضيات والعلوم من أجل تطوير التكنولوجيا والمجموعة. حصل ثمانية من معلمي مكتبة BPS والمتخصصين المساعدين على شهاداتهم، ويتابع أربعة حاليًا هذه الشهادة. يعمل المدير كموجه لأدوارهم الجديدة وكحلقة اتصال مع مؤسسة معتمدة.

### الخطة الإستراتيجية لخدمات مكتبة BPS 2022-26 السردية

#### مقدمة

تم اعتماد معايير مكتبات المدارس الوطنية الحالية من قبل الجمعية الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية في عام 2018. تطورت هذه المعايير الحالية من قوة المعلومات (الرابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية وجمعية الاتصالات والتكنولوجيا التعليمية، 1998)، والتي أوجدت كفاءات أولية لمحو الأمية المعلوماتية للطلاب الجامعيين والمهنيين والطلاب المستعدين للحياة. إنها منارة تاريخية لمحترفي المكتبات المدرسية في جميع أنحاء العالم. تشمل المعايير الجديدة للرابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية (2018 أ) ستة أسس نظرية مشتركة مع التزامات رئيسية: الاستفسار والتضمين والإشراف والتعاون والاستكشاف والمشاركة. أيضًا، تحدد الرابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية، وهي قسم من جمعية المكتبات الأمريكية، برنامجًا فعالًا للمكتبات المدرسية " يتضمن أمين مكتبة مدرسية معتمدًا على رأسه، ويوفر بيانات تعليمية مخصصة، ويوفر وصولًا منصفًا إلى الموارد لضمان تعليم جيد التقريب لـ كل طالب." (ALA، 2018).



دراسة مكتبة مدرسة ماساتشوستس: المساواة وإمكانية الوصول للطلاب في الكومنولث ( جوردون، كاليفورنيا & شيسيتي، آر.، 2018) برامج المكتبات المدرسية الفعالة التي تقيس وصول الطلاب باستخدام المقاييس التالية: المساواة في الوصول إلى معلمي المكتبات ؛ إلى مكتبة المدرسة ؛ لمصادر المعلومات الرقمية ؛ لتكنولوجيا المعلومات. للتمويل والموارد المدعومة ؛ لتعليم المكتبة. قدمت خدمات المكتبة إلى اللجنة الفرعية التابعة للجنة المدرسة، مكتب الفرص، نتائج BPS التي قارنت الوصول إلى برنامج مكتبة طلاب مدرسة BPS مع نظرائهم في الولاية. على سبيل المثال، توضح الدراسة أن 80.4٪ من المدارس لديها أمناء مكتبات مدرسية مرخصون مقارنة ببوسطن حيث 17٪ من المكتبات المدرسية لديها موظفين معتمدين.

تضع معايير الرابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية (2018 أ)، بيان موقف برنامج المكتبة المدرسية الفعال (AASL، 2018b) ومقاييس الدراسة في مكتبة مدارس ماساتشوستس (جوردون، كاليفورنيا & شيسيتي، آر.، 2018) أساساً لرؤية ورسالة ونظرية العمل لخدمات مكتبات Boston Public Schools (BPSLS) المذكورة أعلاه وأهداف LSSP22 الموضحة أدناه. أيضاً، تتوافق هذه الخطة مع الالتزامات الرئيسية والأهداف الأساسية الموضحة في الخطة الإستراتيجية لـ Boston Public Schools 2020-25 (BPS، 2020). من أجل تحقيق BPS LSSP22، ستتعاون خدمات BPSLS وموظفي المكتبة في مبادرات على مستوى المنطقة بما في ذلك محور الأمية المبكرة، والفنون، والأكاديميين، والتعلم المهني، والتميز للجميع ((EFA، و Masscore، والتنسيب المتقدم ((AP، والبكالوريا الدولية (IB) وبرامج التعليم الفني الوظيفي (CTE). يعمل LSSP21 على تسريع التعلم لجميع الطلاب وتخصيص الاستثمار المالي بمسؤولية في استعادة وإعادة تخيل التعلم المؤكد ثقافياً (هاموند، 2015). والغرض من كلتا الخطين هو توفير "الوصول العادل إلى تعليم عالي الجودة لكل طالب في كل فصل دراسي" (BPS، 2020، ص 6).

يعد تطبيق Reimagine ESSER بمثابة نقطة انطلاق للخطة. ستكون مدارس التحول بدون مكتبات ومكتبات مدرسية مغلقة هي محور المجموعة الأولى من المدارس لتلقي أموال ESSER وأموال المنطقة للموظفين، والمجموعات الجديدة، والأثاث لبدء مكتبات جديدة أو تجديد المكتبات الحالية. تستند المجموعة التالية من المكتبات المدرسية الجديدة أو المجددة على مسح لمديري المدارس الذين اختاروا إما مكتبة متجددة أو جديدة. أخيراً، أولئك الذين ليس لديهم مساحة للمكتبة سيعملون إما على تعزيز علاقتهم مع BPL أو إنشاء علاقة جديدة. سيتم دعم كل مستوى صف و / أو منطقة محتوى من قبل مدير خدمات المكتبات، الذي سيعمل أيضاً مع هذه المجموعة من قادة المدارس والمكتب المركزي، لتحديد كيف يختبر الطلاب في هذه المدارس التي لا توجد بها مكتبات طرق التدريس التي تتمتع بها المدرسة الفعالة عروض برنامج المكتبة.

معلمو المكتبة المدرسية، المساعدون في المكتبة المدرسية، التعلم المهني والتعاون ووصف البرامج

يقوم مدرسو مكتبة BPS بقيادة وإدارة وتعليم عبر المدرسة، وداخل مناطق المحتوى، وعبر مستويات الصف الدراسي. يقوم المعلمون المساعدون في مكتبة BPS بإدارة الحصول على مواد المكتبة، وتوزيع الموارد، ومساعدة المجتمع المدرسي في الوصول إلى المكتبة. كلاهما يشجع الطلاب على القراءة ؛ بينون ثقافة القراءة في مدارسهم من خلال معرفة وتلبية احتياجات كل طالب. تتبع مسؤوليات أعضاء فريق مكتبة BPS دليل سياسات وإجراءات خدمات مكتبة (BPS 2017) وسياسة اختيار خدمات (BPS 2018)، والتي

تعمل على موازنة ممارسات إدارة برنامج مكتبة المدرسة عبر المنطقة. تم تطوير هذه السياسات كفرصة تعلم مهنية من قبل أعضاء فريق مكتبة BPS

خلال 2017-21 BPS تم تطوير عناصر برنامجية التيسير لخطة التنفيذ الاستراتيجي لخدمات المكتبات لفريق مكتبة BPS. أولاً وقبل كل شيء، تم فحص ممارسات الاستدامة ثقافيًا ولغويًا (CLSP) (هاموند، 2015) وتتقاطع مع المبادرات التالية:

الآتمة

من بين 53 برنامجًا للمكتبات المدرسية، هناك برنامجان فقط غير مؤتمنين. توجد 25 مكتبة مدرسية أعضاء في شبكة مكتبة مترو بوسطن (MBLN؛ غالبية هؤلاء في المدارس الثانوية). هناك 26 مكتبة مدرسية تستخدم Libraryworld، وهو نظام مكتبة متكامل في السحابة. تميل غالبية المدارس التي تستخدم هذا إلى أن تكون أصغر و / أو في المرحلة الابتدائية. أجرت ماكين للموارد التعليمية تحليلات المجموعة لمكتبات أعضاء شبكة مكتبة مترو بوسطن. تقدم Libraryworld هذه الوظيفة لأعضاء فريق المكتبة. يقوم الفريق بتحليل مجموعاتهم ووصول الطلاب إليها. تتطلب خطة 16-22 LSSP تدقيق التنوع. ستتم دراسة نماذج ممارسات تدقيق تنوع المكتبات المدرسية وسيتم تنفيذ تحليلات المجموعة العميقة للبروتوكول.

### تعاون Boston Public Library

تقدم BPL لطلاب BPS مجموعات واسعة وموارد قوية في مجموعة متنوعة من التعاون. نظرًا لأن طلاب BPS هم من سكان بوسطن، فقد مكنتهم BPL من الوصول إلى منصة Overdrive / Sora، وهو تطبيق موجود في مجموعة Clever لموارد تعلم الطلاب BPS. بسبب الوباء، تبنى فريق المكتبة دعم الطلاب والمعلمين باستخدامها. معلم مكتبة مدرسة اوبراينت، Jane Ichord and P.A. أنشأ معلم مدرسة شو الابتدائية، Morgan Keohane، فيديو إرشاديًا للمعهد الصيفي للمعلمين لعام 2021 (TSI) والتدريب غير المتزامن. يستخدم الطلاب في المدارس مع معلمي المكتبات منصة Sora للوصول إلى مجموعة الكتب الإلكترونية للكومونولث. تدعم منصة Sora وصول الطلاب إلى نصوص فنون اللغة الإنجليزية أيضًا. بعد عدد من سنوات المناقشة، شاركت BPS هذا الربيع أرقام تعريف الطلاب وبيانات تاريخ التخرج من أجل حصول جميع الطلاب على رقم بطاقة مكتبة في أنظمة المكتبة المتكاملة بشبكة مكتبة مترو بوسطن. عند استخدام BPL بأي صفة، سيستخدم طلاب BPS رقم المعرف الخاص بهم.

لمدة ست سنوات، تعاون مدير خدمات الشباب في BPL فاروقا أبوزيت ومدير BPSLS في برنامج القراءة الصيفية معًا من خلال هدايا الكتب وزيارات المؤلفين ومبادرات Red Sox وفرص التعلم الصيفية الأخرى. الأهم من ذلك، تعاون أمناء المكتبات وأعضاء الفريق في BPL و BPS على ضمان أن الكتب المميزة تحافظ على الثقافة. بالنسبة لبرنامج عام 2021، زودت BPS الطلاب بنسختهم الخاصة من اختيار القراءة الصيفية لصفهم. قدمت BPL الوصول إلى العديد من الكتب الإلكترونية من خلال Sora. تتعاون BPL و BPS في زيارات المؤلفين، ومؤتمرات القمة التي تستضيفها محو الأمية، والاستفادة من موارد PBS Learning Media بما في ذلك دعم الموظفين المحترفين.

في كثير من الأحيان يتم تنسيق زيارات المؤلفين من خلال [Wondermore, Inc.](#)، وهي منظمة غير ربحية تجلب المؤلفين والرسامين الذين يعكسون مجتمعات بوسطن المتنوعة إلى المدارس، وغالبًا ما يشتركون مع أعضاء فريق مكتبة BPS. منذ عام 2015، استضافت 40 مدرسة من مدارس BPS 110 زيارة للمؤلفين. عندما يقدم المؤلف أو الرسام، إما شخصيًا أو عن بُعد، يتلقى الطلاب نسخة من كتابهم. في الأونة الأخيرة، قدم كيفن نوبل ميلارد للطلاب في الصفين الثاني والثالث في السلطة الفلسطينية مدرسة شو. يعمل أعضاء فريق مكتبة BPS المشاركين مع أعضاء هيئة التدريس في مدارسهم من أجل تحديد مستوى الصف / منطقة المحتوى ذات الصلة بالطلاب. في الأونة الأخيرة، يستكشف Wondermore و BPS كيف تؤثر الزيارات على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

### برامج التعلم المهنية

شجعت جائحة الكوفيد-19 على استخدام أدوات الاتصال التي عززت تعاون فريق مكتبة BPS ودعم بعضهم البعض. ستستمر اجتماعات فريق مكتبة BPS كل أسبوعين على منصة زوم في تعزيز هذه العلاقات وتوفير فرص للتعلم من بعضنا البعض من أجل تعزيز برامج المكتبة. قبل الوباء، كانت اجتماعات فريق المكتبة كل ثلاثة أشهر مع جداول أعمال الصباح وبعد الظهر لتلبية احتياجات أوقات بدء الدراسة المبكرة والمتأخرة. جنبًا إلى جنب مع تحديثات المكتبة المدرسية على مستوى المقاطعة والفرد، خلال العام الدراسي 2016-2017، شارك فريق المكتبة ممارسات محور الأمية الرقمية. في عام 2017-2018، ركز فريق المكتبة على أساسيات BPS وكيفية تقاطعها مع ممارسات برنامج المكتبة. في 2018-19 درس الفريق التدريس المستجيب ثقافيًا والدماغ لزاريتا هاموند. في 2019-20 تم تفكيك معايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية الجديدة (2018). ارتقى العام 2020-21 مرة أخرى بتدريس محور الأمية الرقمية إلى مستوى شدة جديد بسبب التعلم عن بعد والتعلم الهجين. شارك الفريق أفضل الممارسات وكانوا في دعم مستمر لبعضهم البعض.

على غرار عمل خطة قانون فرص الطلاب (BPSSP) (BPS (SOA)، ص 50)، طور فريق مكتبة BPS واستمر في استخدام الممارسات القائمة على الأدلة من أجل سد فجوات الفرص (BPS، 2020)، ص 51). قبل عام 2019، تم تقييم أمناء مكتبات المعلمين باستخدام نموذج تقييم المعلمين التابع لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي. من خلال التعاون مع مكتب BPS لرأس المال البشري، خلال مجموعة العام الدراسي 2018 من أمناء مكتبات BPS وقادة مدرستهم، قاموا بتجربة استخدام قواعد أمناء مكتبات المدارس التي شرعتها إدارة التعليم الابتدائي والثانوي وجمعية مكتبات مدارس ماساتشوستس (BPS، ND) لتقييم أدائهم. شارك في تيسير هذه الممارسة أمين مكتبة BLS، ديث إليس، حيث تم دمج أهداف تعلم الطلاب للمشاركين أو أهداف الممارسة المهنية، والتي تتوافق مع التركيز التعليمي لكل مدرسة. اختار أمناء المكتبات المعلمون تدخلًا تعليميًا محددًا وقابل للقياس يدمج المحتوى ومعايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية (2018). أوضحت بيانات التعلم مدى أهمية علم أصول التدريس في المكتبة المدرسية، وتزود هذه الممارسة المقيمين بقواعد تقييم مكتبة المدرسة المستهدفة. تم تضمين نموذج التقييم الآن في منصة تقييم BPS لتقييم أداء معلم مكتبة المدرسة وهناك تقييمات تستند إلى معايير مكتبة المدرسة في Illuminate، وهي منصة تقييم التعليم عبر الإنترنت BPS.

شارك المساعدون المساعدون في مكتبة BPS في دورة أساسيات مساعدة المكتبة التي طورتها جامعة يوتا الجنوبية وبتنويل من معهد خدمات المتاحف والمكتبات (2021). البرنامج المجاني ذاتي السرعة ويوفر فهماً للمهارات والممارسات الأساسية المطلوبة لخدمات المكتبة. بتيسير من مستشار المكتبات المدرسية، ماورا أوتول، شارك المشاركون في مناقشة وحدات التعلم التي تستند إلى أفضل الممارسات والبحوث الحالية ومعايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية (2018). سيستمر استخدام هذا البرنامج والتعلم المهني حول برنامج نظام التداول عبر الإنترنت في إعداد مساعدي مكتبة BPS الجدد.

أنشأ فريق [المكتبة نطاق وتسلسل خدمات مكتبة BPS لمحو الأمية المعلوماتية](#) (2017)، على غرار معايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية (2018). هذه مجموعة من الكفاءات الجامعية والمهنية والحياة الجاهزة التي توفر دليل للصفوف من رياض الأطفال-الصف 12 لما يجب أن يعرفه الطلاب وأن يكونوا قادرين على القيام به في كل مستوى صف. تتوافق هذه المهارات مع أي منطقة محتوى وتعمل كدليل لأعضاء فريق المكتبة والمعلمين لتضمينها في خرائط المناهج المدرسية والأنشطة عبر الإنترنت والتعليم التعاوني القائم على الاستفسار والتعلم.

نموذج تصميم الاستفسار الإرشادي (Kuhlthau، Maniotes & Caspari، 2015) هو نموذج تعليمي بنائي مستقل يسمح للطلاب بتطوير أسئلتهم الأساسية. يعمق تصميم الاستفسار الإرشادي التعلم القائم على المشاريع ويتكامل مع معايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية (2018). بتوجيه من المعلمين وأعضاء فريق المكتبة، يشارك الطلاب في التعلم القائم على الاستفسار والمخطط التعاوني. قام مدير BPSLS ومعلم مكتبة BLS ديس إليس والدكتورة ليزلي مانويوتس، أحد المساهمين في تصميم الاستفسار الإرشادي، بتيسير ثلاث فرص تعليمية احترافية لتصميم الاستفسار الإرشادي للحصول على ائتمان ممر أكاديمي. تم تدريب أمناء المكتبات وفرق المعلمين من 15 مدرسة على تطبيق هذا النموذج. تستمر هذه الفرق في التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في مدارسهم من أجل زيادة مشاركة الطلاب في تصميم الاستفسار الإرشادي وتقوية كفاءات رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية أثناء انتقالهم من صف إلى آخر. قام فريق من أعضاء فريق المكتبة بتطوير [نطاق وتسلسل تصميم الاستفسار الإرشادي](#) الذي يعد جزءاً من مجموعة موارد BPS Academics Professional Learning. واجهات نطاق وتسلسل تصميم الاستفسار الإرشادي مع [ممارسات أساسيات مكتبة \(BPS 2018\)](#)، والتي توضح كيف يؤثر علم أصول التدريس في المكتبات المدرسية على كفاءات الطلاب في الكلية، والمهنة، والاستعداد للحياة. يسعى أعضاء فريق مكتبة المدرسة إلى دمج هذه الممارسات مع عناصر التدريس والتعلم والإدارة لبرامجهم.

درس فريق المكتبة Makerspaces ومنها درس P.A قام أمين مكتبة شو الابتدائية مورجان كيوهان، ومعلمة هولمز الابتدائية باولا بيكيت والمديرة بإنشاء "صنع القراءة"، والذي تم تقديمه في TSI ومرتين في MassCue. قام أمين مكتبة وينشيب (أرون نول) والمدير بتيسير ورش عمل "نموذج التعلم الافتراضي (VLC)" للمعلمين لإنشاء صفحات ويب لمكتبة المدرسة باستخدام هذا النموذج. قام السيد نول والمدير بتيسير سلسلة من ثلاثة أجزاء حول نماذج التعلم الافتراضي من أجل الثورة التعليمية، وهي مركز أحداث تعليمي عالمي. يدير السيد نول [نموذج التعلم الافتراضي في BPS](#)، والذي يمكن الوصول إليه من قبل العديد من الطلاب والمدرسين والأسر في جميع أنحاء المنطقة. قدم كل من مورجان كيوهاني وماورا أوتول والمدير "النوافذ والمرايا والأبواب الزجاجية المنزلة" (بيشوب، 1999) حول تحليل مجموعات كتب الفصول الدراسية والمكتبة في مؤتمر BPS للصحة والعافية لعام 2018 وفي مؤتمر BPS TSI لعام 2020. قام

أمين مكتبة مدرسة ماديسون بارك الثانوية المهنية والمدير بتسيير تقييمات المكتبة باستخدام برنامج Illuminate. يوجد الآن تسعة تقييمات لمحو الأمية المعلوماتية على منصة التقييم عبر الإنترنت للمنطقة. تشمل فرص التعلم المهنية الأخرى التي شارك فيها فريق المكتبة "مناقشات كتب الأدب الحالي؛" و "Ramped Up Read Alouds" بمساعدة مستشارة المكتبة، مورا أوتول. خلال الفترة من 2021 إلى 22 عامًا، سيدرس الفريق عبقرية غولدي محمد في إعداد العباقرة. تولد BPSLSSP22-26 العديد من فرص التعلم المهني لفريق المكتبة بما في ذلك عمليات تدقيق التنوع وتقييمات الأداء وفقًا لمعايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية وتطوير مجموعة أدوات جمع بيانات المكتبة وبرنامج مساعد مكتبة الطالب واللجنة الاستشارية لمكتبة BPS وتحديث [نطاق معرفة القراءة والكتابة لخدمات مكتبة BPS و التسلسل](#).

كل ما سبق يدعم التعلم المهني لمدير BPSLS. شاركت مع إيمي شورت، مديرة مدرسة كامبريدج العامة لخدمات وسائط المكتبات، في الجمعية الأمريكية للمكتبات المدرسية لعام 2015، بشأن تحسين الوصول إلى مكتبات المدارس. شاركت فاروقا أبوزيت، مديرة خدمات الشباب في BPL، في المؤتمر السنوي لجمعية المكتبات الأمريكية لعام 2017 حول مؤتمرات القمة لمحو الأمية في المناطق الحضرية ونموذج التأثير الجماعي. سيشارك المدير مع الدكتورة ماري موين من جامعة رود آيلاند في مؤتمر 2021 رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية حول معلم المكتبات حول تكامل التعلم الاستقصائي مع تقييمات أداء معلم المكتبة. كتب المدير هذا الفصل من الكتاب، "نموذج مناصرة العدالة الاجتماعية: الوصول العادل وغير المشروط إعلاميًا إلى المكتبات المدرسية". (فروغات، 2020) المدرج في العدالة الاجتماعية والكفاءة الثقافية: قراءات أساسية لأمناء المكتبات المدرسية.

أخيرًا، والأهم من ذلك، درس مدير BPSLS وأعضاء فريق المكتبة الذين استشاروا BPSLSSP22-26 بشكل أصيل وتعاوني لعناصر الخطة وشاركوا في إنشائها. استكشف هذا الفريق الخطط الإستراتيجية الأخرى لخدمات المكتبات، وبروتوكولات التخطيط الخاصة بمجلس مفوضي المكتبات بولاية ماساتشوستس، والخطة الإستراتيجية لـ BPS 2020-25 ومنهجيات المسح. لقد شاركوا في تنظيم ورش عمل لزملائهم الاستشاريين BPSLSSP22-26 من أجل توليد الرؤية والرسالة ونظرية العمل المذكورة أعلاه والالتزامات الرئيسية التالية لـ BPSLS. استخدموا بيانات المسح لتحليل النجاحات وتطوير مجالات التحسين. أمناء المكتبات هؤلاء هم قادة في حد ذاتها.

نحنفل بتقديم هذه الخطة بالتعليقات التالية من ردود الاستبيان المكونة:

من طالب عندما يُسأل ما الذي تفضله أكثر:  
"كل شيء، ما مدى سهولة العثور على الكتب، وكيفية تنظيمها، وكيف أن أمين المكتبة موجود دائمًا لمساعدتنا في اختيار الكتب وإعطائنا محادثات حول الكتب. أنا أحب مختارات وتنوع الكتب التي لدينا".

من الطالب عند سؤالك عما تريد تغييره:  
"المزيد من تنوع الكتب على وجه التحديد البحث الذي يكون أكثر قابلية للتطبيق على ما نتعلمه في المدرسة".

من أحد أولياء الأمور:

"المكتبة بحاجة إلى تحديث - المساحة، والكتب، وما إلى ذلك - وتحتاج إلى غرف صغيرة للعمل فيها - طالب يعمل مع متخصص / مدرس. يجب أن يكون مكانًا يمكن للأطفال أن يضيعوا فيه في القراءة واكتشاف الكتب المختلفة".

من أحد أولياء الأمور: "المكتبات تحتاج إلى الحب والجهد لتبقى حيوية، وبعض الميزانية لتتماشى معها. أنا أعرف أمين مكتبة رائعًا إذا كنت بحاجة إلى مزيد من المساعدة، وتعمل عائلتي في تجارة الكتب".

من معلم:

"أنا سعيد جدًا بالعمل في مدرسة بها مكتبة وأمين مكتبة. لم يكن لدى مدرستي السابقة واحدة، ومن المؤسف أن بعض الطلاب في مدرسة BPS يفقدون كمًا كبيرًا من المعرفة التي يمتلكها المكتبيون".

من مدير مدرسة:

"بالإضافة إلى الترقبات الهيكلية والأثاث، سيضمن أمين المكتبة في فريق العمل استخدام مشاع التعلم لربط محو الأمية بالتعلم في الفصول الدراسية والشراكات المدرسية بأكملها مثل BEES (بناء معلمين ممتازين للعلوم) و (SFL لغويات وظيفية نظامية والكتابة). ستتماشى المساحة المرنة أيضًا مع تحولنا إلى الشمول الكامل".

### الالتزامات الرئيسية وأهداف الارتكاز

الالتزام الاستراتيجي الرئيسي 1: القضاء على فجوات الفرص والإنجازات: مخرجات طالب ممتازة ويمكن الوصول إليها هدف الارتكاز: رقم 1 "سيكون خريجو BPS مستعدون للنجاح في الكلية والوظيفة" ص. 24

الهدف	قابل للقياس	المهمة / التسليم	تواريخ البدء / الانتهاء	التماشي مع أهداف فجوات الإنجاز
1.1 تأكد من أن سياسات وخطط وميزانية BPS تقدم الفرصة و سياسة فجوات الإنجاز (OAG)	أ- استهدف 15 مدرسة لاستكشاف مكتبة جديدة أو متجددة بهدف الوصول العادل للطلاب إلى برامج	أ. مراجعة وتحديث واستخدام تقرير أداة المساواة العرقية لخدمات المكتبة كدليل للسعي	أ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5	الأهداف 2.1 تطوير رؤية واضحة ومشاركة للكفاءة الثقافية مع معايير الكفاءة الثقافية، وتعزيز

<p>الممارسات المستدامة والتأكيد ثقافياً ولغوياً على مستوى المنطقة.</p> <p>3.2 توفير التطوير المهني المستمر على المدى الطويل والتدريب للموظفين على جميع مستويات المنطقة بشأن القضاء على الفجوات، وتحويل الممارسات والمعتقدات التعليمية وتحسينها، وبناء ثقافة من التوقعات العالية والإنجاز لجميع الطلاب.</p> <p>6.1 اشرح كيف يشارك الطلاب كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز، مع تعزيز مشاركة الطلاب وفاعليتهم في التعلم النشط.</p>	<p>ب- السنة الأولى للإنشاء والسنوات 2-5 التنفيذ.</p> <p>ج- السنوات 1 و 2 و 3</p> <p>د- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>للوصول العادل للطلاب إلى برنامج مكتبة فعال وأمين مكتبة معتمد.</p> <p>ب. إنشاء وتنفيذ مبلغ ميزانية للفرد لكتب مكتبة CLSP المدرسية ومصادرنا وموادها التي يديرها موظف مكتبة المدرسة.</p> <p>ج. تخطيط وتسهيل تعاون خدمات مكتبة BPS مع BPL من أجل المدارس التي ليس لديها القدرة على الحصول على مكتبة للوصول إلى الموارد والاستفسار عن طرق التدريس التعليمية القائمة على الاستفسار.</p> <p>د- تخطيط وتسهيل ميزانية خدمات مكتب المركزي التي تلبى الموارد الإلكترونية الموحدة وتحسينات رأس</p>	<p>مكتبة مدرسية فعالة.</p> <p>ب. تقرير عن عدد الكتب لكل فرد والكتب التي تم شراؤها لكل مدرسة</p> <p>ج- استهدف ست مدارس لتنفيذ مكتبة مدرسية فعالة باستخدام موارد المكتبة العامة.</p> <p>د- المراجعة السنوية للمصادر الإلكترونية والتكنولوجيا واحتياجات التطوير المهني</p>	<p>بحيث يتم تمويل مدارسنا بشكل منصف لتقديم برمجة أكاديمية قوية والدعم الاجتماعي العاطفي، مما يمنح كل طفل ما يحتاجه.</p>
--	--	---	---	---

	<p>هـ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p> <p>د- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p> <p>و- السنوات 1 و 2</p>	<p>المال التكنولوجي واحتياجات موارد التطوير المهني.</p> <p>هـ. بدعم من خدمات مكاتب BPS ، يخطط المكتبيون ويسهلون التطوير المهني لمجتمعهم المدرسية على أساس الحاجة.</p> <p>و. مع OHC ، خدمات المكتبات، ستراجع أداة تقييم أداء المكتبي وتقديم التطوير المهني لقادة المدارس من أجل تماسك المنطقة في برامج المكتبات وتقييمات معلمي المكتبات، والتي ستشمل كفاءات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي/ جمعيات مكتبات مدارس ماساتشوستس وكفاءات CRIOP.</p> <p>ز- مع OHC و BTU ، ستحدد خدمات المكتبة توقعات عادلة ومسؤوليات وصف وظيفي بين</p>	<p>هـ- إعداد تقرير سنوي عن عدد دورات ودورات التطوير المهني والحضور.</p> <p>و. تدقيق البيانات من أمناء مكتبات معتمدين.</p>	
--	--	--	---	--



	ز- السنوات 1 و 2	المكتبات التي يديرها أمين مكتبة مدرس وبواسطة مساعد متخصص في المكتبة بما في ذلك التعويض.	ز- وصف تم إنشاؤه بشكل تعاوني لتوقعات ومسؤوليات أمين مكتبة المعلمين ومساعدتي المكتبات من أجل تحديث دليل سياسات وإجراءات خدمات مكتبة BPS.	
<p>الأهداف</p> <p>4.2 توضيح كيفية فحص المناهج للتحقق من التحيز والكفاءة الثقافية والتأكد من أن المناهج والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في جميع المواد على جميع المستويات صارمة وجذابة للغاية ومُشجعة ثقافيًا وتعزز هوية الطالب وصوته.</p> <p>4.3 توضيح كيفية استخدام التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) لتطوير هوية الطالب وتقدير العرق والعرق والثقافة واللغة</p>	<p>أ- السنة الأولى، الإنشاء؛ والتنفيذ في العامين 2 و 3.</p>	<p>أ. إنشاء تدقيق تنوع مكتبة BPS PD &amp; للتنفيذ. يتضمن بروتوكولات تطوير المجموعات، والتمويل الكافي لبناء ثقافة القراءة، وبرنامج ممارسات محور الأمية / CLSP CRIOP، و <a href="#">7 أشكال من التحيز</a> و مستوى الصف BPS ومراجعة موارد المناهج الدراسية لـ MassCore و IB و AP و CTE لتنفيذ تجارب محور الأمية العادلة، والوصول إلى</p>	<p>أ. تنفيذ تدقيق التنوع في 100٪ من برامج المكتبات بحلول عام 2024.</p>	<p>1.3 تمكين المعلمين والشراكة معهم لمراجعة المناهج الثقافية و التحيز اللغوي وأهميته، لضمان أن المشتريات الجديدة لها دلالة ثقافية ولغوية.</p>

<p>والجنس والطبقة الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين ؛ وتعزيز الراحة في مناقشة هذه القضايا صراحة في المدرسة.</p> <p>4-5 توضيح كيف يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى.</p> <p>6.1 شرح كيف يشارك الطلاب كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز، مع تعزيز مشاركة الطلاب وفاعليتهم في التعلم النشط.</p>	<p>ب- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p> <p>ج- السنة الثانية</p>	<p>محو الأمية الإعلامية والموارد التي تدعم التعلم المستقل، المضمنة في كفاءات معايير رابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية.</p> <p>ب. باستخدام بروتوكول تدقيق التنوع، يتم تطوير وتسهيل خدمات مكتبة المنطقة عبر مجموعة تعاونية للمساعدة في اختيار الكتب والموارد الرقمية وقواعد البيانات لاختيار المناهج والقراءة الصيفية.</p> <p>ج. بتحديث نطاق وتسلسل BPSLS مع توصيات خريطة المنهج.</p>	<p>ب. مراجعة تدقيق التنوع السنوية لدعم تطوير مجموعة مكتبات BPS والقراءة الصيفية.</p> <p>ج- عدد تكامل مع النطاق والتسلسل.</p>	
<p>الأهداف 3.1 زيادة تنوع المعلمين والإداريين</p>	<p>أ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>أ- التعاون مع قسم الأكاديميين لضمان الوصول العادل للطلاب إلى</p>	<p>أ- قياس عدد خبرات التعلم القائمة على الاستفسار حسب</p>	<p>1.6 تطوير ورصد التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للمدارس</p>

<p>والموظفين في المدارس والمكتب المركزي.</p> <p>4.3 توضيح كيفية استخدام التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) لتطوير هوية الطالب وتقدير العرق والعرق والثقافة واللغة والجنس والطبقة الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين؛ وتعزيز الراحة في مناقشة هذه القضايا صراحة في المدرسة.</p> <p>4-5 توضيح كيف يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى.</p>	<p>ب- السنة الأولى</p>	<p>التعلم القائم على الاستفسار والمحتوى الرقمي من خلال إنشاء أداة جمع البيانات الخاصة بمكتبات مدارس BPS. تتضمن البيانات التي تم جمعها من كل مكتبة مدرسية الوصول إلى مكتبة الطلاب التي تضم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعلم القائم على الاستفسار، واستخدام قاعدة بيانات Gale، وتوزيع كتب المكتبة، وتوزيع Sora بواسطة المدرسة والمكتبة المدرسية.</p> <p>ب. إجراء تدقيق لمساحات المكتبات المدرسية ومساحات التعلم المشتركة وسيضمن التدقيق مبادئ التصميم العامة، ومؤشرات المساحة الآمنة، والتكنولوجيا، والأثاث، بما في</p>	<p>الصف والمدرسة، بما في ذلك زيارات مكتبة الطلاب، والتعلم القائم على الاستفسار، واستخدام قاعدة بيانات Gale، وتوزيع كتب المكتبة، وتوزيع Sora حسب المدرسة والمكتبة المدرسية.</p> <p>ب. سيتم تدقيق 100٪ من برامج المكتبات المدرسية و 50٪ من 75 مدرسة بدون مكتبات ستشارك في تقييم مساحات التعلم المشتركة.</p>	<p>و المكتب المركزي حول تنفيذ الاستراتيجيات للقضاء على فجوات الفرص والإنجازات (خاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقات) والمكتب المركزي سيكون مسؤولاً عن رصد التقدم وتقديم الدعم - توظيف الموائد المستديرة للمساواة في المدارس والمنطقة كهيكل للمساءلة المشتركة وحل المشكلات.</p>
---	------------------------	---	---	--

	ج- السنة الثانية	<p>ذلك المقاعد المريحة، والتفاعلية، وإنشاء المراكز، وأنظمة المكتبات المتكاملة، وساعات التشغيل، ووظائف المكتبة المادية للدعم (ساعات مفتوحة، وصول الطالب).</p> <p>ج. من خلال التدقيق، قم بتطوير وثيقة أفضل الممارسات لإدارة المكتب المركزي، وقادة المدارس وفرق التدريب الإرشادية بالمدارس من أجل التقاطع مع خطط تحسين المدرسة وضمان الوصول العادل إلى المكتبات المدرسية.</p>	<p>ج- يعمل 80% من مدرسي المكتبات في فرق التدريب الإرشادية و / أو SSCs لضمان الوصول العادل إلى موارد المكتبة وبرامجها.</p>	
<p>4-5 توضيح كيف يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى.</p>	<p>أ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>أ. مراجعة وصول مكتبة طلاب مدارس التحوّل سنويًا من خلال "مراجعة الوصول إلى مساحات المكتبات" ووثيقة أفضل الممارسات من أجل توفير الوصول العادل</p>	<p>أ- قياس عدد خبرات التعلم القائمة على الاستفسار حسب الصف الدراسي والمدرسة. بما في ذلك زيارات مكتبة الطلاب، والتعلم القائم على الاستفسار،</p>	<p>1.9 التدخل المركز في عدد أربعة وثلاثين (34) مدرسة Boston Public Schools هي الأقل أداءً.</p>

		إلى أصول التدريس في مكتبة المدرسة والجامعة والمهارات المهنية ومهارات الاستعداد للحياة.	واستخدام قاعدة بيانات Gale، وتوزيع كتب المكتبة، وتوزيع Sora حسب المدرسة والمكتبة المدرسية.	
--	--	---	--	--

الالتزام الاستراتيجي الرئيسي 2: تسريع عملية التعلم: مدارس عالية الجودة وفصول دراسية بهيئة  
"ستظهر المدارس نموًا قويًا في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات" ص. 28

الهدف	قابل للقياس	المهمة / التسليم	تواريخ البدء / الانتهاء	التماشي مع أهداف فجوات الإنجاز
2.1 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع MassCore، والتأهب الوظيفي، وفرص الدورات الدراسية المتقدمة الأخرى لإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة.	أ. 80% من مكتبات مدارس BPS الثانوية ستجري تدقيقًا للتنوع	ج. سيشمل تدقيق تنوع مكتبة المدارس الثانوية في BPS مقاييس تحلل برامج مكتبة المدرسة الفعالة التي تتماشى مع نموذج مشاع تعلم المكتبة مع إعادة تصميم Masscore و AP و IB و 7- 12 للمدارس الثانوية.	تم تطوير العام الأول مع المدارس التجريبية، السنة الثانية	الهدف 5.1 توضيح كيفية معالجة حقوق الملكية في عمليات المنطقة.
2.3 توفير مناهج وتعليمات صارمة معززة ثقافيًا ولغويًا والتي تشمل فرص التعلم في الفنون والعلوم ومحو الأمية	أ. ضمان وجود ميزانية مكتبة لجميع المكتبات.	أ- يقوم أعضاء فريق مكتبة المدرسة بإدارة وبناء مجموعات CLSP التي تلبي احتياجات المناهج الدراسية من خلال	أ- السنة الأولى للإنشاء والسنوات 2-5 التنفيذ.	الأهداف 1-2 تطوير رؤية واضحة ومشاركة للكفاءة الثقافية مع معايير الكفاءة الثقافية، وتعزيز الممارسات المستدامة والتأكيد

<p>ثقافياً ولغوياً على مستوى المنطقة.</p> <p>4.2 توضيح كيفية فحص المناهج للتحقق من التحيز والكفاءة الثقافية والتأكد من أن المناهج والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في جميع المواد على جميع المستويات صارمة وجذابة للغاية ومُشجّعة ثقافياً وتعزز هوية الطالب وصوته.</p> <p>6.1 (انظر أعلاه)</p>	<p>ب- السنة الأولى للإنشاء والسنوات 2-5 التنفيذ.</p>	<p>دعم المكتب المركزي ESSER Return &amp; .Recover</p> <p>ب. يتعاون أعضاء فريق مكتبة المدرسة مع أعضاء هيئة التدريس لتقديم نصوص عالية الأهمية للطلاب تتيح للطلاب التعبير عن آرائهم واختيارهم ضمن المنهج الدراسي.</p>	<p>ب. جمع تحليل النصوص الجديدة.</p>	<p>ولغات العالم والتربية البدنية والتربية الصحية والتربية المدنية وإمكانية الوصول إلى البرامج الرياضية والتكنولوجيا، وتدمج عافية الطلاب بشكل كامل في التجربة التعليمية.</p>
<p>الأهداف 4.3 (انظر أعلاه).</p> <p>5.3 إثبات الإنصاف والجودة والتأثير في التمويل والموارد.</p> <p>6.1 (انظر أعلاه).</p>	<p>أ- السنة الأولى للإنشاء والسنوات 2-5 التنفيذ.</p>	<p>يشارك الطلاب في الوصول العادل إلى برامج المكتبات الفعالة في المدرسة التي تستفسر عن التعلم بدعم محو الأمية والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والأدب و MassCore و IB و AP و CTE النتائج الأكاديمية للكلية والاستعداد</p>	<p>أ. نسبة وصول الطلاب حسب حجم المدرسة.</p>	<p>7-2 جعل كل مدرسة بمثابة مساحة آمنة لكل طالب في مدارس بوسطن الحكومية، وتقديم الدعم والحماية اللازمة للتعلم والنمو والازدهار.</p>
				<p>ب و ج ود-</p>

		<p>الوظيفي والحياة.</p> <p>ب. يتعاون أعضاء فريق المكتبة مع أعضاء هيئة التدريس في الوصول إلى الطلاب.</p> <p>ج. مجموعات وموارد المكتبة تعكس التركيبة السكانية للمدرسة.</p> <p>د- تتضمن سياسة الوصول إلى المكتبة فرصًا للطلاب والمعلمين للوصول إلى المكان والوقت للراحة والتجديد والاختيار والحرية قبل وأثناء وبعد المدرسة.</p>	<p>تطوير وتنفيذ أداة جمع بيانات مكتبات BPS التي تتضمن استخدام المكتبة والإحصاءات التي تجمعها كل مدرسة ؛ تتضمن الأداة ملاحظات الطلاب والمعلمين.</p>	
<p>الأهداف 5.3 ؛ 6.1 (انظر أعلاه).</p>	<p>السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>أ. أعضاء فريق المكتبة يخططون ويسهلون التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة بما في ذلك فرص التعلم على مدار العام مثل BPL وموارد قاعدة بيانات مكتبة الولاية.</p>	<p>أ. أعداد PD المنفذة وأعداد الحاضرين في PD. يعد استخدام قاعدة البيانات أحد عناصر أداة إحصائيات الاستخدام المكتبي.</p>	<p>2.8 تنفيذ خطة تطوير مهني شاملة على مستوى المنطقة التعليمية للفرسان والمعلمين والمستشارين والمدارس والقادة المركزيين لتطوير القدرات والخبرة لتغيير نتائج الطلاب على النحو المبين في هذه الخطة.</p>

	السنة الأولى	ب- أعضاء فريق المكتبة يتواصلون مع أمين مكتبة فرع BPL للأطفال أو الشباب.	ب. مكتبة المدارس العامة المتعاونة هي عنصر من عناصر أداة جمع بيانات مكتبة المدرسة العامة BPS	
--	--------------	---	---	--

الالتزام الاستراتيجي الرئيسي 3: تضخيم جميع الأصوات: صنع القرار المشترك والمساءلة المتبادلة والشراكات

هدف الارتكاز 3: "ستقوم مدارس BPS بتنفيذ العناصر الأساسية لإشراك الأسرة" ص 32

الوصف الاستراتيجي:

الهدف	قابل للقياس	المهمة / التسليم	تواريخ البدء / الانتهاء	التماشي مع أهداف فجوات الإنجاز
3.1 "إشراك صوت الشباب"	أ. إنشاء مجموعة أدوات مكتبة الطالب لجميع مستويات الصف الدراسي. ب- عدد المكتبات التي بها برامج	أ- بتصديق من قسم الأكاديميين، قم بإنشاء مجموعة أدوات مكتبية للطلاب للمتطوعين في مكتباتهم أو مكتبات أخرى ب- برنامج مساعد مكتبة الطالب	أ- السنة الأولى ب- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5	الهدف 6.1: شرح كيف يشارك الطلاب كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز، مع تعزيز مشاركة الطلاب وفاعليتهم في تعليم الطلاب.



	<p>ج- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p> <p>د- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p> <p>هـ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p> <p>و. السنة الأولى</p>	<p>ج. ممثل الطالب للمكتبات في مجلس طلاب المنطقة</p> <p>د. المسح السنوي للطلاب ومقدمي الرعاية لبرنامج المكتبة القياسية؛ البيانات المضمنة في أداة جمع بيانات مكتبة المدرسة في <i>BPS</i> وتم استخدامها لتحسين الوصول إلى ممارسات برنامج مكتبة المدرسة الفعالة بالإضافة إلى مشاركة كتب المكتبة المنزلية واستخدامها.</p> <p>هـ- مكتبة كمعرض للفنون الطلابية /أعمال الطلاب</p> <p>و. التعاون مع إدارة البيانات والمساءلة في <i>BPS</i> لخريجين من أجل تحسين الوصول</p>	<p>مساعدة طلابية</p> <p>ج- عضو من الطلاب في مجلس الطلاب</p> <p>د. بيانات من استبيان الطلاب</p> <p>هـ. استخدام عدد المكتبات التي تعرض عمل الطلاب في أداة جميع بيانات مكتبة المدرسة في <i>BPS</i></p> <p>و. البيانات من مسح الخريجين</p>	
--	---	---	--	--

		إلى ممارسات برنامج مكتبة المدرسة الفعالة.		
الهدف 6.2: توضيح كيف يشارك الآباء كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز.	أ. السنة الأولى للإشياء والسنوات 2 و 3 و 4 و 5 للتنفيذ	أ- إنشاء لجنة استشارية لمكتبات BPS تعكس التركيبة السكانية العرقية للطلاب وتشمل الآباء وقادة المدارس والمعلمين وأعضاء فريق المكتبات لضمان الوصول العادل إلى مساحات المكتبات والبرمجة. سيشارك أحد الوالدين من هذه المجموعة أيضًا في مجلس الآباء على مستوى المدينة.	أ- بحلول عام 2023، ستجتمع اللجنة الاستشارية لمكتبات BPS شهريًا وسيشارك ما لا يقل عن أربعة من أولياء الأمور للطلاب في BPS، حيث يشارك 2 من المدارس الابتدائية و 2 من المدارس الثانوية.	3.2 "إشراك صوت ولي الأمر"
الأهداف 5.5: أظهر كيف بالتعاون مع مدينة بوسطن، تعزز مدرسة BPS روابط قوية بين المجتمع والمدرسة من الوالدين للتخفيف من آثار الفقر المركز والعنصرية المؤسسية على	أ- السنة الأولى إنشاء ونموذج، السنة 2، 3، 4، 5 حدث سنوي في المدارس. من سنة إلى ثلاث سنوات للبدء ب- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5 ج- السنة الخامسة.	أ- إنشاء مجموعة أدوات لتسهيل ليالي محو الأمية الأسرية ونموذج المحاكاة في المدارس ب. عقد جلسات معلومات الأسرة في مكتبة المدرسة. يمكن للعائلات رؤية المكتبة كمصدر	أ- عدد الأسر / المشاركين الذين يحضرون ليالي محو الأمية الأسرية ب و ج: يتم تضمين عدد الأحداث والحضور في المكتبة في أداة إحصائيات استخدام المكتبة. لا تستخدم	3.3 "الترحيب والتقدير لجميع العائلات والطلاب"

<p>مستوى المدينة كإستراتيجية للقضاء على الفجوات.</p> <p>6.2: توضيح كيف يشارك الآباء كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز.</p>	<p>د- السنة الثانية</p> <p>هـ- السنة الخامسة</p>	<p>ج- إشراك أولياء الأمور في المكتبة ؛ دعوتهم للحضور لرواية قصة، وتحديد أيام العمل، وإشراك أولياء الأمور كمتطوعين</p> <p>د- إنشاء "كيفية استخدام مساحة المكتبة للفعاليات" موحدة بما في ذلك تحديد الأولويات لتدريس المكتبة ودروس التعلم والفعاليات.</p> <p>هـ- تقديم ورش عمل للعائلات حول الموضوعات التي تهمهم</p>	<p>لتقييم الأداء</p> <p>د- نشر مجموعة أدوات استخدام المكتبة. رد فعل مجموعة أدوات "مكتبة كمساحة"</p> <p>هـ- قائمة ورش العمل وعدد الحاضرين</p>	
<p>الهدف 5.5: أظهر كيف، بالتعاون مع مدينة بوسطن، تعزز مدرسة BPS روابط قوية بين المجتمع والمدرسة من الوالدين للتخفيف من آثار الفقر المركّز والعنصرية المؤسسية على مستوى المدينة</p>	<p>أ- السنة الأولى إنشاء ونموذج، السنة 2، 3، 4، 5 حدث سنوي في المدارس. من سنة إلى ثلاث سنوات للبدء</p>	<p>أ. التطوير المهني لأعضاء فريق المكتبة لإنشاء وإدارة حسابات اجتماعية للمكتبات المدرسية، بما في ذلك قاعدة بيانات الأفكار.</p> <p>ب. بالاشتراك مع Tech Goes Home، يُجرى</p>	<p>A. قائمة حضور PD بالمدارس التي لديها حساب مكتبة على وسائل التواصل الاجتماعي</p>	<p>3.7 "إشراك الأسر والمجتمعات المحلية في فهم الاحتياجات"</p>

كإستراتيجية للقضاء على الفجوات. الهدف 6.2: توضيح كيف يشارك الآباء كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز.	ب - السنة الأولى للإنشاء؛ والسنوات من 2-5 لتيسير ورش العمل	مسح للآباء حول ورش العمل التدريبية التي يحتاجون إليها لدعم تعلم أطفالهم. التدريب الذي يريده الآباء وتقديم ورش عمل (محو الأمية الرقمية)	ب- نتائج المسح لأسر المدارس الفردية	
---	--	--	-------------------------------------	--

الالتزام الاستراتيجي رقم 4: توسيع الفرص: التمويل العادل والمنصف وبيئات الترحيب

هدف الارتكاز رقم 4 "سيتم تمويل مدارس BPS لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم" ص. 36

الهدف	قابل للقياس	المهمة / التسليم	تواريخ البدء / الانتهاء	توافقات فجوات الفرص والإنجازات
4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبي الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع مراعاة متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصادياً، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن	عدد الطلاب الذين لغتهم الأم ليست الإنجليزية وما هي تلك اللغات الأخرى لتقدير التمثيل لتطوير مجموعات المكتبات	بناءً على صيغة التمويل في 4.2: أ. شراكة مع OELL لشراء مجموعة واسعة من الكتب باللغة الأم للطلاب في مجموعة مكتبة المدرسة ب. بالشراكة مع OELL، يتم شراء مجموعة واسعة من	أ- السنة الأولى، التنمية؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.	الهدف 4.5: أظهر كيف يتم تقديم خدمات التحديد والتنسيب والدعم المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة و متعلمي اللغة الإنجليزية. الهدف 4-5: توضيح كيف يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة،

<p>والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى.</p>	<p>السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.</p> <p>ج- السنة الأولى، التنمية ؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.</p> <p>د- السنة الأولى، التنمية ؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.</p>	<p>الكتب لقراءتها الاختيارية لمتعلمي الإنجليزية، حتى يتمكنوا من المشاركة في القراءة بمستوى القراءة الخاص بهم في شيء يثير اهتمامهم</p> <p>ج. بالشراكة مع SPED، يتم شراء مجموعة من الكتب، والتكنولوجيا وغيرها من وسائل الراحة التي تدعم الطلاب ذوي الإعاقة في مكتبة المدرسة</p> <p>د- بالشراكة مع SEL، يتم شراء مجموعة واسعة من الكتب التي تستهدف بشكل خاص مجتمع مغايري الجنس</p> <p>هـ- بالشراكة مع SEL، يتم إنشاء</p>	<p>لتقدير التمثيل لتطوير مجموعات المكتبات</p> <p>ج. عدد الطلاب ذوي الإعاقة وقائمة التسهيلات التي يحتاجون إليها للوصول الكامل إلى مكتبة المدرسة لتقدير التمثيل لتطوير مجموعات المكتبة</p> <p>العدد التقديري للطلاب مغايري الجنس في المدرسة لتقدير تمثيلهم لتطوير مجموعات المكتبات</p> <p>هـ- عدد الطلاب "خارج المسار" و / أو المعرضين لخطر التسرب لتقدير التمثيل لتطوير مجموعات المكتبات</p>	<p>المسار، وغيرهم من الفئات المهمشة تاريخياً.</p>
--	--	---	---	---

	برامج وشراء الموارد والمجموعات ذات الفائدة العالية (التدريس، التوجيه، المساعدة في التوظيف، وما إلى ذلك) لدعم الطلاب المعرضين لخطر الاستبعاد	هـ- السنة الأولى، التنمية ؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.		
4.2 تحسين صيغ التمويل وإنشاء آليات لضمان التوزيع العادل للموارد المتولدة من خلال جمع الأموال والشراكات والمنح.	أ. صيغة التمويل لميزانيات المكتبات التي تحدد المبلغ الأساسي، بالإضافة إلى المزيد لمجموعات الطلاب في مدرسة معينة ب. بناءً على مستويات التمويل الحالية للمكتبات المدرسية في كل مدرسة، سنقدم 80% من المكتبات المدرسية للحصول على تمويل جديد و / أو تتلقى تمويلًا جديدًا	أ. الوصول العادل إلى ميزانيات مكتبة المدرسة المخصصة لكل مكتبة مدرسية، بناءً على احتياجات الطلاب ب- لجنة ميزانية المكتبة المدرسية في فريق المكتبة الذي يحل تمويل مكتبة المدرسة في كل مدرسة، ويقترح مبالغ التمويل، ويولد أفكارًا لجمع التبرعات ج. ضمان حصول المدارس على الاعتماد من NEASC يتم توفير التمويل الكافي لها من أجل الموارد من أجل الوصول العادل المستدام إلى برنامج	أ- السنة الأولى، التنمية ؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة. ب- السنة الأولى، التنمية ؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة. ج- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5	الهدف 5.1: توضيح كيفية معالجة حقوق الملكية في عمليات المنطقة. الهدف 5.5: أظهر كيف، بالتعاون مع مدينة بوسطن، تعزز مدرسة BPS روابط قوية بين المجتمع والمدرسة من الوالدين للتخفيف من آثار الفقر المركز والعنصرية المؤسسية على مستوى المدينة كاستراتيجية للقضاء على الفجوات.

		مكتبة مدرسية فعال.	ج- تمويل مكتبة اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية وبيانات التوظيف.	
الأهداف 1-5: توضيح كيفية معالجة حقوق الملكية في عمليات المنطقة. 6.1 شرح كيف يشارك الطلاب كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز، مع تعزيز مشاركة الطلاب وفعاليتهم في التعلم النشط.	أ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5  سنة التطوير، السنة الأولى والسنوات 2، 3، 4 و 5	أ- توفر جميع المدارس وصولاً عادلاً إلى برامج المكتبات الفعالة بالمدرسة بنسبة من 1 إلى 500 من مدرس المكتبات المعتمد إلى الطلاب والمجموعات التي تدعم احتياجات الطلاب.  ب. تطوير وتحديث مجموعة أدوات برنامج المكتبة التي تتضمن إرشادات لزيارات المؤلف والليالي العائلية وأحداث STEAM وفرص جمع التبرعات.	أ- عدد المدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول المتكافئ إلى برامج المكتبات المدرسية الفعالة.  ب. ردود الفعل بعد استخدام مجموعة الأدوات	3-4 التمسك بمعيار الفعالية والتميز التنظيميين لضمان أننا نلبي احتياجات الطلاب وتحديد الخدمات الأكاديمية الأساسية وخدمات الدعم التي يجب على كل مدرسة توفيرها.
الهدف 3-5 إثبات المساواة والجودة والتأثير في التمويل والموارد.	أ- السنة الأولى، التطور؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.	أ. تنفيذ مراجعة مساحات المكتبات المدرسية ومساحات التعلم المشتركة في BPS (في B.1.6) من أجل ضمان وصول الطلاب بشكل منصف	أ. البيانات المتداخلة من عمليات تدقيق مكتبة المدرسة و BuildBPS.	4.4 إحرار تقدم جوهري مع BuildBPS لإنشاء مساحات تعلم عادلة وأمنة ومغذية للقرن

		إلى القرن الحادي والعشرين، ومساحات التعلم، الأمانة والمغذية، وضمان مسارات ووصلات أمانة ومنصفة بين المدارس.		الحادي والعشرين وضمان مسارات ووصلات أمانة ومنصفة بين المدارس.
الهدف 6-2: توضيح كيف يشارك الآباء كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز. الاستخدام	أ- السنة الأولى، التطور؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.  ب- السنة الأولى، التنمية؛ السنوات 2 و 3 و 4 و 5، التنفيذ والمراجعة.	يجتمع أعضاء فريق مكتبة المدرسة بانتظام مع مجالس الآباء ومجالس إدارة المدرسة والمجالس الإدارية لربط العائلات بخدمات المكتبات المدرسية والعامة.  ب. دعم برامج الهبات الكتابية في مدارس كل مدرسة من خلال جمعها وتخزينها في تبرعات الكتب.	أ- ضمّن في أداة جمع بيانات المكتبات المدرسية في عدد BPS اجتماعات أعضاء فريق مكتبة المدرسة مع اللجان والمجالس العائلية في المدرسة.  ب. 75٪ من المدارس تقدم هبات من الكتب للمجتمعات المدرسية أو <u>مكتبات مجانية صغيرة.</u>	4-5 التأكيد من أن كل مدرسة BPS وإدارة المكتب المركزي تتعاون مع العائلات والشركاء المحليين والشركاء الذين يركزون على الأسرة ووكالات الخدمة لضمان وعي الأسرة بالوصول إلى الموارد التي يحتاجون إليها لدعم نمو الطلاب داخل وخارج الفصل الدراسي.



الالتزام الاستراتيجي الرئيسي 5: تنمية الثقة: فريق عمل مؤهل ومهتم يمثل طلابنا ويركز على الخدمة هدف الارتكاز 5: 5. سوف يعكس موظفو BPS وموظفو المكتب المركزي الطلاب الذين نخدمهم. ص

40

الهدف	قابل للقياس	المهمة / التسليم	تواريخ البدء / الانتهاء	التماشي مع أهداف فجوات الإنجاز
1-5 توظيف ودعم واستبقاء قوة عاملة على كل مستوى يعكس ثقافات ولغات طلابنا المتنوعة ؛ ومعالجة الحواجز الهيكلية التي تؤثر على الموظفين والمعلمين من الألوان.	أ- عدد موظفي BPS المقبولين في Simmons MSLIS. ب- عدد المشاركين في التطوير المهني للمعلمين المساعدين.	أ- ستعمل خدمات المكتبة على تطوير مذكرات تفاهم مع سيمونز ومدينة بوسطن لإنشاء وتسهيل البرامج لتعيين موظفي المكتبة. ب- ستوفر خدمات المكتبة تطويراً احترافياً عالي الجودة للمكتبة لتنمية أمناء المكتبات من داخل مكتبة BPS الحالية، والذي يعكس العديد منهم الخلفيات العرقية والإثنية لطلابنا.	أ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5 ب- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5	الهدف 1-3 زيادة تنوع المعلمين والإداريين والموظفين في المدارس والمكتب المركزي.
2-5 إعادة هيكلة المكتب المركزي لتحقيق الفعالية والمساءلة بطرق توفر المشاركة	أ. باستخدام مقاييس دراسة إدارة التعليم الابتدائي والثانوي/جمعية مكتبات مدارس ماساتشوستس	أ- أداة جمع بيانات المكتبات المدرسية في BPS يقوم مدير خدمات المكتبة بتطوير برنامج مساءلة	أ. السنة الثانية: التطوير	الهدف 1-5 توضيح كيفية معالجة حقوق الملكية في عمليات المنطقة.

	<p>ب- السنوات 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>لإثبات وصول الطلاب المتكافئ إلى برامج المكتبة الفعالة.</p> <p>ب. يتعاون مدير خدمات المكتبات مع المدرسة والمشرفين التشغيليين لضمان وصول الطلاب المتكافئ إلى مساهلة برنامج مكتبة المدرسة الفعالة.</p>	<p>(2018)، قم بتطوير قياسات بيانات أداة مساهلة فعالة لبرنامج مكتبة المدرسة.</p> <p>ب- قياسات بيانات أداة المساهلة في برنامج المكتبة المدرسية الفعال.</p>	<p>المناسبة والدعم والمساهلة لمجتمعات المدارس، مع خدمات صديقة للطفل والأسرة.</p>
<p>الهدف 2-4 توضيح كيفية فحص المناهج للتحقق من التحيز والكفاءة الثقافية والتأكد من أن المناهج والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في جميع المواد على جميع المستويات صارمة وجذابة للغاية ومُشجّعة ثقافياً وتعزز هوية الطالب وصوته.</p> <p>4-5 توضيح كيف يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة، والتعليم في مرحلة</p>	<p>أ- السنوات 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>أ- سيتفهم قادة المدرسة قيمة المكتبة وكفاءات معايير رابطة الأمريكية للمكتبات المدرسية وسيقومون بتقييم البرنامج وأمناء المكتبات المدرسية المعتمدين باستخدام نموذج تقييم أداء إدارة التعليم الابتدائي والثانوي/جمعية مكتبات مدارس ماساتشوستس من أجل أن يكونوا مسؤولين عن الوصول العادل للطلاب إلى برامج وموارد المكتبة المدرسية.</p>	<p>أ- بالتعاون مع مديري المدارس، يتم تطوير وتسهيل التطوير المهني لقادة المدارس على أداة المساهلة الخاصة ببرنامج المكتبة المدرسية الفعال.</p>	<p>3-5 دعم قادة المدارس ومحاسبتهم على إنشاء مجتمعات مدرسية شاملة ومستدامة ثقافياً ولغويًا وعالية الأداء، والاستفادة من قيادة المعلمين.</p>

<p>الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى.</p>				
<p>الهدف 1-4 توفير معلم كفاء ثقافياً وفعالاً للغاية في كل فصل دراسي وإعطاء معايير الكفاءة الثقافية وزناً أكبر على قواعد تقييم المعلم</p>	<p>أ- السنوات 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>أ- سيتم دمج موظفي المكتبة والبرنامج الذي يديره بشكل كامل في المجتمع الأكاديمي بالمدرسة. وهذا يشمل التطوير المهني القائم على المدرسة، والعضوية في الفرق الأكاديمية، بما في ذلك فرق التدريب الإرشادية، والتدريس التعاوني والمتمدد التخصصات مع أعضاء هيئة التدريس، والذي يركز بشكل خاص على البحث والتعلم القائم على الاستفسار.</p>	<p>أ- استخدام أداة جمع بيانات المكتبات المدرسية في ( <i>BPS.1.2</i> . ff.) قياس التعاون بين المكتبات داخل المدرسة / الفريق والتعلم متعدد التخصصات، المشروع / الاستفسار القائم على التعلم..</p>	<p>4-5 جعل مدرسة BPS مكاناً يرغب فيه المعلمون والموظفون في العمل لأنهم يركزون على خدمة طلابنا ويشعرون بالتقدير والدعم في عملهم.</p>
<p>الهدف 4-4 توضيح كيف تُستخدم التقييمات لدفع عملية تعلم أعمق، والقضاء على الاختبارات الزائدة عن</p>	<p>أ- السنوات 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p>	<p>أ- ستوفر خدمات مكتبة BPS بيانات للوحة معلومات المنطقة والبانوراما بما في ذلك إحصاءات دوران المكتبة واستخدام</p>	<p>أ- تتضمن بيانات أداة جمع بيانات مكتبات BPS مع أداة مقاييس الإخراج التي سيتم دمجها مع قياسات بانوراما المنطقة.</p>	<p>5-6 زيادة الشفافية والمساءلة من خلال توفير أدوات البيانات الجديدة ولوحات المعلومات</p>

والتقارير العامة. وتركز على الخدمة	المقاطعات.	مكتبة الطلاب / الفصل وتطوير المجموعات.	الحاجة، وتصنيف البيانات حسب العرق بالإضافة إلى العرق والجنس من أجل تحديد ومعالجة فجوات الفرص والإنجاز.
--	------------	--	--

الالتزام الرئيسي الاستراتيجي 6: تفعيل الشراكات

هدف الارتكاز: ستقيم مدارس BPS شراكات مع المجتمع، صاحب العمل، ومؤسسات التعليم العالي التي توسع التعلم خارج الفصل الدراسي وإنشاء مسارات إلى الكلية والنجاح الوظيفي.

الهدف	قابل للقياس	المهمة / التسليم	تواريخ البدء / الانتهاء	التمشي مع أهداف فجوات الإنجاز
1-6 ربط كل طالب بجودة عالية قبل البرمجة المدرسية وبعدها وخبرات العمل والتدريب الداخلي	أ- بحلول عام 2026، ستوفر 100٪ من برامج المكتبات المدرسية إمكانية الوصول قبل المدرسة أو بعدها باستخدام أداة جمع بيانات المكتبات المدرسية في BPS، والتي ستجمع عدد الساعات والنطاقات الزمنية وساعات الاتصال لجميع المجموعات الديموغرافية،	أ- تتضمن مراجعة مساحات المكتبات المدرسية ومساحات التعلم المشتركة في BPS تقيماً / جهداً لبرمجة ما قبل المدرسة وبعدها بما في ذلك عدد المكتبات المفتوحة قبل المدرسة وبعدها ؛ توصيفات البرنامج ومدى توفره حسب المجموعة الديموغرافية. ستعمل المجموعة الاستشارية	أ- مسح السنة الأولى، السنوات 2، 3، 4 و 5 إعداد التقارير السنوية أداة جمع بيانات المكتبات المدرسية في BPS	الأهداف 4-5 توضيح كيف يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى. 6.1 شرح كيف يشارك الطلاب كشركاء في القضاء على فجوات الفرص والإنجاز، مع

<p>تعزيز مشاركة الطلاب وفعاليتهم في التعلم النشط.</p>	<p>ب- السنة الأولى، إنشاء البرنامج، وتنفيذه في السنوات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة</p>	<p>لخدمات المكتبات التابعة لمدرسة BPS على تسهيل تنفيذ البرمجة عند وجود فجوات</p> <p>ب. تطوير وتنفيذ برنامج تدريب مكتبة BPS ومع المجموعة الاستشارية لخدمات المكتبة BPS.</p>	<p>ب- بحلول عام 2026، ستوفر 100٪ من مكتبات المدارس الثانوية للطلاب فرصًا للتدريب الداخلي في المكتبات تشمل مواضع في المدارس الثانوية والابتدائية.</p>	
<p>الهدف 3-6 توضيح كيفية مشاركة شركاء المجتمع مع المنطقة للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز.</p>	<p>أ- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p>	<p>أ. مع المجموعة الاستشارية لخدمات المكتبة BPS. تطوير وتنفيذ أصدقاء مكتبة BPS التي تعمل كحلقة وصل لشركاء BPS لتسويق برامج المكتبات ودعم جمع التبرعات.</p>	<p>أ- بحلول عام 2026، 80٪ من المكتبات المدرسية ستكون مدعومة من قبل أصدقاء برنامج المكتبات.</p>	<p>2-6 التعاون مع منظمات الشراكة</p>
<p>الهدف 4-5 يتم توسيع الفرص مثل الوصول إلى مناهج صارمة، والتعليم في مرحلة</p>	<p>أ- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p>	<p>أ- مع المجموعة الاستشارية لخدمات المكتبة BPS وأصدقاء مكتبات BPS، تحديد البوابة</p>	<p>أ- بحلول عام 2026، 80٪ من المكتبات المدرسية ستكون أن تكون مدعومة من قبل برامج</p>	<p>3-6 التنسيق مع المنظمات الشريكة لإثراء التعلم والخدمات خلال اليوم</p>

<p>الطفولة المبكرة، ووقت التعلم الممتد لجميع الطلاب الملونين والفئات المهمشة الأخرى.</p>	<p>ب- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p>	<p>الأنسب للتواصل مع الشركاء، وتطوير وتنفيذ مسح سنوي للمدارس والمنظمات الشريكة لاحتياجات برنامج ما قبل المدرسة وبعدها والدعم لتحديد برامج ما قبل / بعد المدرسة على النحو المحدد من قبل BPS ليتم دعمها من قبل المنظمات الشريكة.  ب. تحديد بوابة الاتصالات الأنسب، وإنشاء ونشر صحيفة حقائق لتوزيعها على المنظمات الشريكة لـ BPS.</p>	<p>أصدقاء المكتبات التي تحقق الأهداف على النحو المحدد بواسطة BPS مثل التدريس أو الوعي بالكلية</p>	
<p>الهدف 3-6 توضيح كيفية مشاركة شركاء المجتمع مع المنطقة للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز.</p>	<p>أ- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p>	<p>أ- من خلال عمل أصدقاء مكتبات BPS على تنفيذ البرمجة، مثل مجموعة أدوات ما بعد المدرسة الثانوية، التي تدعم الوعي الجامعي والوظيفي للطلاب.</p>	<p>من خلال تسهيل الاتصالات بين المنظمات وأمناء المكتبات للبرنامج بحلول عام 2026، سيتمكن 60٪ من طلاب المدارس الثانوية من الوصول قبل أو بعد الكلية المدرسية ودعم البرمجة المهنية التي يقدمها شركاء BPS.</p>	<p>4-6: تأييد الوعي بشأن الكليات والوعي الوظيفي</p>

<p>الهدف 3-6 توضيح كيفية مشاركة شركاء المجتمع مع المنطقة للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز.</p>	<p>أ- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p>	<p>أ- تتألف مجموعة أصدقاء مكاتب BPS من شركاء ممثلين بما في ذلك أولياء الأمور والطلاب لتوسيع قنوات الاتصال، وتطوير فرص علاقات الشراكة، وتحديد أولويات المجموعة مع أمناء المكاتب المدرسين مع التركيز الأولي على إنشاء البرامج.</p>	<p>أ- بحلول عام 2024، ستجتمع مجموعة أصدقاء مكاتب BPS شهرياً.</p>	<p>5-6 إشراك الشركاء الرئيسيين في صنع القرار</p>
<p>الهدف 3-6 توضيح كيفية مشاركة شركاء المجتمع مع المنطقة للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز.</p>	<p>أ- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p> <p>أ- السنة الثانية، الإنشاء، والتنفيذ في السنوات 3، 4، 5</p>	<p>أ- ستقوم مجموعة أصدقاء مكاتب BPS بمطابقة برامج المكاتب المدرسية والشركاء معاً حول الأهداف والأولويات.</p> <p>الاتصال بالمدارس للمساعدة في بدء البرمجة.</p>	<p>أ- تسهيل الاتصالات بين برامج المكاتب المدرسية والمنظمات الشريكة.</p> <p>تقديم الدعم على مستوى المدرسة لاستيعاب البرنامج</p> <p>ب- تعيين مسؤول اتصال لبرامج المكاتب الشريكة / المدرسية وكذلك منسق التدريب.</p>	<p>6.6 تصميم وتنفيذ الفرص على مدار السنة</p>

تم الاستشهاد بالأعمال

- American Association of School Libraries (AASL). (2018a). *National School Library Standards for Learners, School Librarians and School Libraries*. American Library Association: Chicago.
- American Association of School Libraries (AASL). (2018b). *Definition of an Effective School Library Program*. [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL\\_Position\\_Statement\\_Effective\\_SLP\\_2018.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL_Position_Statement_Effective_SLP_2018.pdf)
- American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology (AASL & AECT). 1998. *Information power: Building Partnerships for Learning*. [https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards\\_final.pdf](https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf)
- American Library Association (ALA). (2016) "AASL defines 'effective school library program' for ESSA implementation." <http://www.ala.org/news/press-releases/2016/07/aasl-defines-effective-school-library-program-essa-implementation>
- Bishop, R. (1999). "Windows, Mirrors and Sliding Glass Doors." *Reading is Fundamental* [https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK\\_PIW4\\_r](https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK_PIW4_r)
- Boston Public Schools (BPS, ND). "Massachusetts School Library Association and Department of Elementary and Secondary Education School Librarian Evaluation Rubric with Information Literacy Student Look Fors." Retrieved January 4, 2020 from <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2303/MSLA%20DESE%20School%20Librarian%20Evaluation%20Rubric%20.pdf>
- Boston Public Schools. (BPS, 2020) *Imagine BPS: Boston Public Schools Strategic Plan*. [https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%2020\\_25.pdf](https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%2020_25.pdf)
- Boston Public Schools. (BPS, 2021). "Boston Public Schools at a Glance." <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/187/BPS%20at%20a%20Glance%202020-2021.pdf>
- Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018). *The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth*. <https://libguides.salemstate.edu/MASchoolLibraryResearchProject>



Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and the Brain*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Koehlin, C., M. Luhtala and D.V. Loertscher. (2010). “Knowledge building in the learning commons.” *Teacher Librarian*. 38(3), 20-23, 26.

Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes, and Ann K. Caspari. 2015. *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Schools (MDESE) (2021). “School and District Profiles: Boston.” <https://profiles.doe.mass.edu/general/general.aspx?topNavID=1&leftNavId=100&orgcode=00350000&orgtypecode=5>

Massachusetts Board of Library Commissioners (2020). “Current Strategic Plan.” <https://mblc.state.ma.us/about-us/strategic-plan/index.php>