

## بيان تأثير المساواة على مقترح الميزانية للسنة المالية 2023-24

العنوان: تطوير ميزانية السنة المالية 24

التاريخ: 01 فبراير، 2023

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟  نعم  لا  
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT وربط REPT المكمّل هنا:  
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟  نعم  لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>تسترشد ميزانية السنة المالية 2024 (FY) للمدارس العامة في بوسطن بالاعتقاد بأن كل طفل، في كل فصل دراسي، في كل مدرسة يستحق فرصة التعلم والنمو والازدهار. نهدف إلى دفع المنطقة تجاه الاستفادة من ميزانية مستدامة تتجاوز تمويل منحة الإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية (ESSER) التي تلبى الاحتياجات الحالية لطلابنا، وتضع أساسًا لاتخاذ التغييرات المطلوبة منذ فترة طويلة في محور الأمية، والشمول، وثنائية اللغة والتعليم الثانوي وهو أساسًا ضروريًا لنفينا بوعدنا بتحقيق العدالة التعليمية والتميز.</p> <p>تهدف ميزانية FY24 إلى تحقيق التوازن بين الاستراتيجيات المتعددة، بما في ذلك إنفاق تمويل منحة ESSER، وتحديد مصادر التمويل المستدامة، والتحول من التركيز على "عدم الإضرار"<sup>1</sup> بالاستثمارات الاستراتيجية، والحفاظ على الخدمات والبرامج الطلابية الهامة.</p> <p>ستعزز هذه الميزانية العمل الذي يحدث فرقًا مباشرًا في تلبية احتياجات الطلاب، وإنشاء منطقة شاملة وعالية الأداء للجميع. ستتلقى ستة مجالات رئيسية زيادات في التمويل: استراتيجية الشمول والتعليم متعدد اللغات ومحور الأمية المُنصف والعدالة الإصلاحية / العمل الاجتماعي / سلامة الطلاب، والتعليم في المدارس الثانوية والتعلم البديل والمشاركة الأسرية والمجتمعية.</p> <p>يقود قسم الشؤون المالية عملية تطوير الميزانية. يضم القسم الموظفين المذكورين أدناه. ويتألف القسم من 9 موظفين من ذوي البشرة البيضاء؛ و8 موظفين من ذوي البشرة السمراء أو من يُعرفون بالأمريكيين من أصل إفريقي؛ و5 موظفين من الذين يُعرفون بأنهم لاتينيون؛ وموظف واحد من شمال إفريقيا؛ وآخر آسيوي؛ وموظف آخر يُعرف بأنه من أصل آسيوي وأصل من هاواي؛ وآخر يُعرف بأنه أسود ولاتيني؛ وكذلك موظفًا يُعرف بأنه أبيض وأسود البشرة.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تعد ميزانية المنطقة بيانًا بقيمتنا، ويتماشى كل اقتراح استثمار مع عنصر الخطة الاستراتيجية. على وجه التحديد، تركز المقترحات على:</p> <p>استراتيجية الشمول</p> <p>1.10 تطوير ومراقبة التقدم نحو تحقيق أهداف صريحة للطلاب ذوي الإعاقة وتنفيذ استراتيجيات لزيادة ممارسات الإدماج ومعالجة عدم التناسب في إعدادات فرعية منفصلة.</p> <p>2.2 دعم وتدريب المعلمين لتقديم فرص تعليمية شاملة عالية الجودة لضمان حصول الطلاب ذوي الإعاقة على خدمات جيدة في بيئة التعليم العام.</p> <p>تعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات</p> <p>1.4 تنفيذ الدعم الخاص بتعلمي اللغة الإنجليزية لتوسيع البرامج التي تعزز ثنائية/تعدد اللغات بما في ذلك التعليم ثنائي اللغة واللغة المزدوجة وبرامج الإثراء الثقافي.</p> <p>1.6 تطوير ومراقبة التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للمدارس والمكتب المركزي حول تنفيذ الاستراتيجيات للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز (خاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة).</p> <p>محور الأمية المُنصف</p> <p>2.3 توفير مناهج وتعليمات صارمة معززة ثقافيًا ولغويًا والتي تشمل فرص التعلم في الفنون والعلوم ومحور الأمية ولغات العالم والتربية البدنية والتربية الصحية والتربية المدنية وإمكانية الوصول إلى البرامج الرياضية والتكنولوجيا، وتدمج عافية الطلاب بشكل كامل.</p> <p>العمل الاجتماعي والعدالة التصالحية والصحة العقلية</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>

<sup>1</sup> يشير مصطلح "عدم الإضرار" إلى سياسة الحفاظ على التمويل المدرسي حتى عندما ينخفض معدل الالتحاق بالمدرسة.

<p>1.8 تطوير القدرة على معالجة المساهمين الصحيين والاجتماعيين في فجوات الفرص، مثل - الجوع، والأمراض المزمنة، والصحة العقلية، والصحة الجنسية، والتشرد، وتحديد مجتمع الميم.</p> <p>1.7 القضاء على عدم التناسب في تنفيذ مدونة السلوك من خلال ضمان الترحيب والتأكيد على الفصول الدراسية أثناء تطبيق الممارسات التصالحية.</p> <p>المدارس الثانوية والتعلم البديل</p> <p>2.1 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع MasCore، والتأهب الوظيفي، وفرص الدورات الدراسية المتقدمة الأخرى لإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة.</p> <p>6.4 الدفاع عن الوعي بالكلية والوظيفي وخبرات العمل لخلق مسارات واضحة للتعليم بعد الثانوي، والتدريب، والحرف، وفرص العمل.</p> <p>مشاركة الأسرة والمجتمع</p> <p>3.4 زيادة أنظمة التعليقات للعائلات والمكتب المركزي والموظفين الآخرين من خلال بوابات الاتصال القائمة على التكنولوجيا، والوصول المنتظم إلى قادة المنطقة والمدارس خلال الاجتماعات الإقليمية والمدرسية والمقاطعة.</p> <p>4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبى الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع مراعاة متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصادياً، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن المسار، وغيرهم من الفئات المهمشة تاريخياً.</p>	
<p>يأخذ تحليل المساواة للاستثمارات المبلغ بالدولار لكل مدرسة لكل استثمار، ويحسب استثماراً لكل تلميذ، ويطبق ذلك على الطلاب المسجلين حالياً في تلك المدرسة. باستخدام التركيبة السكانية العرقية وغيرها من العوامل الديموغرافية الرئيسية لكل طالب، نحسب بعد ذلك متوسط المنطقة لكل استثمار تلميذ حسب الديموغرافية. يشمل هذا التحليل الطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض، والطلاب الآسيويين، وسود البشرة، واللاتينيين، والطلاب البيض.</p> <p>للسنة الثالثة، سنقوم باستثمارات كبيرة للحفاظ على البرمجة للطلاب في جميع المدارس، وخاصة تلك التي تعاني من انخفاض في التسجيل. الاستثمارات التي تخدم الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية تتجاوز متوسط الاستثمار لجميع الطلاب. تُشير بيانات الأداء الأكاديمي إلى وجود التفاوتات حسب العرق، وحالة الطالب كمتعلم للغة الإنجليزية وحالة التعليم الخاص. نعتقد أنه لسد فجوات الفرص، يجب على المنطقة زيادة الدعم للطلاب من الفئات المهمشة تقليدياً والمعلمين الذين يقدمون خدمات مهمة.</p> <p>ستشمل الاستثمارات الاستراتيجية للمنطقة هذا العام ما يلي:</p> <p>9.6 مليون دولار للشمول</p> <p>6.3 مليون دولار للتعليم متعدد اللغات</p> <p>3.5 مليون دولار لمحو الأمية المُنصف</p> <p>1.2 مليون دولار للعمل الاجتماعي والعدالة التصالحية والصحة العقلية</p> <p>1.1 مليون دولار أمريكي للمدارس الثانوية والتعليم البديل</p> <p>1.9 مليون دولار للمشاركة المجتمعية</p> <p>استندت هذه الاستثمارات إلى ردود الفعل والتحليلات النقدية من خلال عملية مراجعة أجرتها إدارة التعليم الابتدائي والثانوي، وكذلك التوصيات الصادرة عن مجلس مدارس المدينة الكبرى فيما يتعلق بالتعليم الخاص، والنقل، والسلامة، ومكتب التعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات (OMME)، والخطة الاستراتيجية الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، تعمل المنطقة مع شركاء خارجيين لوضع اللمسات الأخيرة على التوصيات من تحليل العدالة في مدارس التحول، ومراجعة البيانات، وتقييم حالة المرافق ولوحة القيادة.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>سعى قسم المالية للحصول على تعليقات من الفئات المستهدفة الرئيسية في الاجتماعات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022/11/15 جلسة إعداد ميزانية مدراء المدارس</li> <li>● 2022/12/5 تدريب قائد المدرسة الجديد</li> <li>● 2022/12/13 إلى 2023/02/01 اجتماعات مجلس إدارة المدرسة / مجلس الإدارة في كل مدرسة</li> <li>● 2022/12/15 جلسة إعداد ميزانية كل القادة</li> </ul> <p>أكد أعضاء مجلس إدارة المجتمع والمدرسة على أهمية جلسات المشاركة التي تقودها المدرسة، وإتاحة مواد الميزانية وإتاحتها على الفور. طلب قادة المدارس وأعضاء المجتمع من BPS دمج عملية ميزانية ESSER مع عملية الميزانية التشغيلية قدر الإمكان. طلب أعضاء المجتمع تحليلات المساواة على أساس التركيبة السكانية للطلاب. أخيراً، طلبوا مراجعة شاملة لتأثيرات المساواة لاستراتيجية التمويل المرجح للطلاب الحالية (WSF).</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركاً (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/الجهد؟</p>

<p>سنستمر في طلب ودمج التعليقات خلال الشهرين المقبلين، بما في ذلك الاجتماعات التالية: 2023/02/01 اجتماع لجنة مدرسة بوسطن (BSC) 16/2 و 1/3 و 3/15 جلسات استماع الموازنة العامة</p>	
<p>5. استراتيجيات المساواة العرقية كيف يخفف هذا الاقتراح/الجهد من الفوارق ويزيد من المساواة العرقية وغيرها من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما هي الاستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p> <p>التخصيص المرجح لتمويل الطلاب (WSF) هو الاستراتيجية الأساسية للمنطقة لضمان التوزيع العادل للموارد. يوزع WSF الأموال بناءً على عدد الطلاب في كل مدرسة، ويوفر أموالاً تكميلية لكل طالب مع خطة تعليم فردية ولكل طالب حالياً متعلم للغة الإنجليزية.</p> <p>تستمر ميزانية FY24 في دمج إستراتيجية التخفيف "عدم الإضرار" التي تدعم المدارس مع انخفاض معدلات التسجيل. أثرت التخفيضات في الالتحاق بشكل غير متناسب على المدارس التي تخدم أعلى نسبة من الطلاب الملونين.</p> <p>يتضمن اقتراح ميزانية FY24 الاستثمارات التالية التي تركز على التأثير المباشر للطلاب ودعم مجموعات الطلاب الأكثر تهميشاً لدينا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إستراتيجية الدمج - من خلال عقد اتحاد المعلمين الجديد في بوسطن، التزمت BPS بزيادة الممارسات الشاملة. ستعمل سنوات الاستثمار المتعددة على توسيع دعم الطلاب وممارسات التغيير، بدءاً من الاستثمار في مجموعة فرعية من المدارس لتجربة طرق جديدة لإشراك الطلاب في التعليم الأساسي من المستوى 1. أثناء قيامنا ببناء خطة توسعة للشمول على مستوى المنطقة، سنضع أيضاً الأساس لجميع المدارس من خلال تدريب نظام الدعم متعدد المستويات.</li> <li>● التعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات - إن تنفيذ خطة OMME الاستراتيجية لتلبية احتياجات تسجيل المتعلمين متعددي اللغات المتزايد لدينا سيضمن توسيع الوصول إلى اللغة الأم والتعليم ثنائي اللغة، والاستفادة من اللغة الأم للطلاب، وإعادة تشكيل التعليم متعدد اللغات.</li> <li>● محو الأمية المنصف - بعد تخطيها ذروة الوباء، تُضاعف المنطقة جهودها لتنفيذ دعم واضح للقراءة والكتابة قائم على الأدلة لجميع الطلاب. من خلال إستراتيجيتنا المتكافئة لمحو الأمية، يشارك الطلاب يوميًا في مهام ونصوص مستجيبة ثقافياً ولغويًا ومتوافقة مع المعايير. توفر هذه الجهود فرصة لمنع الفجوات وسدّها.</li> <li>● العدالة التصالحية / العمل الاجتماعي / سلامة الطلاب - إن تعزيز الوصول إلى الدعم الاجتماعي العاطفي وضمان سلامة الطلاب سيوفر للطلاب والموظفين بيئات تعليمية وتعليمية آمنة جسديًا وعاطفيًا.</li> <li>● المدارس الثانوية والتعلم البديل - في العام الماضي، انخفض معدل الالتحاق بحوالي 600 طالب؛ في العام نفسه، انفصل 600 طالب أو خرجوا من منطقتنا. نحن سنستمر في التعليم المهني والتقني عالي الجودة ومسارات الدخول المبكر للجامعة.</li> <li>● مشاركة الأسرة والمجتمع - من الأهمية بمكان التأكد من أن المشاريع على مستوى المنطقة، بما في ذلك الصفقة الخضراء الجديدة لمدارس BPS ومدارس المجتمع المحورية، يتم تنفيذها من خلال مشاركة أسرية ومجتمعية شاملة للمساعدة في تشكيل توجهاتهم ومساءلة BPS لتلبية احتياجاتهم بالكامل طلابنا.</li> </ul> <p>يلتزم الفريق المالي بالاستخدام المتكرر والشامل لـ REPT في صياغة وتنفيذ الميزانية.</p>	
<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p> <p>نتوقع أن يتضمن اقتراح ميزانية المدينة للسنة المالية FY24 زيادة قدرها 65 مليون دولار أمريكي في BPS.</p> <p>تعاونيات الميزانية ("Collabs") هي اجتماعات لقادة المدارس والمنسقين من إدارات المكتب المركزي للمشاركة في إنشاء ميزانية المدرسة المتوقعة للعام الدراسي القادم للتأكد من أنها تلبى احتياجات جميع الطلاب المتوقعين، وتتوافق مع قانون الولاية والقانون الفيدرالي وسياسة المنطقة. تضم تعاونيات الميزانية وفريق التنفيذ أعضاء من مشرفي المدارس وموظفي مكاتب الشؤون المالية ومكاتب رأس المال البشري والتعليم الخاص والتعليم متعدد اللغات والثقافات والتحول في المدارس والمنطقة.</p> <p>بدءاً من السنة المالية FY23، طورت BPS لجنة مراجعة ميزانية المدارس (SBRC) لتقييم طلبات الميزانية التكميلية للمدارس وتقديم توصيات إلى المدير المالي. تتضمن هذه الطلبات تحديثات لعوامل المنتدى الاجتماعي العالمي، والإعفاءات من قواعد الامتثال، والاستثناءات الأخرى لتوجيهات الموازنة القياسية للمنطقة. يتألف SBRC من المكتب المركزي والموظفين العاملين في المدرسة، ويطبق عملية صنع القرار العادلة والمتسقة والشفافة. تُبرز SBRC الموضوعات الرئيسية عبر طلبات المدرسة، مما يسمح للمنطقة بالتفاعل بسرعة وجدية مع الاحتياجات المدرسية المتصاعدة.</p> <p>يضم فريق تنفيذ الميزانية جميع قادة المدارس والمنطقة، بالشراكة مع مكتب الشؤون المالية، ويمثل عموماً التركيبة السكانية للطلاب والأسرة.</p> <p>يشارك مكتب الشؤون المالية بنشاط في عملية إعادة تصور سياسة تمويل مدرستنا. سيتم تنفيذ الاستراتيجية الجديدة في السنة المالية FY25.</p>	

<p>سيستمر قسم الشؤون المالية في الانخراط مع المجتمع من خلال عملية ميزانية مجلس المدينة، والطاولات المستديرة للمساواة في المجتمع، والتحديثات إلى لجنة المدرسة.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، سنقوم بتحديث موقع Explore Budget ببيانات إضافية للمشاركة العامة.</p> <p>سيكون قسم الشؤون المالية مسؤولاً عن تقييم وإبلاغ تأثيرات ميزانية السنة المالية FY24، ودمج الدروس المستفادة للسنة المالية FY25.</p>	<p>7. المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>
---	---