



# تحديث: أهداف لجنة مدرسة بوسطن

---

الدكتور تشارلز غراندسون، الرئيس التنفيذي لشؤون المساواة والاستراتيجية  
مونيكا هوجان، المدير التنفيذي الأول، البيانات والمساءلة

## التقييم والمساءلة على مستوى الولاية

**2021:** بسبب جائحة الكوفيد-19، تم تعديل نظام MCAS لربيع عام 2021 بشكل كبير عن إدارات الاختبار السابقة. في الصفوف من 3 إلى 8، تم تقليل وقت الاختبار بشكل كبير وتم السماح للطلاب بالخضوع إلى MCAS عن بُعد. كانت المشاركة في تقييم ACCESS منخفضة للغاية، وكانت المشاركة في MCAS غير متساوية عبر المدارس. تم أيضًا تعديل نموذج حساب نمو الطلاب. كان الهدف من إدارة MCAS لعام 2021 هو توفير بيانات تشخيصية للمدارس والمناطق. لم يتم اتخاذ قرارات المساءلة في خريف 2021.

**2022:** بالنسبة لخريف عام 2022، [اقترحت](#) DESE نموذج "المساءلة الخفيف" وتقترح إنتاج بعض، ولكن ليس كل، المعلومات المرتبطة بقرارات المساءلة السنوية. وفقًا للاقتراح، لن يقوموا بنشر أهداف المؤشر، أو نقاط التقدم نحو الأهداف، أو تقييمات التقدم، أو تحديد حاجة كل منطقة ومدرسة للمساعدة أو التدخل.

# Goal Alignment: School Committee & Strategic Plan

KEY

Strategic  
Plan  
Goals:

  
Eliminate  
Opportunity &  
Achievement  
Gaps

  
Accelerate  
Learning

  
Amplify  
All Voices

  
Expand  
Opportunity

  
Cultivate  
Trust

  
Activate  
Partnerships

## SC Goal 1:

Students will acquire strong foundational reading skills to ensure they arrive in grade 3 ready to thrive in school.

## SC Goal 2:

English learners will demonstrate growth in English language proficiency.

## SC Goal 3:

Students with disabilities will thrive and grow in appropriate settings which include but are not limited to inclusive settings.

## SC Goal 4:

Students will be able to critically reason, discern, and demonstrate academic mastery of math, science, and literacy.

## SC Goal 5:

Students will graduate from high school with the agency to direct their futures.

## Values:

Equity & Eliminating Opportunity Gaps  
Student Voice & Family Engagement  
Community Partnerships  
Diverse & Effective Staffing  
Social, Emotional, & Physical Supports

## القيم:

قيم المجتمع غير القابلة للتفاوض والتي يجب احترامها أثناء سعينا لتحقيق الأهداف.



## المساواة والقضاء على فجوة إتقان الفرائض:

ستعمل مدارس بوسطن العامة على إجراء ممارسات تقليل فوارق الفرص والإنجازات بدقة والتي تستند إلى الأبحاث والبيانات على مستوى المنطقة، والمدرسة والفصول الدراسية. يجب أن يتمتع الطلاب السود واللاتينيون والآسيويون بإمكانية الوصول إلى تعليمات متوافقة مع المعايير من قبل المعلمين المدربين على الممارسات المستندة ثقافيًا ولغويًا. (CLSP) يحق للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أن يتلقوا التعليم في بيئات مناسبة تشمل على سبيل المثال لا الحصر الإعدادات الشاملة. يستحق متعلمي اللغة الإنجليزية مناهج تعليمية عالية الجودة يمكن الوصول إليها عبر مجالات المحتوى والتي ستسمح لهم بالوصول إلى إمكاناتهم الكاملة وتنمية لغتهم الأم. يعد الوصول إلى اللغة الأم أمرًا بالغ الأهمية لنجاح الطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية واحترام ثقافات ولغات طلابنا وعائلاتهم. سيتناول التعليم المهني للمنطقة بشكل صريح هذه المجالات؛ لضمان تلبية المعلمين بشكل مناسب لاحتياجات مجموعات الطلاب المحرومة تاريخيًا لدينا.

## رأي الطالب والمشاركة الأسرية:

ستستفيد مدارس بوسطن العامة من الثروة الثقافية واللغوية للطلاب والأسر وتقدير أصواتهم من خلال إشراكهم في صنع القرار على مستوى المنطقة والمدرسة عند بدء تطوير الأفكار كلما أمكن ذلك كعملاء أساسيين لدينا، وإنشاء شراكات تعترف بقيمتهم وأصولهم، والاحتياجات.



## الشراكات المجتمعية:

ستعمل مدارس بوسطن العامة مع شركاء المجتمع لإعداد الطلاب لفرص عالمية ومحلية غير محدودة. ستواصل مدارس بوسطن العامة إشراك الشركاء الرئيسيين في صنع القرار من أجل توجيه وتطوير خدمات شاملة متماسكة على مدار العام وخبرات تعليمية وبرمجة تلبي احتياجات جميع الطلاب.



## التوظيف المتنوع والفعال:

ستقوم مدارس بوسطن العامة بالتوظيف والحفاظ على وجود قوة عاملة فعالة للغاية ومتنوعة عرقيًا، ولغويًا وثقافيًا، والتي يمكن أن توفر مناهج وتجارب شاملة ثقافيًا ولغويًا تحتفي بأصول طلابنا وتوفر تجربة مدرسية ممتعة وإيجابية.

## الدعم الاجتماعي، والعاطفي والجسدي:

ستقدم مدارس بوسطن العامة نظام دعم عالمي متعدد المستويات يتناول الرفاهية الاجتماعية، والعاطفية والجسدية لكافة طلابنا.

## حول المقاييس: الهدف رقم 5

يتمتع خريجو بوسطن المستعدين للكلية والوظيفة والحياة بالقدرة على إيجاد أهداف تستحق البحث عنها، ومعرفة كيفية الوصول إليها، والتكيف مع تغير العالم من حولهم. يتمتع هؤلاء الخريجون بالقدرة على التنقل في المواقف الجديدة والمهارات التي ستمكنهم من تجاوز أي حواجز يجدونها على طول الطريق.

يشمل مقياس الاستعداد للكلية والوظيفة والاستعداد للحياة خريجي مدارس بوسطن العامة الذين حصلوا على 2 على الأقل من المعايير الثلاثة التالية واستكملوا فرص التعلم في أي مكان وفي أي وقت:

- نسبة الحضور 94٪ أو أفضل
- معدل النقاط 2.7 أو أفضل
- أكملت [دورة MassCore](#) الدراسية بالإضافة إلى التسجيل في [الدورات الدراسية المتقدمة](#)

(في أي مكان، التعلم في أي وقت يقاس بالتدريب الداخلي والأنشطة اللامنهجية الأخرى [\(مزيد من المعلومات\)](#))

المعيار	مجموعة 2020	2021 مجموعة
عدد الخريجين لمدة 4 سنوات	2,958	3,049
94٪ + نسبة الحضور	.54.0%	.51.4%
2.7+ المعدل التراكمي	.57.0%	.53.1%
الدورات الدراسية الصارمة	.27.4%	.38.6%
إنجاز MassCore	.28.5%	.40.6%
مسجل في الدورات الدراسية المتقدمة	.83.4%	.87.8%
التعلم في أي مكان وفي أي وقت	.83.7%	.83.6%
2 من 3 مؤشرات للإنجاز في المدرسة الثانوية (الحضور، المعدل التراكمي، الدورات الدراسية الصارمة) و "التعلم في أي وقت وفي أي مكان"	<b>.43.4%</b>	<b>.44.9%</b>

## حول العمل: الهدف رقم 5

1 ما قبل التنسيب المتقدم (ما قبل AP) والتنسيب المتقدم (AP)	2 البكالوريا الدولية (IB)	3 الكلية المبكرة والتسجيل المزدوج	4 البرامج والفرص المهنية والتقنية
<b>MassCore: متطلبات التخرج العالمية (تأسيسية)</b>			
الممارسات الشاملة ومحو الأمية اللغوية الأصلية (تأسيسية)			

في يناير من عام 2022، قدم فريق الأكاديميين إعادة تصميم المدرسة الثانوية والتي تضمنت معلومات حول كيفية إعداد الطلاب للكلية، والوظيفة، والاستعداد للحياة .

## الهدف 5: سيتخرج الطلاب من المدرسة الثانوية مع القدرة على توجيه مستقبلهم.

يتم القياس من خلال نسبة الخريجين الذين يستوفون التعريف على مستوى المدينة للكلية، والوظيفة، والاستعداد للحياة.

المجموعة	أساسية SY19-20	النتيجة الفعلية SY20-21	حدوث تغيير خلال عام واحد	هدف العام الواحد SY20-21	هدف السنوات الخمس SY24-25
كل الطلاب	.43.4%	.44.9%	.1.5%	.45%	.53%
آسيوي	.72.6%	.69.5%	-.3.1%	.75%	.83%
الطلاب السود	.35.6%	.40.4%	.4.8%	.38%	.46%
الطلاب اللاتينيون	.34.5%	.33.9%	-.0.6%	.37%	.45%
أبيض	.62.9%	.63.7%	.0.8%	.65%	.73%
متعلمي اللغة الإنجليزية	.35.7%	.29.0%	-.6.7%	.38%	.46%
SWD	.23.1%	.26.8%	.3.7%	.25%	.33%
الطلاب ذوي الإعاقة من متعلمي اللغة الإنجليزية	.23.5%	.19.7%	-.3.8%	.26%	.34%
المحرومين اقتصاديًا	.36.7%	.38.4%	.1.7%	.39%	.47%

## ملخص الأهداف المتبقية

هدف لجنة المدرسة	تعريف القياس	عندما تكون البيانات متاحة
الهدف 1: سيكتسب الطلاب مهارات قراءة أساسية قوية لضمان وصولهم إلى الصف الثالث استعدادًا للازدهار في المدرسة.	النسبة المئوية لطلاب المرحلة الثانية من رياض الأطفال الذين يلبون أو يتجاوزون توقعات مستوى الصف في تقييم معايير ماساتشوستس للتقدم الأكاديمي للطلاقة في القراءة في نهاية العام.	نهاية يونيو / يوليو
الهدف 2: سيُبدى متعلمو اللغة الإنجليزية نموًا في مهارة اللغة الإنجليزية.	النسبة المئوية للطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يظهرون نسبة نمو الطالب في تقييم ACCESS البالغ 50 أو أعلى.	سبتمبر/أكتوبر
الهدف 3: سيزدهر الطلاب ذوو الإعاقة وينموون في البيئات المناسبة التي تشمل على سبيل المثال لا الحصر الجلسات الشاملة.	النسبة المئوية للطلاب ذوي الإعاقة مع نسبة نمو الطالب (SGP) في تقييم نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات بنسبة 50 أو أعلى.	سبتمبر/أكتوبر
الهدف 4: سيتمكن الطلاب من التفكير المنطقي والتمييز و إظهار التمكن الأكاديمي في الرياضيات والعلوم ومحو الأمية.	متوسط درجات نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل المقيسة لطلاب الصف الثالث إلى الثامن في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.	سبتمبر/أكتوبر



# الملحق

## حول المقاييس: الهدف رقم 1

طلاقة القراءة في مقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس عبارة عن فحص عالمي متكيف وتقييم لرصد التقدم للصفوف من صف ما قبل الروضة حتى الصف الخامس تم تطويره بواسطة رابطة التعليم الشمالية الغربية. الوعي الصوتي، القدرة على تمييز أصوات الحروف هو مهارة أساسية قبل القراءة تقاس بطلاقة مقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس.

- مقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس في مدارس بوسطن العامة
- العام الدراسي: 2018-2019 تم اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي جنبًا إلى جنب مع ليكزيا رابيد في 26 مدرسة
- العام الدراسي: 2019-2020 لم يتم إجراء تقييمات نهاية العام لمقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس
- العام الدراسي: 2020-2021 تم إجراء تقييمات MAP في مزيج من الإعدادات البعيدة والشخصية

مشاركة مقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس ليست 100٪ لجميع الطلاب أو مجموعات الطلاب

تُعد مقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس تقييمًا جديدًا نسبيًا وليس لدينا بيانات تاريخية من أجل تحليل الاتجاهات والفجوات عبر المنطقة. لم تقم رابطة التعليم الشمالية الغربية) البائع الذي يقدم تقييم مقاييس التقدم الأكاديمي بولاية ماساتشوستس (بإتاحة عينة وطنية أو تمثيلية لبيانات المنطقة من أجل فهم أداء الطلاب بشكل أفضل. لذلك نحن غير قادرين على حساب المعلومات الأساسية أو الهدف في هذا الوقت. [مزيد من المعلومات](#)

ستكون البيانات متاحة وتقديمها إلى لجنة المدرسة: يونيو أو يوليو 2022

## حول المقاييس: الهدف رقم 2

### تقييم الوصول لمتعلمي اللغة الإنجليزية

- يُدار في رياض الأطفال حتى الصف 12 الطلاب الذين تم تحديدهم كمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELLs)
- يُمنح سنويًا لمراقبة تقدم الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية الأكاديمية
- يفي بالمتطلبات الفيدرالية الأمريكية لقانون كل طالب ينجح (ESSA) لمراقبة تقدم متعلمي اللغة الإنجليزية والإبلاغ عن تقدمه نحو إتقان اللغة الإنجليزية
- راسخ في معايير تطوير اللغة الإنجليزية بتصميم وتقييم تعليمي على مستوى عالمي
- يقيم المجالات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
- يستخدم المعلمون نتائج ACCESS ، جنبًا إلى جنب مع الموارد الأخرى لتصميم وتقييم تعليمي على مستوى عالمي، لاتخاذ قرارات بشأن اللغة الإنجليزية الأكاديمية للطلاب وتسهيل تطوير لغتهم.

تقيم النسبة المئوية لنمو الطالب مدى تقدم الطالب مقارنة بأقرانه/ها الأكاديميين من العام السابق. تعتبر نسبة النمو المئوية 50 نموًا نموذجيًا. تشير النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على نسبة نمو طلابي تساوي 50 على الأقل إلى عدد الطلاب الذين ينمون بمعدل مماثل لأقرانهم في جميع أنحاء الولاية. [مزيد من المعلومات](#)

ستكون البيانات متاحة وتقديمها إلى لجنة المدرسة: سبتمبر أو أكتوبر 2022

### حول المقاييس: الهدف رقم 3

نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل هو تقييم الدولة لمهارات القراءة والكتابة للطلاب. بينما يتم تقييم بعض الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة من خلال تقييم بديل قائم على المحفظة، فإن ما يقرب من 89٪ من الطلاب ذوي الإعاقة الذين تم تقييمهم قد حصلوا على نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل التقليدي في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات في عام 2019.

تقيم النسبة المئوية لنمو الطالب مدى تقدم الطالب مقارنة بأقرانه. تعتبر النسبة المئوية لنمو الطالب البالغة 50 نموًا نموذجيًا. تشير النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على نسبة نمو طلابي تساوي 50 على الأقل إلى عدد الطلاب ذوي الإعاقة الذين ينموون بمعدل مماثل لأقرانهم الأكاديميين في جميع أنحاء الولاية. [مزيد من المعلومات](#)

ستكون البيانات متاحة وتقديمها إلى لجنة المدرسة: سبتمبر أو أكتوبر 2022

## حول المقاييس: الهدف رقم 4

نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل هو تقييم الولاية ويتم إدارته سنويًا في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصفوف من 3 إلى 8 وفي العلوم في الصفين الخامس والثامن.

تتراوح درجات نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل المُقاسة من 440 إلى 560

● 440-469: لا تفي بالتوقعات

● 470-499: تفي بالتوقعات جزئيًا

● 500-529: تفي بالتوقعات

● 530-560: تفوق التوقعات

متوسط النقاط المحسوبة هو مقياس مساءلة ولاية ماساتشوستس. يتم تحديد أهداف الدرجات المتدرجة بناءً على بيانات خط الأساس للمدارس والمنطقة التعليمية على أساس سنوي. لم يتم بعد تحديد أهداف الدولة للعام الدراسي 20-21 [مزيد من](#)

[المعلومات](#)

ستكون البيانات متاحة وتقديمها إلى لجنة المدرسة: سبتمبر أو أكتوبر 2022