



مدارس بوسطن العامة

سياسة الحضور المنقحة والإجراءات  
للعام الدراسي **2022-2021**

---

براين ماركيز  
مدير أول فرص الشباب

# الأساس المنطقي الرئيسي

- دمج ثلاثة تعاميم إلى واحد
- تحديث الاستراتيجيات وأفضل الممارسات مع التركيز على التغيب المزمّن
- سياسة إنهاء تحويل الطالب المتأخر
- وقف سياسة عدم الاعتماد
  - لم يعد التأخير يؤدي إلى الغياب غير المبرر الذي يتحول إلى "رسوب"
  - المحاذاة مع التحول في المنطقة إلى الدرجات القائمة على الكفاءة اللّغة غير العقابية التي تركز على الطلاب
  - إزالة الإجراءات التي لم تعد ذات صلة (الإعفاءات من الحضور)
  - القضاء على لغة الجاني المعتاد في المدرسة، لتعكس النظام الأساسي للدولة
  - قرارات قائد المدرسة للأطفال الذين يحتاجون للمساعدة تتماشى مع روح وبروتوكول مدونة قواعد السلوك

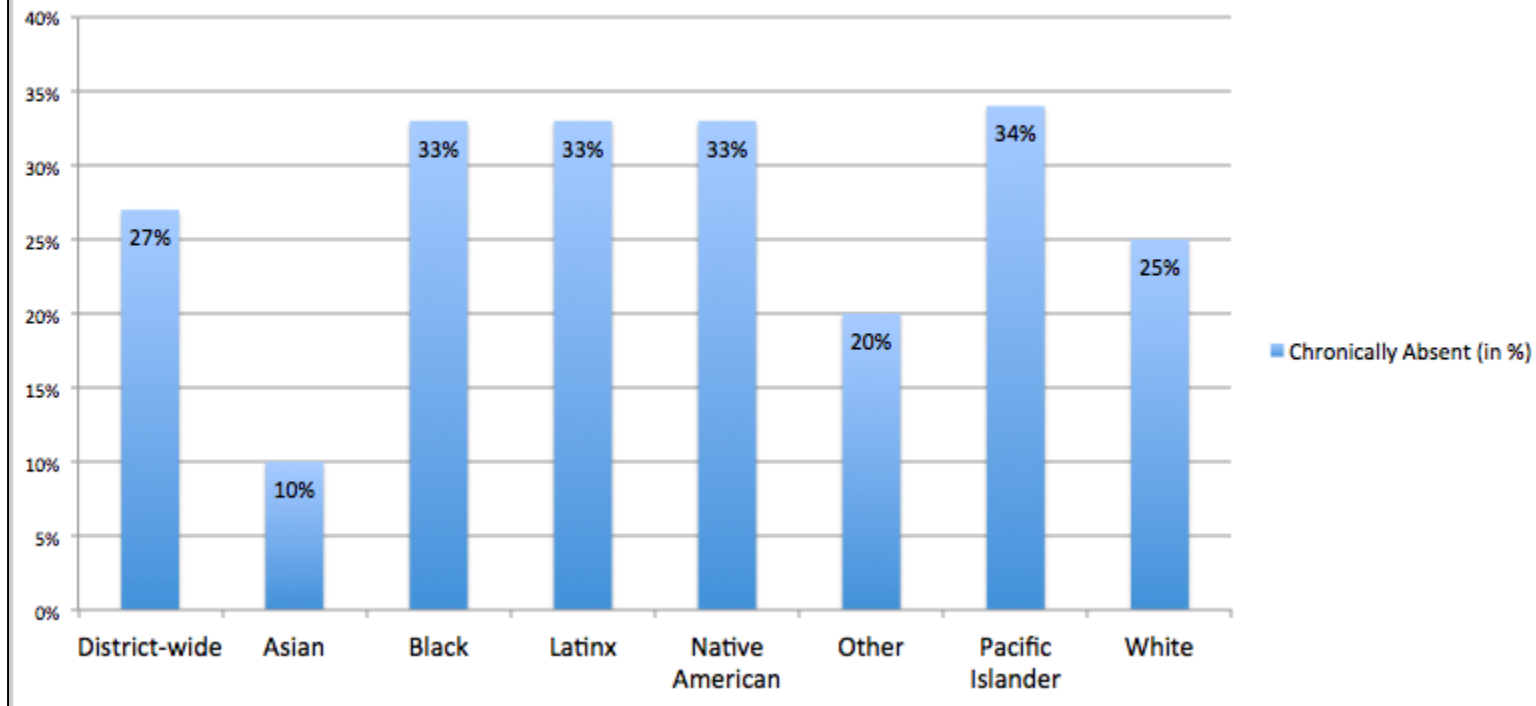
# المواءمة مع أولويات المنطقة

## سياسة القضاء على فجوات الفرص والإنجازات

- الهدف 5: تفكيك الحواجز الهيكلية وتوفير فرص أكبر للوصول إلى الفرص
- يسعى لإنشاء منطقة تعطي الأولوية لقدرتها على منح كل طفل إمكانية الوصول العادل إلى الفرص والإنجازات، مع تحديد وإزالة الحواجز الثقافية والهيكلية والعرقية والاجتماعية التي يمكن أن تعوق وصولهم إلى بيئات تعليمية عالية الجودة.

## الرؤية الاستراتيجية

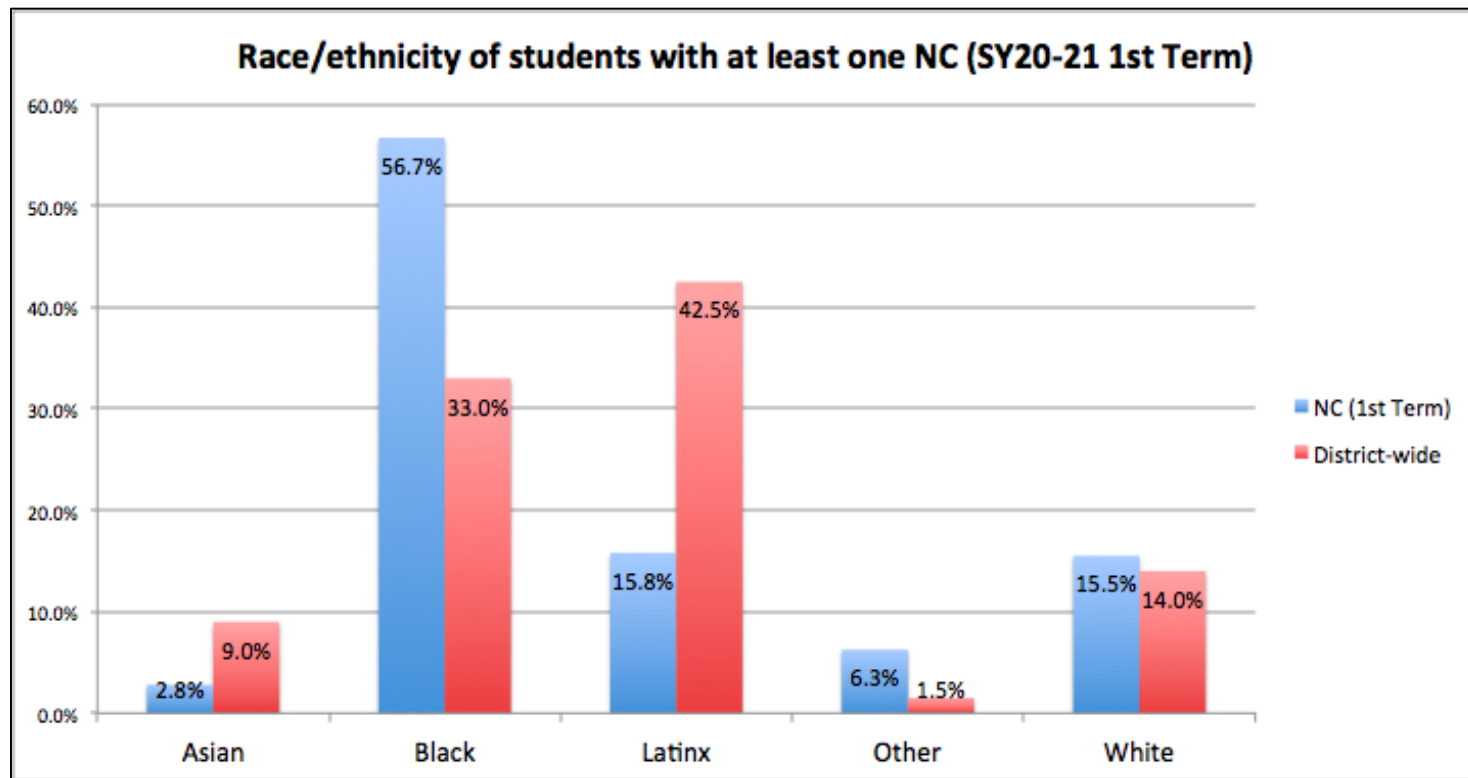
- الالتزام 2: تسريع عملية التعلم
- 2-6 الحد من التغيب المزمّن من خلال ضمان الترحيب بالطلاب في الفصول الدراسية المبهجة والمشاركة وحيث يمكن تلبية احتياجاتهم الفريدة.
- 2-7 جعل كل مدرسة مساحة آمنة لكل طالب في مدارس بوسطن العامة، وتقديم الدعم والحماية اللازمة للتعلم والنمو والازدهار.

**Chronic Absenteeism by Race/Ethnicity in BPS (YTD SY20-21)**

## التركيز على الوقاية والتدخل

باتوراما نجاح الطالب	نظام معلومات الطلاب أسبن
<p>سيتم استخدام باتوراما نجاح الطالب في:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ عرض بيانات الطلاب</li><li>→ ضم خطط نجاح الطلاب</li><li>→ تعيين أعضاء الفريق للتواصل والتعاون</li><li>→ المساعدة في تعقب المعلومات في مكان واحد، بما في ذلك تقييم من منصة إليومينات</li></ul>	<p>سيتم استخدام أسبن في:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ إدخال الحضور اليومي للطلاب</li><li>→ ضم جداول الطلاب الرئيسية والدورات</li><li>→ إدخال درجات الدورة</li><li>→ ضم جداول المعلم الفردية</li><li>→ تسجيل حضور المعلم</li><li>→ التوصية لمحكمة الأحداث في مقاطعة سوفولك وتسجيل الوثائق لخطّة تدخل الحضور</li></ul>

- الحفاظ على تقديم التوعية والدعم باستمرار للطلاب والأسر الذين يعانون من التغيب المزمن أساسي أفضل الممارسات.
- تستخدم المدارس منصة باتوراما نجاح الطالب لمراقبة تقدم حضور الطلاب، وكذلك لتوثيق التدخلات وخطط النجاح.



## الطلاب الذين لا يُمنحون أي اعتماد

### العام الدراسي 2020-2019

مجموعة العام الدراسي 2020-2019	% من "عدم الاعتماد"	% من مدارس بوسطن العامة
الطلاب الآسيويين	%2.3	%9
الطلاب السود	%51	%33
الطلاب اللاتينيون	%8.6	%42.5
الطلاب البيض	%27.7	%14

مجموعة العام الدراسي 2019-2020	% من "عدم الاعتماد"	% من مدارس بوسطن العامة
الطلاب الذين يعانون من التشرد	%8.1	%8
الطلاب ذوي الإعاقة	%32.3	%21
متعلمو اللغة الإنجليزية	%38.1	%32

### العام الدراسي 2021-2020 (فترة التحديد الأولى)

مجموعة السنة الدراسية 2021-2020	% من "عدم الاعتماد"	% من مدارس بوسطن العامة
الطلاب الآسيويين	%2.8	%9
الطلاب السود	%56.7	%33
الطلاب اللاتينيون	%15.8	%42.5
الطلاب البيض	%15.5	%14

مجموعة السنة الدراسية 2020-2021	% من "عدم الاعتماد"	% من مدارس بوسطن العامة
الطلاب الذين يعانون من التشرد	%10	%8
الطلاب ذوي الإعاقة	%22.5	%21
متعلمو اللغة الإنجليزية	%28	%32

## التقنيات المقترحة لسياسة عدم الاعتماد

### السياسة المقترحة للعام الدراسي 2021-2022

استرداد الاعتماد (لم يتم إيقاف سياسة الاعتماد): من أجل تسهيل الدرجات القائمة على الكفاءة في جميع أنحاء المنطقة، تم إيقاف سياسة عدم الاعتماد فيما يتعلق بالطلاب الذين لديهم ثلاثة مرات غياب غير مبررة في فترة وضع العلامات (أربعة غيابات غير مبررة في المدارس على مدار ثلاثة فصول دراسية محددة). ونتيجة لذلك، يجب على المدارس عدم تعيين درجات "لا اعتماد" للطلاب. تم تقديم الإرشادات التالية فيما يتعلق باسترداد الاعتماد للطلاب:

- يجب أن تكون درجات النجاح قائمة على الكفاءة، والتي قد تتأثر بالحضور بسبب المهام المفقودة أو العمل المدرسي، ولكن لا ينبغي ربطها حصريًا بالحضور أو المشاركة.
- من الضروري أن تتواصل المدارس في وقت مبكر، وبصورة دائمة للطلاب المعرضين لخطر رسوب الصف.
- كبديل، قد تضع المدارس علامة على الطالب بدرجة "غير كاملة" لتمكين استرداد التعلم بشكل عادل.
- في جميع الحالات، يجب إعطاء الطالب الذي لا يحصل على درجة النجاح الفرصة والمسؤولية لاسترداد أي خسارة تعلم بشكل عادل أو تعويض العمل المفقود خلال فترة وضع العلامات لكسب درجة النجاح.

### السياسة السابقة

استرداد الاعتماد/عدم الاعتماد: أي طالب مع أكثر من ثلاثة مرات غياب غير مبرر في فصل دراسي مُحدد (أربعة أيام من الغياب غير المبرر في المدارس في ثلاثة فصول دراسية مُحددة) – أو أكثر من 12 يوم غياب غير مبرر على مدار العام الدراسي – سوف يحصل على درجة "عدم الاعتماد" (عدم الاعتماد) إذا كان الطالب حصل على خلاف ذلك على درجة النجاح. تنطبق الإرشادات التالية:

- إذا حصل الطالب على درجة النجاح، فيجوز له تغيير "عدم الاعتماد" إلى درجة خطاب عن طريق اجتياز الامتحان النهائي في نهاية العام.
  - إذا لم يحصل الطالب على درجة النجاح، فسوف يحصل على "رسوب".
  - إذا حصل الطالب على "عدم اعتماد" لفصل دراسي واحد أو أكثر من الفصول المحددة، شريطة ألا يتجاوز 12 يوم من الغياب غير المبرر على مدار العام الدراسي، سيتم تحويل "عدم الاعتماد" في نهاية العام الدراسي إلى الدرجة التي تلقاها الطالب خلاف ذلك.
- في جميع حالات الغياب، يجب إعطاء الطالب الفرصة والمسؤولية لتعويض العمل المفقود خلال فترة الموسم.



# الملحق

## أعداد الطلاب الذين لا يُمنحون أي اعتماد

العام الدراسي 2020-2019

مدارس بوسطن العامة	1 + عدم اعتماد	مجموعة العام الدراسي 2019-2020
4,272	197	الطلاب الذين يعانون من التشرد
11,215	785	الطلاب ذوي الإعاقة
17,089	925	متعلمو اللغة الإنجليزية

مدارس بوسطن العامة	1 + عدم اعتماد	مجموعة العام الدراسي 2020-2019
4,807	56	الطلاب الآسيويين
17,624	1,239	الطلاب السود
22,698	209	الطلاب اللاتينيون
7,477	673	الطلاب البيض

العام الدراسي 2021-2020 (فترة التحديد الأولى)

مدارس بوسطن العامة	1 + عدم اعتماد	مجموعة السنة الدراسية 2021-2020
4,272	98	الطلاب الذين يعانون من التشرد
11,215	219	الطلاب ذوي الإعاقة
17,089	273	متعلمو اللغة الإنجليزية

مدارس بوسطن العامة	1 + عدم اعتماد	مجموعة السنة الدراسية 2021-2020
4,807	27	الطلاب الآسيويين
17,624	553	الطلاب السود
22,698	154	الطلاب اللاتينيون
7,477	151	الطلاب البيض