

تقرير التأثير على الإنصاف: تعديلات ميثاق مدرسة "Boston Green Academy"

العنوان: تعديلات ميثاق مدرسة "Boston Green Academy" التاريخ: 2022/06/21

هل استخدمت أداة تخطيط الإنصاف العرقي "REPT"؟ نعم لا
إذا أجبت بنعم، أدخل تاريخ اجتماعات أداة "REPT" وأرفق معه أوراق أداة "REPT" المكتملة هنا:
هل راجع عضو من قسم فجوات الإنصاف والإستراتيجيات والفرص هذا التقرير؟ نعم لا

المخلص/الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية "BPS"
<p>جددت مدرسة "Boston Green Academy" ميثاقها لمدة خمسة أعوام جديدة في عام 2021، وهو التجديد الثالث على التوالي. تشترط وزارة التعليم الابتدائي والثانوي "DESE" إبرام مذكرة تفاهم جديدة وخطة مساهمة جديدة لكل تجديد لمدة الميثاق. وعمل مجلس أمناء "BGA" وقيادة المدرسة مع مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية "BPS" لمدة أكثر من ستة أشهر على صياغة هذه المذكرة الجديدة، وعلا مع الوزارة "DESE" لمدة عام تقريباً على إعداد خطة المساهمة. وتحتوي الوثيقتان على العناصر التنظيمية المطلوبة. ويجب موافقة مجلس أمناء المدرسة واتحاد المعلمين في بوسطن "BTU" ولجنة مدارس بوسطن "BSC" والوزارة "DESE" على هاتين الوثيقتين، اللتين تُعاملان على أنهما تعديلين في الميثاق. وقد وافق مجلس أمناء المدرسة واتحاد المعلمين بالفعل على الوثيقتين، ووافقت الوزارة "DESE" عليهما موافقة مشروطة.</p> <p>وتهدف مذكرة تفاهم مدرسة "BGA" إلى تنظيم شروط التشغيل كمدرسة مستقلة توفر تعليمًا قويًا تأهيليًا للمرحلة الجامعية والمهنية لطلابنا المتنوعين تنوعًا كبيرًا. وتُحدّد خطة المساهمة المعايير التي وضعتها المدرسة بنفسها والتي ترغب في تقييم نفسها وفقًا لها إلى جانب أطر عمل المساهمة السارية وأطر عمل نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس "MCAS" السارية التي وضعتها الوزارة "DESE".</p> <p>تولى مجلس أمناء المدرسة (7 أعضاء من المُلَوَّنِينَ من أصل 11 عضوًا) والفريق الإداري المدرسي (6 أعضاء من المُلَوَّنِينَ من أصل 12 عضوًا) تنفيذ هذه التعديلات، وتولى مدير المدرسة تنفيذها. كما يضم مجلس الأمناء أولياء أمور كانوا من متعلمي اللغة الإنجليزية وأولياء أمور طلاب من أصحاب الهمم. ويضم فريقنا الإداري مديرة للتعليم الخاص (كانت هي أيضًا من متعلمي اللغة الإنجليزية) وآخرين ممن لديهم خبرة بتعلم الإنجليزية وبالتعليم الخاص.</p>	<p>1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهد، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعبرون عن هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالمديرية التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية ما يلي: الأفراد السود واللاتينيون والآسيويون والسكان الأصليون والمهاجرون ومتعدو اللغات ومن عاشوا تجربة التعليم الخاص)؟</p>
<p>مدرسة "BGA" مدرسة ناجحة تضم الصفوف 6-12 تجذب العديد من الطلاب. وتتوافق المدرسة مع أولويات إعادة تصميم المدارس الثانوية، وتكوين الصفوف الدراسية 7-12، والتعليم المهني والفني، والتأهيل للمرحلة الجامعية المنصوص عليها في الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية.</p>	<p>2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية؟</p>
<p>تضم مدرسة "BGA" مجموعة طلابية متنوعة للغاية تعبر عن التنوع في جميع أنحاء المديرية التعليمية (93% من الطلاب مُلَوَّنِينَ و34% من الطلاب أصحاب همم و17% من الطلاب متعلمين للغة الإنجليزية و79% من الطلاب من ذوي الدخل المنخفض و88% من الطلاب من ذوي الاحتياجات العالية) وفقًا لتعريفات الوزارة "DESE" وتقاريرها). وشهدت نتائج الطلاب تحسنًا على مدار عدة أعوام. ويُسجّل الطلاب في المدرسة من خلال يانصيب، وهو تسجيل منصف لمختلف الأحياء في المدينة.</p> <p>يراجع الفريق الإداري وفريق دعم الطلاب وفريق القيادة التدريسية وفريق الصفوف الدراسية وفريق المحتوى بانتظام بيانات مدرسة "BGA" المُصنّفة حسب العرق وحسب مجموعات فرعية. ويتضمن أحدث طلب لتجديد ميثاق المدرسة، الذي وافقت عليه لجنة مدارس بوسطن في عام 2020، أمثلة عديدة على البيانات التي تُوجّه أعمال التحسين، ومضمون هذا الطلب منسوخ في مذكرة التفاهم وخطة المساهمة. وتتجج العديد من المجموعات المُهمَّشة تاريخيًا في مدرسة "BGA" مثل الأمريكيين من أصل أفريقي والطلاب أصحاب الهمم، بينما تواجه مجموعات مثل الطلاب اللاتينيين والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية الصعاب الأكبر.</p>	<p>3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل صُنِّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟</p>
<p>أجرينا في إطار تخطيطنا الإستراتيجي استطلاعًا لمعرفة آراء مجموعات تركيز من الطلاب (10 مشاركون، 90% منهم من المُلَوَّنِينَ) والأسر (20 مشاركًا، 90% منهم من المُلَوَّنِينَ) واستشروناهم. وتدعم مختلف الأطراف المعنية بالإجماع التعديلات في ميثاق مدرسة "BGA" باعتبارها مدرسة ميثاق مستقلة "تحت مظلة المديرية التعليمية".</p>	<p>4- مشاركة أصحاب المصلحة من كان مشاركا (الأعداد والمجموعات الرئيسية والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثيرًا بالمقترح/الجهد؟</p>

<p>مدرسة "BGA" مدرسة ثانوية مستقلة، وتُلَبّي مجموعة متنوعة من الاحتياجات العالية مع تركيز قوي على تحقيق الإنصاف. وتمثل المدرسة للطلاب والأسر خيارًا قويًا رفيع المستوى يُسهّل الحصول على تعليم عالي الجودة في مدينة بوسطن. وتهتم المدرسة مثل جميع المدارس في المديرية التعليمية "BPS" بمتابعة نتائج الطلاب باستمرار وبالحد من أي فوارق من خلال الابتكار والإخلاص.</p> <p>تظل مدرسة "BGA" ملتزمة بمبادرات التنوع والإنصاف والاندماج الهامة، وتواصل الاستثمار في هذا المجال. واستنادا إلى بيانات حديثة تعبر عن الفوارق بين الطلاب اللاتينيين والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية، وتركز إستراتيجياتنا الحديثة للإنصاف العرقي على زيادة الموارد لهذه المجموعات المتميزة والمتداخلة مع مجموعات أخرى في مدرستنا. وتشمل هذه الجهود تعيين أخصائي اجتماعي ثنائي اللغة من أصل لاتيني، ومعلم إضافي متخصص في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (أصبحوا أربعة معلمين الآن)، وإنشاء برنامج دروس خصوصية لتعلم اللغة الإنجليزية، وزيادة البرامج الثقافية التي تركز على الطلاب اللاتينيين، وإنشاء فريق للاهتمامات المشتركة يضم جميع الموظفين اللاتينيين (كجزء من مبادرة اوسع نطاقاً تعني بفريق الاهتمامات المشتركة)، وإنشاء فريق دائم لمتابعة تقدم الطلاب اللاتينيين والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية. وسنستمر في بذل هذه الجهود في العام المقبل وما يليه.</p>	<p>5- إستراتيجيات الإنصاف العرقي كيف يقلل هذا المقترح/الجهد من الفوارق؟ وكيف يُزيد الإنصاف العرقي وأوجه الإنصاف الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الإستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من الإنصاف؟</p>
<p>لن يترتب على الموافقة على مذكرة التفاهم وخطة المساءلة تكبّد أي تكاليف. وتتبع مدرسة "BGA" سياسة قبول منصف، وتقبل طلابًا يعبرون عن المجموعات الطلابية المتنوعة في مدينة بوسطن. كما يعبر مجلس أمناء المدرسة والفريق الإداري إلى حد كبير عن المجموعات الطلابية، ويتخذون كل القرارات من منظور الإنصاف العرقي.</p>	<p>6- الموازنة والتنفيذ ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالإنصاف؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظورا للإنصاف؟</p>
<p>إذا وافقت لجنة المدارس على مذكرة التفاهم وخطة المساءلة لمدرسة "BGA"، سنقدّم الوثيقتان إلى الوزارة "DESE" للموافقة عليها موافقة نهائية.</p> <p>وسيتولى مجلس أمناء المدرسة والفريق الإداري مسؤولية مواصلة تقييم نتائج الطلاب، وإخطار مجتمعنا المدرسي والمديرية التعليمية بالتقدم المُحرز.</p>	<p>7- المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الأثار وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيتولى مسؤولية ذلك؟</p>