

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم X لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا:
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ X نعم لا

المختصر/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
حاليًا، لا يستطيع جميع طلاب مدارس بوسطن العامة (BPS) في الصفوف من 9 إلى 12 المشاركة في البرنامج الرياضي بين المدارس. تقديم طلب إلى Massachusetts Interscholastic Athletic Association (MIAA) نيابةً عن المدارس غير الأعضاء حاليًا، سنضمن لجميع طلاب BPS في الصفوف من 9 إلى 12 الوصول إلى المشاركة في ألعاب القوى بين المدارس. يُعد تصويت لجنة المدرسة جزءًا مطلوبًا من عملية إكمال طلب التقدم بالحصول على عضوية في MIAA.	1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟
تُعد مشاركة المنطقة في MIAA مكونًا أساسيًا لضمان حصول طلابنا، ومعظمهم من الفئات المهمشة تاريخيًا، على فرصة المشاركة في المسابقة الرياضية الجماعية.	2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
أجري تقييمًا للصفوف من 9 إلى 12 في مدارس BPS التي ليست أعضاء حاليين في MIAA. إن التقدم بطلب للحصول على عضوية من شأنها أن تشمل جميع مدارس BPS سيساهم في سد الفوارق في الفرص الرياضية في جميع أنحاء المنطقة.	3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟
استشير كلٌّ من MIAA وقادة المدارس ومنسقي BPS الرياضيين والمدرسين والطلاب الرياضيين وموظفي الإدارة الرياضية في BPS. أعرب الطلاب عن رغبتهم في أن يتمكنوا من المشاركة في الألعاب الرياضية في BPS. ستحدث مشاركة إضافية مع الطلاب والأسر أثناء تنفيذنا لفرص رياضية جديدة.	4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟
إن هذا الاقتراح من شأنه أن يعالج فجوة محددة موجودة حاليًا بين المدارس الأعضاء في MIAA والمدارس غير الأعضاء. في حالة قبول طلب العضوية في MIAA، سيكون لجميع الطلاب حق المشاركة طالما أنهم يستوفون متطلبات الأهلية MIAA على أساس فردي. تُحدّد الأهلية وفقًا على عدة عوامل من بينها الدرجات والسن وعدد السنوات التي أمضاها الطالب في المدرسة.	5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟
تتضمن الميزانية الحالية للسنة المالية FY23 موارد إضافية للتوسع الرياضي، وستغطي تكلفة الرسوم الإضافية للعضوية السنوية في MIAA. تُضمّن جميع المدارس التي تضم طلابًا في الصفوف 9-12، وسيشمل التنفيذ تحديد أي فجوات في الوصول مع استخدام استراتيجيات فعالة لسد تلك الفجوات على وجه التحديد.	6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟
بمجرد أن تصبح جميع المدارس أعضاء في MIAA، سيتمكن الطالب الذي يلتحق بمدرسة من مدارس BPS، والتي لا تقدم حاليًا رياضة معينة، من المشاركة في تلك الرياضة في مدرسة أخرى ضمن مدارس BPS تقدم تلك الرياضة. سيعمل قسم الرياضة، بالتعاون مع قادة المدارس ونائب المشرف على العمليات وموظفي MIAA، معًا لتشكيل فرق تعاونية متعددة المدارس، والتأكد من أن جميع الطلاب المؤهلين على علم بتلك الفرص.	7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟
يُقيّم التأثير من خلال أرقام المشاركة، وعبر تتبع قدرة الطلاب على البقاء مؤهلين للمشاركة. بدعم من قسم دعم الطلاب، سوف يوثق قسم الرياضة بيانات المشاركة ويقدمها إلى قادة المدارس والمنسقين الرياضيين و MIAA على أساس سنوي.	