

تقرير تأثير مقترحات وعروض لجنة المدارس على الإنصاف

العنوان: مذكرة تفاهم مدرسة (Boston Day and Evening Academy) وخطة المساءلة التاريخ: 01 ديسمبر 2021

هل استخدمت أداة تخطيط الإنصاف العرقي (REPT)؟ نعم لا
 إذا أُجبت بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات أداة (REPT) وأرفق معه أوراق أداة (REPT) المكتملة هنا:
 هل راجع عضو من قسم فجوات المساواة والإستراتيجيات والفرص هذا التقرير؟ نعم لا

المخلص / الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية
يركز هذا العرض التقديمي على مذكرة تفاهم (MOU) جديدة بين مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية ومدرسة (Boston Day and Evening Academy) - المعروفة اختصارًا باسم مدرسة (BDEA) - وهي مدرسة مستقلة داخل المديرية التعليمية، وعلى خطة مساءلة جديدة. وتهدف التعديلات في ميثاق مدرسة (BDEA) (خطة مساءلة وزارة التعليم الابتدائي والثانوي والجزان "أ" و"ب" في مذكرة التفاهم) إلى مواصلة توفير بيئة مدرسية ماثوقة يستطيع الشباب الدفاع فيها بناء رؤية لمستقبلهم من خلال علاقات داعمة وتجارب تعلم هادفة قائمة على الكفاءة في إطار أولويتنا الإستراتيجية الأوسع نطاقًا المتمثلة في أن تصبح مؤسسة مناهضة للعنصرية. ويُقدّم نموذجنا التعليمي مسازًا واضحًا نحو الحياة المهنية أو التعليم ما بعد الثانوي. التسجيل في المدرسة مفتوح أمام جميع المقيمين في مدينة بوسطن، وجميع المتقدمين مقبولون، وينتمي 94% من طلابنا إلى فئة الطلاب الملونين. وكانت عملية اتباع إجراءات طلب تجديد مذكرة التفاهم (MOU) تعاونًا بين مجلس الأمناء (9 أعضاء من أصل 14 عضوًا من الأفراد الملونين، وثلاثة أعضاء ثنائيي اللغة، وعضوان اثنان من أولياء أمور طلاب مدرسة "BDEA") وفريق قيادة المدرسة (7 أعضاء من أصل 11 عضوًا من الأفراد الملونين، وعضو واحد ثنائيي اللغة، وعضوان اثنان يملكان خبرة في التعليم الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية).	1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهد، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعبرون عن هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالمديرية التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية ما يلي: الأفراد السود واللاتينيون والآسيويون والسكان الأصليون والمهاجرون ومتعددي اللغات ومن عاشوا تجربة التعليم الخاص)؟
تتوافق مهمة مدرسة (BDEA) توافقًا مباشرًا مع أولوية إزالة الفجوات في الفرص والإنجازات في الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية (BPS) بينما نخدم الطلاب المتجاوزين للسن والطلاب غير الحاصلين على رصيد كافي من الساعات المعتمدة الذين يمكن أن يُحدث تخرجهم في المدرسة الثانوية تأثيرًا إيجابيًا في الفجوة الشاسعة في الثروة بين الأعراف والفجوة الهائلة في الوصول إلى التعليم في بوسطن. وتعمل مدرسة (BDEA) أيضًا على تنفيذ أولوية غرس بذور الثقة من خلال إعداد فريق لدعم الطلاب يتكون من 11 فردًا يتولى شؤون العناية بالاحتياجات الاجتماعية-العاطفية لطلابنا. وأخيرًا، تتوافق أولويتنا الإستراتيجية المعنية بالعدالة العرقية مع التزام المديرية التعليمية بسماع كل الأصوات بينما ندمج ممارسات العدالة التصالحية في جميع أوجه عملنا، ونقوي اجتماعات الإنصاف المدرسية مع أصحاب المصلحة لتقييم السياسات والبرامج، وإتمام عملية مراجعة لمنهجنا بهدف بلوغ ممارسات مستدامة ثقافيًا ولغويًا مع فريق مكون من الموظفين والطلاب.	2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية؟
تقوم مدرسة (BDEA) بمتابعة بيانات عن التقدم الذي يُحرزه الطلاب من خلال استخدام قاعدة البيانات (Connects). حيث يُسجّل الموظفون والمدرسون والمسؤولون الإداريين المعلومات عن العافية الاجتماعية العاطفية والأداء الأكاديمي والحضور والخصائص الديموغرافية لكل طالب. ولدينا موظفان اثنان يعملان بدوام كامل يتوليان إدارة البيانات وسلامتها، وأحد هذين الموظفين محلل البيانات والمسائلة لدينا (الذي يعمل في فريق القيادة). ومن المعتاد في كل اجتماع شهري لمجلس الأمناء مراجعة البيانات المُصنّفة. وسنجري استطلاعين اثنين لآراء الطلاب هذا العام: الأول لمتابعة تطور الهوية والمثابرة وخوض المخاطر (في بداية العام الدراسي ونهايته)، والثاني لقياس التجربة المدرسية بوجه عام وتأثير جهودنا المناهضة للعنصرية (يُجرى في الربيع). وتُصنّف جميع البيانات حسب العرق.	3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل صنّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟
يُشير التقييم الذاتي لطلاب التعليم الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية في مدرسة (BDEA) إلى أن طلابنا في التعليم الخاص الذين يدرسون وفقًا لخطة تربية فردية يُبلون بوجه عام بلاءً أفضل (الحضور وإتمام الدورات الدراسية والاستبقاء) من طلاب التعليم العام. وتتنخفض نسبة الحضور ونسبة إتمام الدورات الدراسية في الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية في مدرسة (BDEA) انخفاضًا طفيفًا مقارنة بطلاب التعليم العام. وعدلت المدرسة البرنامج واشترطت على مدرسي العلوم الإنسانية الحصول على الاعتماد الثنائي في تعليم اللغة الإنجليزية لدعم طلابنا متعلمي اللغة الإنجليزية دعمًا أكبر.	

<p>4- مشاركة أصحاب المصلحة من كان مشاركا (الأعداد، والمجموعات الرئيسية، والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثرا بالمقترح/الجهد؟</p>	<p>أبلغ أصحاب المصلحة بإجراءات واشتراطات تعديل الميثاق، وتدعم جميع المجموعات استمرار مدرسة (BDEA) كإحدى مدارس (Horace Mann) المستقلة داخل المديرية التعليمية (BPS). ومن أصحاب المصلحة فريق تخطيط ما بعد التخرج وفريق دعم الطلاب والإدارة والمدرسين والأسر والطلاب ومجلس الأمناء. راجع الفريق القانوني بالمديرية التعليمية (BPS) ورئيس اتحاد المعلمين في بوسطن الجزآن "أ" و"ب" في مذكرة التفاهم (MOU) واعتمدهما. وقبل مكتب المدارس المستقلة بوزارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) خطة مساءلة مدرسة (BDEA) قبولاً مبدئياً.</p>
<p>5- استراتيجيات المساواة العرقية كيف يقلل هذا المقترح/الجهد من الفوارق؟ وكيف يُزيد الإنصاف العرقي وأوجه المساواة الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الاستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من الإنصاف؟</p>	<p>يُوجّه هدفنا المتمثل في أن نصبح مؤسسة مناهضة للعنصرية كل أعمالنا في خطتنا الإستراتيجية الحالية. وعقدنا شراكة مع مستشاري مؤسسة (Diversity, Equity, and Inclusion) المعنية بالتنوع والإنصاف والدمج منذ ثلاثة أعوام ونصف من أجل بلوغ هذا الهدف. ويقدم المستشارون الإرشاد والتوجيه لفريق القيادة، ويقدمون تطويراً مهنيًا شهرياً لجميع الموظفين. ونعقد أيضاً جلسات تطوير مهني شهرياً للموظفين في شكل مجموعات تقارب تُحدّد على أساس العرق.</p> <p>تُجري مدرسة (BDEA) حالياً عملية تقييم ومراجعة للمنهج الدراسي الأكاديمي القائم على الكفاءة حتى يصبح مستداماً ثقافياً ومناهضاً للعنصرية. وندمج الوعي بالعدالة العرقية في ممارسات العدالة التصالحية (RJ) من أجل بناء الثقة في جميع أنحاء المدرسة. دوائر العدالة التصالحية (RJ) جزء رئيسي من توجيه طلابنا الجدد والنمو المهني للموظفين، وتُستخدم تلك الدوائر في إدارة الصراعات بين جميع أعضاء مجتمعنا. ونعقد جلسات نصف شهرية حول مجموعة تحالف التنوع/الجنس والسمات الجنسية ومجموعة نسائية ومجموعة رجال للطلاب تناقش جميعها والتقاطعية والعنصرية. وأعطينا الأولوية لتوظيف وتأهيل ممثلين عن الموظفين ومجلس الأمناء.</p> <p>يبلغ متوسط سن الطالب في مدرسة (BDEA) 18 عاماً، وعندما يُسجّل في المدرسة يصبح لديه خمس ساعات اعتماد في المرحلة الثانوية. ويدخل 100% من الطلاب مدرسة (BDEA) بعد خروجهم عن المسار التعليمي. ويتخرج حوالي 40-60 طالباً في مدرسة (BDEA) كل عام ويحصلون على شهادة دبلوم المرحلة الثانوية، بل ويواصل حوالي 50% منهم الدراسة في كلية إما في برنامج يوم لعامين أو برنامج يوم لأربعة أعوام. ويلتحق 30% منهم بالحرف أو بمسار ارتقاء وظيفي. هذه نتائج قوية عند الأخذ في الاعتبار أن جميع الطلاب الملتحقين بمدرسة (BDEA) معرضون لخطر التسرب من التعلم من المدرسة الثانوية.</p>
<p>6 الموازنة والتنفيذ ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالإنصاف؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظوراً للإنصاف؟</p>	<p>التمويل المُخصَّص لمدرسة (BDEA) مُدمج في الموازنة الأساسية للمديرية التعليمية (BPS) منذ تأسيسها مدرسة، ومُدمج في موازنة العام المالي 2021. ولن يؤدي اعتماد تلك التعديلات في ميثاق المدرسة إلى إضافة أي تكاليف. وتتبع مدرسة (BDEA) سياسة القبول المفتوح. يتكون مجلس الأمناء من 65% من الأفراد الملونين واثنين من أولياء الأمور واثنين من الموظفين. وينتمي 70% من موظفينا إلى فئة الأفراد الملونين، وينتمي 65% من فريق القيادة إلى فئة الأفراد الملونين. وأخيراً، إنشاء برنامج (BDEA 2.0) وهو برنامج تعليمي قائم على الممارسة العملية مُصمَّم خصيصاً للشباب اليافع الملون، وأنشئ هذا البرنامج كاستجابة مباشرة لحالات عدم الإنصاف التي تؤثر في الشباب اليافع الأسود والبنين البشرية الذين يتخلفون عن زملائهم بسبب الحواجز الفريدة التي يواجهونها.</p>
<p>7- المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيتولى مسؤولية ذلك؟</p>	<p>إذا اعتمدت لجنة المدارس واتحاد المعلمين في بوسطن التعديلات في ميثاق مدرسة (BDEA)، سترسل تلك التعديلات إلى وزارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) لاعتمادها اعتماداً نهائياً في يناير 2022. وزارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) ومديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية (BPS) ومجلس أمناء مدرسة (BDEA) مسؤولون عن الإشراف على المدرسة في المستقبل وسيُساءلون عن ذلك. وسنُدرج أيضاً تعديلاتنا المُحدّثة في الميثاق في تقريرنا السنوي الذي سيصدر في صيف 2022.</p>